

اجازة اطروحة علمية في صيغتها النهائية بعد اجراء التعديلات المطلوبة

الاسم (رباي) : خالد عبدالكريم عبدالعزيز الخياط الكلية : التربية القسم : التربية الاسلامية و المقارنة

الاطروحة مقدمة لنيل درجة : الماجستير التخصص : التربية الاسلامية و المقارنة

عنوان الاطروحة : (الأسلوب التربوي للدعوة الى الله في العصر الحاضر)

الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على أشرف المرسلين و على آله وصحبه أجمعين و بعد :-

فبناء على توصية اللجنة المكونة لمناقشة الاطروحة المذكورة عاليه و التي تمت مناقشتها بتاريخ

٨ / ٩ / ١٤١٠ هـ بقبول الاطروحة بعد اجراء التعديلات المطلوبة و حيث قد تم عمل اللازم .

فأن اللجنة توصي باجازة الاطروحة في صيغتها النهائية المرفقة كمتطلب تكميلي للدرجة العلمية المذكورة

أعلاه و الله الموفق ق ، ، ،

أعضاء اللجنة

المشرف

مناقش من داخل القسم

مناقش من خارج القسم

الاسم : د/ عبداللطيف بالطو

الاسم : د/ محمود كسناوي

الاسم : الاستاذ محمد قطب

التوقيع

التوقيع

التوقيع

يعتمد :

رئيس قسم التربية الاسلامية و المقارنة

د/ نجم الدين عبدالغفور الانديجاني

** يوضع هذا النموذج أمام الصفحة المقابلة لصفحة عنوان الاطروحة في كل نسخة من الرسالة *



٣٠١٠٢٠٠٠٠٠١٦٠٤

الأسلوب التربوي للدعوة إلى الله في العصر الحاضر



إعداد

خالد بن عبد الكريم الخياط

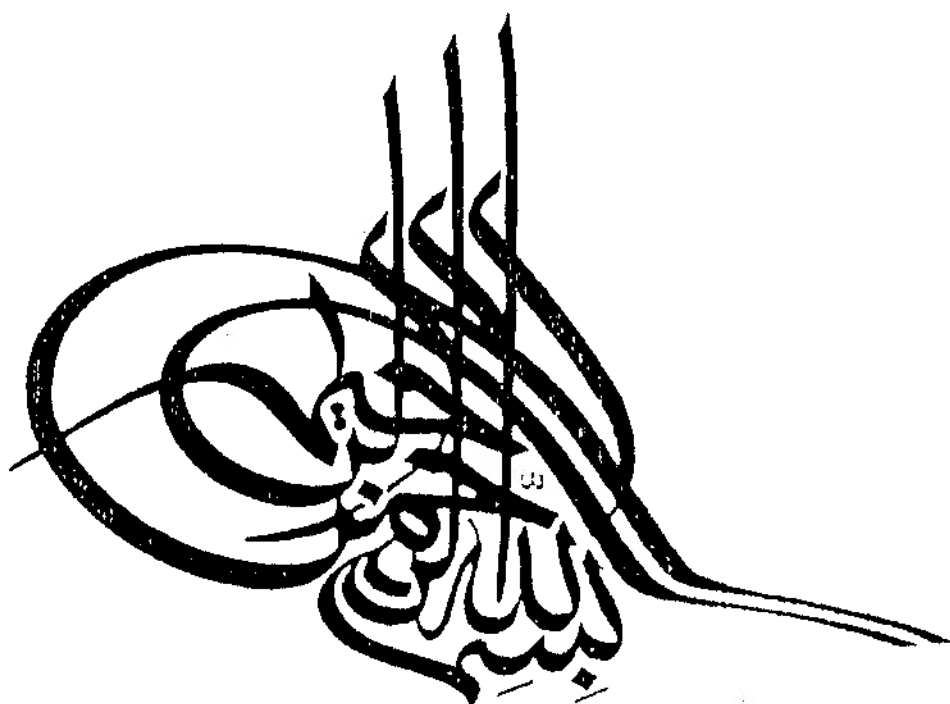
إشراف الدكتور

عبد اللطيف محمد بالطو

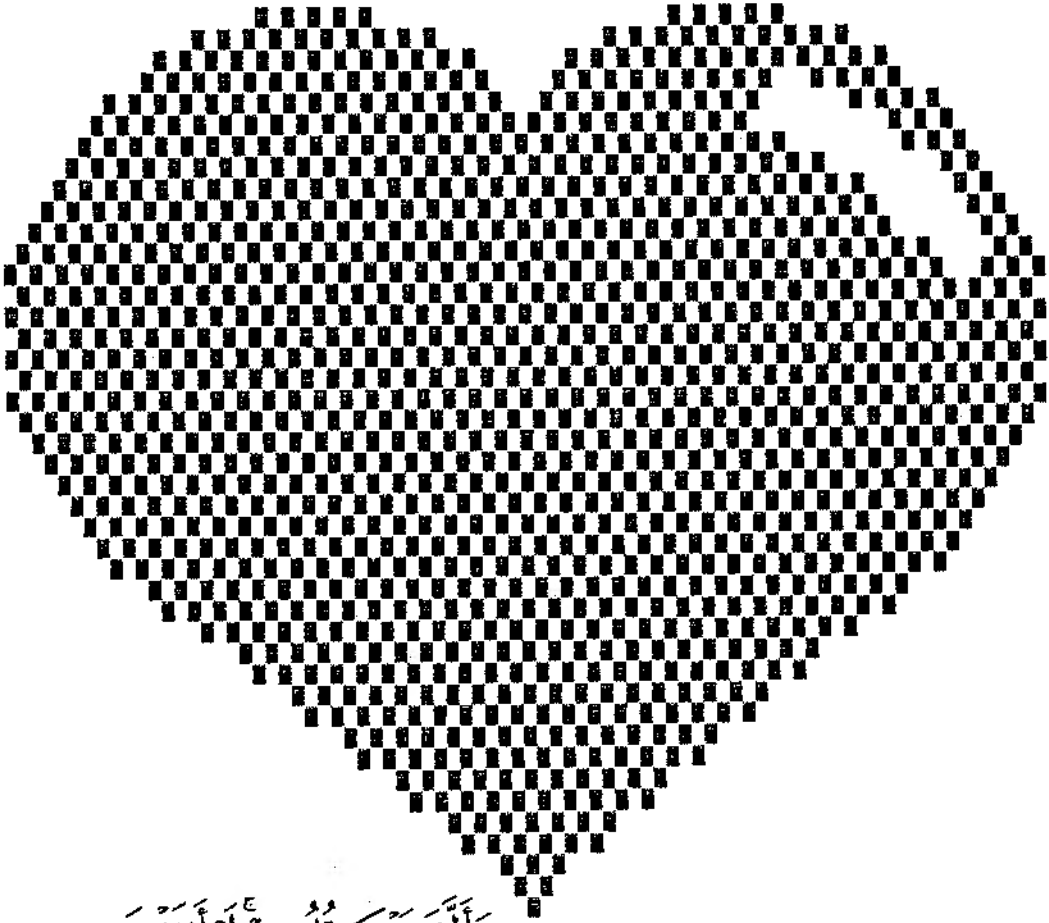
بحث مقدم إلى قسم التربية الإسلامية بكلية التربية بجامعة أم القرى
كمطلب تكفيلي لنيل درجة الماجستير في التربية الإسلامية

جامعة أم القرى

١٤١٠ هـ



آل عمران : ١٠٣ وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا
وَأَذْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ
فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا وَكُنْتُمْ عَلَى شَفَا حُفْرَةٍ مِنَ النَّارِ
فَأَنْقَذَكُمْ مِنْهَا كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ



وَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِهِمْ لَوْ أَنْفَقْتَ
مَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا مَا أَلَّفْتَ بَيْنَ قُلُوبِهِمْ وَلَكِنَّ
اللَّهَ أَلَّفَ بَيْنَهُمْ إِنَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ
الأنفال : ٦٣

الفصل التمهيدي :

- ١
- ١ - خطة البحث
- ١ - المقدمة وأهمية البحث
- ٤ - مبررات الدراسة
- ٥ - أهداف البحث
- ٦ - تساؤلات البحث
- ٦ - منهج البحث
- ٨ - الدراسات السابقة

الفصل الأول :

أهمية التربية والدعوة الإسلامية في العصر الحاضر: ١٤

- ١٤ ١ - التربية الإسلامية
- ١٥ - أهمية التربية الإسلامية
- ١٦ - مصادر التربية الإسلامية
- ٢٨ - أهداف التربية الإسلامية
- ٨٥ - أثر العقيدة في التربية الإسلامية
- ٩٣ - معوقات التربية الإسلامية
- ٩٦ - التخطيط للتربية الإسلامية
- ١٠٢ ٢ - الدعوة الإسلامية
- ١٠٢ - أهمية الدعوة الإسلامية
- ١٠٤ - أقسام الدعوة الإسلامية
- ١٢٢ - أهداف الدعوة الإسلامية
- ١٤٠ - أساليب الدعوة الإسلامية
- ١٤١ - فقه الدعوة الإسلامية
- ١٤٤ - معوقات الدعوة الإسلامية
- ١٥٢ - التخطيط للدعوة الإسلامية

الفصل الثاني :

واقع الدعوة إلى الله بالأسلوب التربوي الأمثل

١٦١ في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم ومحابته :

١٦٣ ١ - العهد المكي

١٨٥ ٢ - العهد المدني

الفصل الثالث :

تحليل أساليب الدعوة المعاصرة وبيان أثرها

٢٠٨ في خدمة الدعوة الإسلامية :

٢٠٨ ١ - وضع التربية والدعوة الإسلامية في العمر الحاضر

ب - أساليب الدعوة الإسلامية المعاصرة تحليلها

٢٢٥ وبيان أثرها في خدمة الدعوة الإسلامية

١٢٦ ١ - الحكمة

٢٢٩ ٢ - الموعظة الحسنة

٢٣٣ ٣ - الجدل والحوار وإقامة الحجة

٢٣٨ ٤ - القدوة

٢٤٢ ٥ - الجهاد

٢٤٥ ٦ - التربية والتعليم

٢٤٨ ٧ - إستخدام العلم ونظرياته واكتشافاته

٢٥٢ ٨ - الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر

٢٥٧ ٩ - الإعلام

٢٦٠ ١٠ - التأليف والكتابة والتحقيق والتخريج

٢٦٤ ١١ - دروس المساجد

٢٦٨ ١٢ - الخروج إلى القرى والمساجد والمدن

٢٧٢ ١٣ - الإهتمام بالعقل

٢٧٦ ١٤ - الإهتمام بالروح وتزكية النفس وأعمال البر

الفصل الرابع :

القوى والعوامل المؤثرة في الدعوة والتربية

٢٨٦	في العمر الحاضر :
٢٨٦	أ - العوامل الدينية
٢٩٠	ب - العوامل الاجتماعية
٢٩٥	ج - العوامل الثقافية
٣٠٠	د - العوامل الاقتصادية
٣٠٥	هـ - العوامل السياسية
٣١٠	و - العوامل الجغرافية

الفصل الخامس :

٣١٤	- نتائج البحث
٣١٩	- التوصيات
٣٢٣	- المصادر والمراجع

بسم الله الرحمن الرحيم

المقدمة التمهيدية

خطة البحث

المقدمة وأهمية البحث :

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره
ونستهديه ونعوذ بالله من شرور أنفسنا وسيئات أعمالنا ، من يهده الله
فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له ، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا
شريك له وأن محمدا عبده ورسوله .

قال تعالى [ومن أحسن قولا ممن دعا إلى الله وعمل صالحا وقال إنني من
المسلمين] (١) .

وقال تعالى [يا أيها النبي إنا أرسلناك شاهدا ومبشرا ونذيرا .
وداعيا إلى الله بإذنه وسراجا منيرا . وبشر المؤمنين بأن لهم من
الله فضلا كبيرا] (٢) .

انطلاقا من الآيات الكريمة السابقة نستطيع أن نقول أن الدعوة
الإسلامية هي دعوة للإسلام من الناحية الإيمانية (العقيدة) ، ومنهج
للحياة (الدين) ، وأن هذه الدعوة للبشر عامة وليست مقصورة على أمة

(١) لمكة : ٢٢
(٢) الأحزاب : ٤٥ - ٤٧

بعينها ، وتعتبر أكثر أهمية للذين يستجيبون لها ، لأنهم إن انشغلوا بها دون توقف غيرت حياتهم الشخصية والاجتماعية (الهداية نحو الإتجاه الذي يرضى به الله عنهم) .

فإذا كانت الدعوة إلى الله هي هداية الناس إلى ربهم وتعريفهم بنور التوحيد ومنهاج الحياة الذي يجب أن يحيوا به ، فلا بد لمن يقوم بهذه الدعوة أن يقدم ما يجعله الأسوة الحسنة والقُدوة الصالحة ، ومن ثم يكون الإقتداء بالأنبياء الذين بلغوا دعوة الله وجاهدوا بها وكان آخرهم محمد صلى الله عليه وسلم ، ثم أتى من بعده الخلفاء الراشدون والتابعون ومن تبعهم من العلماء والدعاة حتى العصر الحاضر .

ولما تغيرت الظروف الاجتماعية والثقافية والسياسية والفكرية والاقتصادية الخ ، تغيرت أحوال الناس وتعددت المذاهب الفكرية التي حاولت توجيه الأمم والشعوب نحوها ، سواء كانت تهدف إلى الخير أو الشر ، وأصبح لكل أمة قيمها ومبادئها وأساليبها التربوية المعتمدة على فكرها .

وأصبحت الأمة الإسلامية تتجه يميناً ويساراً تأخذ من هذا تارة ومن ذاك تارة أخرى ، وضعفت ثقتها بما لديها في وسط هذا الخضم

المتلاطم ، وضعف رجوعها إلى علمائها وأبناء جلدتها من معكرين ودعاة حيث داب بعضهم في هذه التيارات ، وانعزل البعض الآخر عن الحياة فأخذ يكفر ويبدع كل ما هو حديث ، واستخدم البعض الآخر أساليب غيرهم من المالحين في زمن غير زمنهم ، فأصبحت كلماتهم غيسر مؤثرة ولا معيدة حتى لأنفسهم ، وأهملت الدعوة بمعهومها الواسع واستبدلت بالوعظ ، وأهمل الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وأسند الأمر لغير أهله حتى شوهت صورته وأصبح خيالا بدلا من أن يكون ركيزة هذا الدين ، كما قال تعالى [كنتم خير أمة أخرجت للناس تأمرون بالمعروف وتنهون عن المنكر وتؤمنون بالله] (١) . وأهملت القدوة واستبدلت بالمراع بين العلماء وطلبة العلم ، وأصبحت الأمة في حال يرثى له إلا ما ندر وشذ ، مع أن الأصل هو العكس من ذلك (٢) .

لذلك تنحصر أهمية هذا البحث فيما يلي :-

١ - ندرة وجود أبحاث علمية عالجت مثل هذا الموضوع .

٢ - تمحيص للأساليب التربوية غير المجدية في مجال الدعوة في الوقت

الحاضر .

٣ - عدم الفصل بين الدعوة إلى الله والتربية .

٤ - حاجة الدعوة والمربين والمجتمع عامة لمثل هذه الدراسات .

آل عمران : ١١٠
محمد نطق - وأتينا المناسك ، ص ٢٦٩ - مؤسسة المدينة لمطبعة - جدة - ١٤١٧هـ (بئرب) .

هـ - فتح مجالات الإسهام بالكتابة والبحث من قبل المتخصصين في هذا المجال .

مبررات الدراسة (١) : -

في ظل الأوضاع الراهنة من ابتعاد الناس عن الإهتمام والنسك بأمور دينهم حاول الدعوة إرجاع الناس إلى المعاهيم الإسلامية بالأساليب المختلفة إلا أن تأثيرهم (الدعاة) كان ضعيفا إذا ما قيس بانتشار المعاسد ، لذا جاءت هذه الدراسة للأسباب التالية : -

١ - قلة جدوى الأساليب الحالية للدعوة الإسلامية في تغيير المجتمع وإصلاحه مثل أساليب الوعظ والإرشاد والفتوى وتحقيق الكتب والخروج للدعوة بعلم قليل ، هذا مع عدم التشكيك في فمد أصحابها والجهد المبذول منهم في جزئيات هذا الدين .

٢ - غياب مفهوم الأسلوب التربوي في واقع كثير من الدعاة إلى الله في العصر الحاضر .

٣ - قلة وجود القدوة العاملة بين العلماء الداعين إلى الله في الوقت الحاضر على ما كان عليه الرسول صلى الله عليه وسلم وأصحابه رضوان الله عليهم أجمعين .

٤ - إحتلاف الدعوة إلى الله في المناهج والأساليب وعدم الأخذ بشمولية هذا الدين والإكتفاء ببعض الجزئيات .

٥ - بيان المعوقات الداخلية والخارجية التي تعيق مسار التربية والدعوة الإسلامية في الوقت الحاضر .

أهداف البحث :

تهدف هذه الدراسة إلى :

١ - التعرف بأساليب الدعوة الإسلامية المعاصرة وتحليلها لبيان المواقع منها للشرع والمخالف .

٢ - بيان أهمية الأسلوب التربوي للدعوة إلى الله وقوة تأثيره في إصلاح الأمم .

٣ - إبراز أهمية هذه الدعوة إلى الله في هذا العصر .

٤ - بيان نقاط المعف الناتجة من إهمال الأسلوب التربوي الإسلامي وما نتج عنه من سلبيات في المجتمع .

٥ - بمديق الخطوات الحاصلة بين أساليب الدعوة المعاصرة وبالتالي الدعوة .

٦ - توصيح الأسلوب التربوي الأمثل للدعوة إلى الله في العصر الحاضر .

تساؤلات البحث : -

إذا كانت تساؤلات البحث عبارة عن موجّهات للبحث فإن الباحث

يطرح هذه الأسئلة : -

١ - هل يمكن اعتبار أساليب الدعوة المعاصرة أساليب تربوية إسلامية ؟

٢ - إلى أي مدى يمكن الاستفادة من أساليب الدعوة المعاصرة وتسخيرها

في خدمة الدعوة الإسلامية ؟

٣ - ما هو تأثير الأسلوب التربوي الصحيح للدعوة إلى الله في

المجتمع ؟

٤ - هل هناك نقاط اختلاف وتشابه بين أساليب الدعوة المعاصرة ؟

٥ - ما هو الأسلوب التربوي الصحيح للدعوة إلى الله في الوقت الحاضر ؟

منهج البحث : -

يستخدم الباحث في دراسته المنهج التالية : -

١ - المنهج التاريخي : -

هو التحديد الموضوعي والتقويم والإستنتاج المنظم ،

من أجل بناء حقائق والخلوص بإستنتاجات تتعلق بأحداث

الماضي (١) . وسوف يقوم الباحث بتتبع تاريخ أساليب الدعوة

(١) محمد منير مرسى - مدفع البحث في التربية المعاصرة ، ص ٩٢ - مكتبة النهضة - القاهرة - ١٩٨١م (بصره) .

المعاصرة ثم تحليلها وتقويمها بشكل يساعدنا على فهمها
فهما سليما ، ثم التوصل إلى حقائق وإستنتاجات نستفيد منها
في الحاضر وربما التخطيط في المستقبل .

٢ - المنهج الوصفي : -

وهو وصف شامل ودقيق للمشكلة وتحديد للملابسات التي
توجد بين الوقائع ، ثم جمع البيانات من خلال الوصف المنظم
والتحليل المنسق لجميع جوانب المشكلة ثم تبويبها والإفادة
منها في فهم الواقع وتفسيره وإمكانية التصور المستقبلي . (١)
ويقوم الباحث بجمع ما كتب في العصر الحاضر عن أساليب
الدعوة المعاصرة ودراستها ثم استخلاص النتائج منها وإظهار
قيمتها في المجال التربوي في وقتنا الحاضر،بالإضافة إلى
المقارنة بينها والتعرف على أوجه الشبه والخلاف وكيفية
توظيفها في خدمة الدعوة الإسلامية .

٣ - المنهج الإستنباطي (الأصولي) : -

وهو تأصيل وترسيخ المادة العلمية بالأدلة الشرعية القطعية

سان داليس - ترجمة محمد بيبس نوفل - مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ص ٢١٢ - مكتبة الأنجلو المصرية - القاهرة - ١٩٧٧م (بتمرد) .

والنصوص الثابتة في الكتاب والسنة التي لا محال فيها للخروج

عن المصواب والشذوذ الفكري . (١)

وتبرز الحاجة لهذا المنهج في العمر الحاضر لتأثر بعض

الأساليب التربوية والدعوية بالمذاهب والنظريات التربوية

الغربية ، وفي معالجة القضايا التربوية معالجة إسلامية .

الدراسات السابقة : -

هناك بعض الدراسات التي تناولت هذا الموضوع من جوانب مختلفة

مثل : -

١ - منهج الدعوة النبوية في المرحلة المكية (٢) : -

وقد قسم الباحث الرسالة إلى ثلاث فصول وهي : -

الرسول والدعوة - أركان الدعوة - جهاد الدعوة .

وقد كان هدف البحث ينحصر في النقاط التالية : -

(أ) بيان المنهج الذي سلكه الرسول صلى الله عليه وسلم في الدعوة

في العهد المكي .

(ب) أن طريق الدعوة ليست معروضة بالورود ، إنما تحتاج إلى توضيحات

وبذل الجهود .

١- د. الوهاب خلات - علم أصول الفقه ، ١٤١١ هـ - دار القلم - الكويت - ١٤١٨ هـ (بتمري) .

٢- علي حسان الحارثي - منهج الدعوة النبوية في المرحلة المكية - رسالة ماجستير ، كلية الشريعة ، جامعة أم القرى - مكة المكرمة - ١٤١١ هـ .

(ج) ليس الغرض من الدراسة للسيرة إضافة شئ لها بل بيان المنهج

المكي في الدعوة إلى الله .

وقد توصل الباحث إلى النتائج التالية : -

— أن طريق الدعوة ليست معروشة بالورود بل تحتاج إلى تصحيحات

في المنشط والمكره .

— ينبغي للداعية أن يلمت العقول والفطر إلى الكون وما يحيط

بالإنسان من كل الجوانب بعرض آيات القدرة ثم إشارة الوجدان

بالثواب والعقاب .

— الدخول إلى النفوس لترسيخ عقيدة التوحيد النقية الواضحة .

— استعمال أسلوب الحكمة والموعظة الحسنة .

— تقسيم مراحل الدعوة وتنظيمها من حيث السرية والجهرية .

— لا عمل إلا بجماعة ولا جماعة إلا بقيادة ولا قيادة إلا بتنظيم .

— الصبر والإستمرار في الدعوة - إستخدام الوسائل في نشر

الدعوة مثل التنظيم الدقيق والعمل المتواصل والإتصال الفردي

والجماعي .

— إبعاد الاتباع عن ساحة المواجهة والتحلي بالصبر .

— ان الداعية إذا لم ينجح في بلده يتنقل إلى بلد آخر .

— أن الإسلام لم ينتشر بالسيف وإنما بعد التضحيات بالأوطان

والأموال والدماء وبوسيلة الدعوة والبرهان والإقناع .

— أن الجماعة ذات الشمول في المنهج والوضوح في الهدف هي

الجديرة بالولاء والمناصرة .

هذا ملخص عن الرسالة السابقة والتي سوف يبين الباحث في

النهاية جوانب الإلتقاء والاختلاف بينها وبين بحثه .

٢ - الحكمة والموعظة الحسنة في الدعوة إلى الله (١) : -

وقد قسم الباحث الرسالة إلى ثلاثة فصول وهي :

الدعوة - الداعية - المدعوين

لم يكن هناك أهداف للبحث وإنما هناك أسباب دعت الباحث إلى

الكتابة في هذا الموضوع منها : -

— إفتقاء أثر الصالحين والعلماء العاملين في تدوين ما عندهم

من العلوم ليعم النفع ويتقرب بها إلى الله لعله ينال مثل

ما نالوا من الأجر ونعم الأنام .

— ما عليه بعض دعاة الإسلام اليوم من الشدة والقسوة في أسلوب

دعوتهم وتعاملهم مع الآخرين ، الذي كان نتيجته التذويع

مد المورعي - الحكمة والموعظة الحسنة في الدعوة إلى الله - رسالة ماجستير ، كلية الشريعة - جامعة أم القرى - مكة المكرمة - ١٤٠٥ هـ (بتميز



والإبعاد وخسارة الدعوة ، بدل الترغيب والكسب

— إبراز منهج الدعوة إبرازا واضحا وأكثر بيانا .

هذا إلى جانب أنه لم يكن هناك نتائج وإنما ذكر الباحث بأن

بحثه أبان الاتي :-

بيان فضل الدعوة وحكم تبليغها، وفضل الدعوة إلى

الله وبيان مكانتهم ، وأصناف المدعوين ، إلى جانب بيان

المراد من الحكمة وتتبع أقوال العلماء والجمع بينها ثم

كشف مواطن الموعظة الحسنة مع ضرب الأمثلة والنماذج للحكمة

والموعظة الحسنة والجدل .

هذا إلى جانب أن البحث جمع مادة علمية وفيرة من الكتب

الأميلة وقام بدراسة المنهج الذي قرره القرآن الكريم في

الدعوة إلى الله دراسة تحليلية وخلص إلى أنه ينبغي للدعاة

إلى الله أن يستغلوا أجهزة وسائل الإعلام المعاصرة بجميع

أنواعها وأشكالها في الدعوة .

٣ - المعات الأساسية للداعية المسلم (١) : -

وفد قام الباحث بتقسيم الرسالة إلى ثلاثة فصول وهي : -

(١) أحمد العدناني - المعات الأساسية للداعية المسلم - رسالة ماجستير كلية الشريعة - جامعة أم القرى - مكة المكرمة - ١٣٩٨هـ (بتمرد).

الخمائص النفسفة للءاعفة - ثقافة الءاعفة - البفان والءرففة
ولم ففكن البءء بالءرففب العلمف المءعارف علفه الان ، إلا أن
الباءء ءكر الءافع لكءابة هءا الموضوع وهو : واقع
المسلمفن المؤلم ورءة الكءفر منهم بالفافة إلى كءرة ءعاة
الباطل وافءءسان كءفر من الناس بهم وهءا فسءوجب إءاءاء
الءعاة إءاءاءا سلفما لأن الءافة الفهم ملءة ولأن الءرب
فكرفة قبل أن فكون قءالفة هءا مع فقلص فكرة الءعوة فف
أءهان المسلمفن .

ولم فءكر الباءء فءاءج لبءءه إلا أنه ءكر فف الءاءمة بفرفة
إءاءاء الءعاة لإءراء الامة من المفل فءو الشرق والغرب عن
طرفق الءعوة إلى فعمفق الإفمان فف القلوب ونشره فف الإقطار
والءفءففة بالفغالف والنفسف فف سبفل ءلك ، هءا مع إفمان
الكاءب أن لكل ءاء ءواء وأنه مءعائل لهءه الامة من ءلال
بشائر الأحاءفء النبوءة ، هءا إلى ءانب أن العلم الواسع ءروة
لابء منها للءاعفة مع ءأكفء الءافة إلى قءرة الءاعفة على
البفان والءوففه إءهما منافءه إلى الناس ، وءبفن له أءفرا
أن الءاعفة الءق ففمع بفن بففرة العالم وءنان الام وءلق

التاجر الصدوق وتنظيم الموطف وحياة الفطرة .

هذا ملخص للدراسات السابقة والباحث يرى أن هناك جوانب مشتركة بين بحثه وبين الدراسات السابقة ، مثلًا التعريف بالدعوة ومداخلها وأقسامها وحكم تبليغها وصفات الداعية المسلم وأصناف المدعوين ، حيث أن هذه المواضيع لا بد من التعرض لها إلا أن الباحث سوف يتعرض لها بعمق جديد مع التعرض لكثير من جوانب الدعوة التي لم تبين في الأبحاث الثلاثة مثل وسائل الدعوة وأهدافها ومعوقاتا وفقه الدعوة والتخطيط لها وهذا من مستلزمات العمر الذي نعيش فيه والله أعلم .

ومن هنا يبقى بيان الأسلوب التربوي الشامل - غير المدروس بشكل مفصل والذي لم يتلق العناية والكتابة اللازمة من قبل الباحثين - هو محور دراسة الباحث ، وهذا ما يفرقه عن الأبحاث الأخرى إلى جانب إستعراض وتحليل أساليب الدعوة المعمورة ومحاولة التقريب بينها وبين من يحملونها وهذا الذي لم تتطرق إليه الدراسات السابقة أيضا .

الفصل الأول

أهمية التربية والدعوة الإسلامية

في العصر الحاضر

١- التربية الإسلامية :

هناك العديد من التعريفات للتربية منها ما هو لغوي ، ومنها ما هو اصطلاحي إجتهد فيه بعض مفكري المسلمين ، كما نقل ذلك الأستاذ عبد الرحمن النحلاوي في كتابه " أصول التربية الإسلامية " ففي اللغة هناك ثلاثة أصول منها : أن التربية من ربى يربى ومعناها : نشأ وترعرع وعليه قول ابن الأعرابي :

فمن يك سائلا عني فإني بمكة منزلي وبها ربيت

وقد إشتق الإمام البيضاوي تعريفا للتربية بقوله : الرب في الأمل بمعنى التربية وهي تبليغ الشئ إلى كماله شيئا فشيئا ثم وصف به تعالى للمبالغة (١) .

إلا أن الباحث يجد قصورا في تعريف التربية الإسلامية كمصطلح واحد

(١) عبد الرحمن النحلاوي - أصول التربية الإسلامية وأساليبها ، ص ١٢ - دار الفكر - دمشق - ١٣٩٩ هـ .

ويرى أن التربية الإسلامية تحمل مفهوما شاملا يجب ان يوضح حتى لا يختلط مع عموميات الالفاظ والمطلحات ، فيرى الباحث أن التربية الإسلامية هي:

عملية متدرجة ومقصودة وغائية لكل فرد في المجتمع لتوجيه الإنسان نحو خالقه من خلال مجموعة من المبادئ والقيم المستمدة من الكتاب والسنة والتي تعمل على النمو السليم المتوازن في الروح والعقل والنفس والجسم ، وتحدث التكيف الإجتماعي .

وهذا يعني أن الأفراد في المجتمع المسلم يجب ان يتربوا تربية إسلامية انطلاقا من القاعدة الأصولية >> ما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب << فليس التربية الإسلامية مسألة إختيارية بل واجبة ، وخاصة في هذا الزمن الذي ابتعد الناس فيه عن الإسلام لجهلهم به . وهي واجبة لأن الله ارتضى الإسلام ديناً لكافة الناس على هذه المعمورة . قال تعالى : [اليوم اكملت لكم دينكم وأتممت عليكم نعمتي ورضيت لكم الإسلام ديناً] (١) .

أهمية التربية الإسلامية :

تكمن أهمية التربية الإسلامية في تهيئة البيئة المالحة

(١) المائدة - ٢

لأفراد وتعبيدهم لله إستعدادا لرجعة الحاكمية لله وحده .. وأن
يسود دين الله هذه المعمورة . هذا بالإضافة إلى تأقلم أفراد
المجتمع مع مستجدات الحياة وظروف العصر بما لا يتنافى مع الكتاب
والسنة .

ولا تتم هذه التهيئة للبيئة إلا بإدراك عدة أمور منها : -

١- الفهم العميق للإسلام بوسائله وأهدافه وغاياته والذي يؤدي إلى
الإيمان وذلك عن طريق العلم إنطلاقا من قوله تعالى [فاعلم أنه
لا إله إلا الله] . (١)

لذلك نرى أن النماذج الأولى من المحابة لم تكن تعاني من فهم
الآيات وأقوال الرسول صلى الله عليه وسلم كما نعاني نحن
المسلمين اليوم . ولذا رأينا أن العرب أبوا أن ينطقوا بكلمة
التوحيد عندما قال الرسول صلى الله عليه وسلم لقريش ((قولوا
كلمة واحدة تعطونهاها تملكون بها العرب وتدين لكم بها العجم))
أحابه أبو جهل : نعم وأبيك وعشر كلمات . قال صلى الله عليه
وسلم ((تقولون لا إله إلا الله وتخلعون ما تعبدون من دونه))
فمعهوا بأيديهم .. ثم تفرقوا .. (٢) .

٢- تطهير النفس والقلب من الأدران والأوساخ الدنيوية والسمو بها نحو

(١) محمد - ١٩

(٢) عبد السلام هارون - تغذيب سيرة ابن هشام ، ص ١٥ ، ط ٢ - مؤسسة الرسالة - بيروت - ١٩٦٠ هـ .

الخالق سبحانه وتعالى ، وذلك عن طريق العبادات والطاعات جميعا
 إنطلاقا من قوله صلى الله عليه وسلم ((ألا إن في الجسد مفعة إذا
 صلحت صلح الجسد كله ، وإذا فسدت فسد الجسد كله ، ألا وهى
 القلب)) . (١) ، وكذلك عن طريق الامر بالمعروف والنهي عن المنكر .
 ٣- العمل المتواصل لتطبيق ما فهمه من هذا الإسلام حيث حص الله العمل
 الصالح بالذكر فسي أغلب الآيات التي ورد فيها ذكر الإيمان حيث يقول
 سبحانه [إلا الذين آمنوا وعملوا الصالحات] . (٢) ولهذا يكون
 العمل هو ثمرة الإيمان .

٤- الصبر .. وهذه الأخيرة تعتمد على ما في داخل النفس من إيمان .
 وتعطى الإنسان قوة يجابه بها متاعب الحياة . ثم بالصبر يصل الإنسان
 المسلم إلى مراتب الإحسان قال تعالى [واصبر فإن الله لا يفيق أجر
 المحسنين] (٣) ، ثم الجنة قال تعالى [سلام عليكم بما صبرتم فنعم
 عقبى الدار] (٤) . لذا كان من العدل ان يكون ثواب الصبر عظيما ،
 يقول تعالى [إنما يوفى الصابرون أجرهم بغير حساب] (٥) ،
 (ويكفي الصابرين قوله تعالى [واصبروا إن الله مع الصابرين]
 فظفر الصابرون بهذه المعية بخير الدنيا والآخرة) . (٦)
 والعراةن يجمع لنا هذه العناصر الأربعة السابقة وهى العلم

مد بن علي بن حجر المصلافي - فتح الباري (١٢٩/١) - دار الفكر - بيروت .
 ١ - (١) الرد - ٢٤
 ٢ - (٥) الزمر - ١٠
 مد بن ابي بكر الدمشقي (ابن قيم الجوزية) - عدة الصابرين ورغبة الشاكرين ، م ٢٩ ، ٤٥ - دار الكتب العلمية - بيروت .

والتطهير والعمل والمبر في قوله تعالى [والعمر إن الإنسان لفي
خسر إلا الذين آمنوا وعملوا الصالحات وتواصوا بالحق وتواصوا
بالمبر] . (١)

وفي رأي الباحث أنه بدون هذه العناصر الأربعة يستحيل أن تؤدي
التربية الإسلامية ثمارها ، أو أن تشمل بالعقد المسلم إلى ما وصل
إليه الصحابة بتربية الرسول صلى الله عليه وسلم لهم .

مصادر التربية الإسلامية :

يرى الباحث أن مصادر التربية الإسلامية تنقسم إلى قسمين : -

أ - المصادر الأساسية :

وهي القرآن والسنة .

ب - المصادر الثانوية :

وهي سير الرجال وعلى رأسهم الخلفاء الراشدون

ثم التابعون ومن تبعهم من المجددين المسلمين حتى العصر الحاضر .

أ - المصادر الأساسية :

١ - القرآن :

وهو المصدر الأول . وهو كلام الله الذي تربي عليه رسولنا

(١) العمر .

محمد صلى الله عليه وسلم وامطبخ بمبغته حتى
عدا فرآنا يمشي على الارض . ثم تربي الجيل الإسلامي الاول
- جيل المحابة - على مائدة القرآن فكانوا لا يتجاوزون
عشر آيات حتى يحفظوها ويعملوا بمقتضاها .. فجمعوا بين
العلم والعمل ! عن ابن مسعود رضي الله عنه قال (كنا
لا نجاوز عشر آيات حتى نعرف امرها ونهيها وأحكامها) (١)
ولعل هذا المعين الصافي - وهو القرآن - إذا أخذ نظربا
بدون تطبيق لما فيه من أوامر ونواه وعبر وتفكر أصبح
صاحبه يتحرك في الحياة لا يعني ما يتحرك لأجله ففلا عن أن
يهتدي به ويربي غيره .

ويود الباحث هنا إشارة إلى أن هذا المصدر أهمل
في العصر الحاضر من غير الشرعيين، وقد يستشهد به من قبل
بعض الكتاب على إثبات آراء خاصة وخاصطة عوضا عن فهمه
والإهداء بما فيه !! اليس هذا هو الحسران المبين ؟

أخرج البخاري من حديث عبدالله بن مسعود ، قال :
قال رسول الله صلى الله عليه وسلم ((إن أحسن الحديث
كتاب الله)) (٢) ، وروى مسلم من حديث أبي موسى الأشعري أنه

بدالله بن قدامة - المغنبي (١٨٢/٢) - مكتبة الرياض الحديثة - الرياض .
حمد بن إسماعيل البخاري - الأدب المفرد (١٢٥/١٢) ط ٢ - المطبعة المملكية - القاهرة ١٣٧٩ هـ ، والإعتماد (٩/١٢) .

قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم ((مثل المؤمن الذي يقرأ القرآن مثل الأترجة ريحها طيب وطعمها طيب . ومثل المؤمن الذي لا يقرأ القرآن مثل الثمرة لا ربح لها وطعمها حلو . ومثل المنافق الذي يقرأ القرآن مثل الريحانة ريحها طيب وطعمها مر . ومثل المنافق الذي لا يقرأ القرآن كمثل الحنظل ليس لها ربح وطعمها مر)) (١) .

فإن القرآن كلام الله المعجز ومراطه المستقيم . .

أوصى به الله إلى رسوله صلى الله عليه وسلم وتعبدنا سبحانه بتلاوته . . ولذا فلا بد أن يكون له آداب نذكر منها على سبيل المثال لا الحصر (٢) : الطهارة - إحلاس النية - إستقبال القبلة - الإستعاذة والبسملة - العزم والتدبر - الخشوع والبكاء - تزيين الصوت عند القراءة - سجود التلاوة .

ومن هنا كان القرآن الكريم مفتاح هذه الحياة الدنيا إلى الحياة الآخرة . فنحن لم نخلق لعموت ولكن خلقنا لنحيا وأي حياة أطيب من الحياة في ظلال القرآن الكريم ؟ ، فكيف نحيا بدون معلم ومنهج ؟ ، معلم يرشدنا

(١) مسلم بن الحجاج بن مسلم - صحيح مسلم (١٩١/٢) - دار المعرفة - بيروت ، محمد ناصر الدين الألباني - مختصر صحيح مسلم ، ص ٥٦٠ ، ط ١ - المكتب الإسلامي - بيروت - ١٤٠٩ هـ ، محمد بن يزيد القرويني - سنن ابن ماجه (١٢) - دار إحياء الكتب العربية - القاهرة - ١٩٥٢ م .

(٢) نبيه زكريا عنده - كيه نحيا بالقرآن ، ص ٩١ - دار الحرمين - الدوحة ١٤٠٣ هـ .

بالقدوة في نفسه وشخصه ومنهج تطبيقه هو قبل غيره يسوس به نفسه والآخرين قال تعالى [وأنزلنا إليك الذكر لتبين للناس ما نزل إليهم ولعلهم يتفكرون] (١) ، قال تعالى [وما أنزلنا عليك الكتاب إلا لتبين لهم الذي اختلفوا فيه وهدى ورحمة لقوم يؤمنون] (٢) . وهذا ما اختص الله به محمدا صلى الله عليه وسلم ليكون معلم هذه البشرية كما اختار القرآن الكريم ليكون المنهج الذي يطبق في هذه الحياة الدنيا كي يمل به الحاكم والمحكوم إلى حياة طيبة في الآخرة .

٢ - السنة المطهرة :

وهي الممدر الثاني في الشرع بعد القرآن . وهي في اللغة : الطريقة (٣) ، سواء كانت حسنة أو سيئة . قال صلى الله عليه وسلم ((من سن سنة حسنة فله أجرها وأجر من عمل بها إلى يوم القيامة) . ومن سن سنة سيئة فعليه وزرها ووزر من عمل بها إلى يوم القيامة)) (٤) . وفي الاصطلاح : (هي ما أشر عن النبي صلى الله عليه وسلم من قول أو فعل أو تقرير) (٥) .

(١) النحل - ١٤

(٢) النحل - ٦١

(٣) محي الدين محمد الفيروز آبادي - القاموس المحيط - مطبعة مطفي البابي - القاهرة - ١٩٥٢ م .

(٤) مسلم (٨٦/٢) (مرجع سابق) .

(٥) مطفي المعالي - السنة ومكانتها في التشريع ، ص ١٧ ، ط ٢ - المكتب الإسلامي - دمشق - ١٤٠٢ هـ .

فالسنة بعد كتاب الله هي الدليل في التخطيط والإعداد
والتنفيذ لمن أراد أن يصنع الرجال ويبني الأمم . فيأخذ
منه ما ينفع الشباب ويؤثر فيهم ويبصرهم معالم الطريق
الذي يسلكونه كما فعل محمد صلى الله عليه وسلم حين نقل
البشرية من عبادة الطواغيت بكل صورها إلى عبادة الله
الواحد القهار (١) .

ومن هنا كان لزاما العناية بالسنة واتباعها ودراستها
دراسة واقعية والإعتماد عليها بعدد الله في التربية
(والإشراف بأحكامها المنصوصة على أحكام الحوادث
الطارئة) (٢)، كيف لا وقائلها هو سيد ولد آدم محمد صلى
الله عليه وسلم . يقول له تعالى [يأمرهم بالمعروف
وينهاهم عن المنكر ويحل لهم الطيبات ويحرم عليهم
الخبائث ويضع عنهم إصرهم والأغلال التي كانت عليهم]
(٣)، كما أمرنا سبحانه بطاعته وجعل ذلك طاعة لله يقول
تعالى [وأطيعوا الله والرسول لعلكم ترحمون] (٤)،
ويقول سبحانه [من يطع الرسول فقد أطاع الله] (٥)،
والآيات في هذا المعنى كثيرة مما يدل على أهمية السنة

(١) عبدالمبور مرزوق - المعيرة النبوية ، ص ٥ - سلسلة دعوة الحق (٦) - إمانة رابطة العالم الإسلامي - مكة المكرمة - ١٤١٠هـ .
(٢) معظي السبامي - السنة ومكانتها في التشريع ، ص (ز) (مروج سابق) .
(٣) الأنعام - ١٥٦
(٤) آل عمران - ٣٢
(٥) النساء - ٨٠

واتباعها والوقوف عند حدود الأمر والنهي فيها ، وحسب
السنة المطهرة أن تقدم النموذج الفريد في التربية
بالقول والعمل من خلال سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم
إستدلالا بقوله تعالى : [لقد كان لكم في رسول الله
أسوة حسنة لمن كان يرجو الله واليوم الآخر وذكر الله
كثيرا] (١)، ومن خلال ما تعرضه السنة الشريفة لنساج
الأنبياء السابقين في التربية، ومحاباة الرسول صلى الله
عليه وسلم في تربيته لهم، ومن خلال تربيتهم لغيرهم ،
كل ذلك في أوضح وأوجز عبارة .

ب - المصادر الثانوية : (سير الرجال)

إن لسير الرجال من الأهمية ما يجعلها مصدرا من المصادر
التي نستقي منها أسلوب التربية والدعوة إلى الله .
فإذا كان الكتاب والسنة هما مرجع كل مسلم في جميع شئون
حياته ، فإن تاريخ هذه الأمة المسلمة لا يتضح إلا من خلال
رجال باعوا أنفسهم في سبيل الله فجعلوا الله غايتهم
وأخلصوا أعمالهم له وجعلوا قدوتهم محمد بن عبد الله ،
فكانوا خير قدوة لمن بعدهم بإتخاذهم الكتاب والسنة

(١) الأخراب - ٢١

منهجاً ودستوراً ، أتم الله على أيديهم فتح البلدان
وتعمير البشرية بالخير، فسطر عملهم التاريخ فكانوا خير
قدوة - بعد الرسول صلى الله عليه وسلم - وخير دعاة إلى
الله رغم أنف كل حاسد في زمانهم وناعق من بعدهم .
جاهدوا بأموالهم وأنفسهم وأوقاتهم فكانوا طلاب آخرة .
ما كانوا رجال من دنيا ومراش .. بل هم رجال صدقوا ما
عاهدوا الله عليه فمنهم من قضى نحبه ومنهم من ينتظر ،
وعلى ذلك يرى الباحث أن تجارب هؤلاء الرجال المخلصين
يجب العناية بها ودراستها ليس من أجل تمجيد أصحابها
ولكن للاستفادة منها في الحاضر وبناء المستقبل والتخطيط
السليم لدعوة الله في الأرض وتربية الأجيال القادمة .
وهذه السيرة التي تروي حياة هؤلاء الرجال على مر التاريخ
إنما هي حلقات متممة بالحلقات الأولى لسير الصحابة
والتابعين الذين جاهدوا ليوصلوا لنا هذا الدين
فكانوا مشاعل أضاءت لنا الطريق فسطرها التاريخ بين
منعطفيه نماذج رائعة في العقيدة والإيمان بالله
والجهاد في سبيله ، وفي الصدق والوفاء ، وفي الصبر

وحسن الخلق ، وفي القيادة والتنظيم والطاعة ، وفي الإخلاص والعمل . وعلى رأس هؤلاء جميعا الخلفاء الراشدون أبو بكر وعمر وعثمان وعلي كما قال صلى الله عليه وسلم ((عليكم بسنتي وسنة الخلفاء الراشدين المهديين عضوا عليها بالنواجذ)) (١) ففي الحديث إشارة إلى الرجال الذين ي خلفون الرسول صلى الله عليه وسلم من بعده ويسيروا على منهجه علما بأنه صلى الله عليه وسلم لم يشر إلى أسمائهم إلا أن الإتفاق بين العلماء على أنهم الأربعة المشار إليهم سابقا والله أعلم .

وليس أدل على أهمية سير الرجال كمصدر من مصادر التربية الإسلامية من إيراد القرآن لأسماء العديد من الشخصيات - رجالا ونساء - سماهم القرآن ورفع ذكرهم فأصبح ذكرهم قرآنا يتلى إلى يوم القيامة . يقول تعالى [واذكر في الكتاب موسى] (٢) ، ويقول أيضا [واذكر عبادنا إبراهيم وإسحق ويعقوب أولي الأيدي والإبصار] (٣) ، ويقول سبحانه [واذكر اسماعيل وإسحاق وإدريس وإبراهيم] (٤) . ولا يغيب عن الأذهان أن أمر الله هنا بأن نتذكر هذه

(١) أبو داود سليمان الصنعاني - سنن أبو داود (١٦٠٧) - دار الباز - مكة المكرمة ، أحمد بن حنبل - مسند الإمام أحمد بن حنبل - دار الفكر - بيروت ، محمد بن عيسى بن سورة - سنن الترمذي (٢٦٧٨) - دار إحياء التراث العربي - بيروت ،

(٢) مريم - ١٦

(٣) ص - ١٥

(٤) ص - ١٨

الشخصيات ليس من باب التسلية والتفكه ، وإنما لنعبر
ونتدبر تاريخهم في حمل الرسالة التي كلفوا بها ،
والأساليب التي اتبعوها لإقناع أقوامهم ، والمعاناة التي
كانوا يقاسونها في هذا السبيل .

ومن المعلوم في هذا المجال أنه ليس كل هؤلاء الرسل
والأنبياء من العرب ، بل العرب منهم أربعة فقط (شعيب
هود ، صالح ، ومحمد عليهم جميعا صلوات الله وسلامه)
(١) . فلا ينبغي لنا - أسوة بالقرآن - أن نفعل أو نطمس
بعض الشخصيات في الوقت الحاضر عممية وقومية !! ولنتق
الله عز وجل ، ولا تأخذنا الحمية الجاهلية في أن نظهر
من نريد ونطمس من لا نريد علما بأن الله مظهرهم شئنا
أم أبينا ، حيث جعل لهم آثارا حسية وعينية ، حسية مثل
الكتب التي يتداولها الناس وينهلون من معارفها .
وعينية متمثلة في رجال تربوا تربية فريدة على نهج ما
كان صلى الله عليه وسلم يربي أصحابه مع فارق الزمار
والأشخاص ، سطروا بدمائهم أعلى الأمثلة لمن خلفهم
مثبتين أن هذا الدين لا يحمله الأدعياء الجامدون ، وإنما

(١) إسماعيل ابن كثير - فهم الأنبياء ، ٨٩ م - تحقيق محمد أحمد عبدالعزيز - دار الكتب العلمية - بيروت - ١٤١٥ هـ .

الاقوياء المتحركون الذين أبوا أن يرضخوا للباطل وأهله
وأبت جوارحهم أن تركع ذليلة إلا لله فرفعهم الله . تلك
هي الشخصيات التي يريد الإسلام ويريدها الله أن تكون
خلائف هذه الأرض ، شخصيات نقية القلوب طاهرة السريرة .
عالمة بشرع الله عاملة به . إذا تحركت فباسم الله
ومتوكله عليه وإذا سكنت ففي كنف الله ، إذا طلب
أعطاه الله فلا منه ومنة واختبارا وابتلاء .

أهداف التربية الإسلامية :

هناك فرق بين الهدف والغاية والوسيلة فكثيرا ما تختلط هذه

المفاهيم لدى طلبة العلم والمربين أحيانا !

فـالغاية أبعد من الهدف . وكلاهما لابد له من وسيلة للوصول إليه .

فمثلا : الطالب المسلم غايته رضا الله سبحانه وتعالى في العمل الذي

يقوم به ، وهو الدراسة ، وهدفه النجاح أو التفوق في الدراسة ، ووسيلته

لذلك المذاكرة والمداومة على الحضور، علما بأن غاية هذا الطالب قد

تتحقق بوسائل أخرى كعمله للطاعات واجتناب المحرمات قامدا بها وجه

الله .

ومن هنا كانت الأهداف في غاية الأهمية لتوضيح المسار وعدم

التخبط وبالتالي ضياع وتبديد الطاقات . فلا يجوز للأمة المسلمة

إقتباس أهدافها أو غاياتها أو إلغاء شئ من غاياتها لأن الغير لم يشر

إليها أو يعتبرها . وللأسف فنحن عادة ما نقتبس من غيرنا ونعتقد

بأننا مبدعون في ما أنتجنا . واتسائل ما الذي يحدث عندما يكون الهدف

هو الغاية ؟ ففي المثال السابق مثلا نجد أن الطالب إذا جعل همه

النجاح فقط سواء أَرْضَى الله أم لا فإنه بهذا يكون قد تحول من العمل

لآخره واتجه للدنيا ، وشتان بين من يسمو ويرتفع وبين من يهبط

ويتدانى ، فهو ينظر إلى أن النجاح هو كل شئ سواء تم بطريق شرعي أم لا ؟ أكان هو الحاصل عليه بمجهوده أم بمجهود غيره ؟ أكان هو الذي كتب أم سواء ؟ المهم أنه نجح فحصل على المركز فتزوج وأنجب وبني وعمر وركب واستكبر! وماذا بعد ذلك ؟ عجباً !! أو يستطيع أحد أن يسأله " ماذا بعد ذلك " ؟ ! إننا نتساءل هنا إن كان هذا يساوي عند الله شيئاً قال تعالى [وفهم إنهم مسئولون] (١) . إذن هناك غاية يجب أن يتشبث بها الإنسان المسلم ويضعها نصب عينيه ، وهناك هدف أو أهداف يريد أن يصل إليها في حياته ، وهناك وسائل نزيهة يحتاجها ليحقق بها كلا من الغاية والهدف . علماً بأن هناك أهدافاً بعيدة المدى وأهدافاً مرحلية قريبة المدى . وأن الهدف المرحلي قد يكون غاية في تلك العترة مثل (الخطط الخمسية) . ولكي تبرز لنا هذه الأهداف بشكل أكثر وضوحاً ، يتعرض الباحث لمعرفة بعض خصائص أهداف التربية الإسلامية والتي من أهمها :

١ - أنها تنبع من المعين المأمي " الكتاب والسنة " . وأن أي خروج عن مواجعة هذين المصدرين يشكك في مصداقية هذه الأهداف وإن ادعى أصحابها ذلك .

٢ - أنها تنسجم مع تناسق هذا الكون . فكل ما في هذا الكون منسق

ومنظم ومخلوق في أحسن صورة وأكمل وجه ، ولحكمه إرادتها الحاق
سبحانه وتعالى فإن خرجت تلك الأهداف عن هذا النسق الذي إرادته
الله خرجت عن وحدة وزينة الإبداع إلى الهاوية .

٣ - أنها تتفق وما خلق الإنسان لأجله . لأن الإنسان مخلوق لأهداف ولاغراض
معينة ، ولا بد لأهداف التربية الإسلامية أن توجه الإنسان نحو غاية
خلقته - وهي عبادة الله - وأهدافه الدنيوية - كعمارة الأرض
 وإقامة العدل - وأن تصل به إلى هذه الأهداف مع مراعاة إنسانيته
٤ - أنها واضحة المعالم يمكن تحقيها وتعويها هذا مع وضوح وشرعية
الوسائل الموصلة إليها . فبعدد وضوح هذه الأهداف بقدر ما تيسر
الوصول إليها ، وبعدد غموضها تكون صعوبة الوصول إليها ، صعوبة
قد تكون مهلكة أحيانا .

٥ - أنها شاملة لجميع نواحي الحياة : الفكرية والروحية والثقافية
والسياسية والعلمية والدعوية والاجتماعية والإقتصادية وغيرها حتى
يظهر التكامل من خلال صم هذه الجزئيات بعضها إلى بعض .

٦ - أنها تلبي حاجات الفرد والأسرة والجماعة في المجتمع المسلم ، وتعمل
على حل مشاكل كل على حده ، مع مراعاة تهذيب إرادة ورغبات الفرد
والارتقاء بها من مستوى الهوى والشهوات المتمدنية إلى مستويات

أفضل وأكمل . فكما أن الإنسان محتاج إلى الطعام والشراب فهو محتاج إلى الإحساس بالأمن والتقدير والمحبة والراحة النفسية مثلا . وتستطيع التربية الإسلامية تحقيق هذه الحاجات بمراعاة الخصائص النفسية للفرد . ولا يخفى علينا أن حل مشاكل الفرد في المجتمع المسلم إنما يتم من خلال الكتاب والسنة وسير المصلحين وخبراتهم .

أهداف التربية الإسلامية :

تهدف التربية الإسلامية إلى العديد من الأمور من أهمها :

أولا : توجيه الإنسان وتعريفه بأنه عبد عابد لله سبحانه وتعالى :

فلا يصرف شيئا من عبادته لغير الله ، قال تعالى [وما خلقت الجن والإانس إلا ليعبدون] (١) .

فهذا هدف الخلق وقد بين سبحانه بأن ذلك مطلوب من جميع الأمم وفي كل زمان ، ولذلك الهدف أرسل الرسل . قال تعالى [ولقد بعثنا في كل أمة رسولا أن اعبدوا الله] (٢) ، وقال سبحانه [وما أرسلنا من قبلك من رسول إلا نوحي إليه أنه لا إله إلا أنا فاعبدون] (٣) .

(١) الذاريات : ٥٦

(٢) النحل : ٢٦

(٣) الأنبياء : ٢٥

ومن نتائج تحقيق هذا الهدف :

أ - أن يصبح الإنسان عارفا لهويته محددًا لذاته .

ب - أن يحدد غايته في الحياة الدنيا فيعمل على تحقيقها .

ج - إرتياح الإنسان وسعادته نفسيًا .

د - شعوره بالحرية والسمو عن سقاسف الأمور . فكلما كان الإنسان عبدا

حقا وعابدا لله بابتعاذه عن التدني للدنيا عامة ولشهووات

نفسه خاصة ارتفع وسما وتقدم .

ثانيا : تكوين الإنسان الصالح في نفسه المصلح لغيره :

فالتربية تعرض في الإنسان صلاح نفسه بأن توجهه لأن يتعلم أمور

دينيه ويعمل بها ، ولكنها لا تتوقف عند هذا الحد ، بل تتعداه

إلى إصلاح أهله ومن حوله ، بل والعالم بأسره لأن هذا الدين لم

يات لأمة دون أخرى ولم يختص به زمن دون غيره وإنما أتى للناس

جميعا إذ يقول تعالى [قل يا أيها الناس إني رسول الله إليكم

جميعا] (١) . وصلاح الإنسان في نفسه لا يأتي بالتمني كما لا ينم

صدقة أو اعتباطا . صحيح أن الإنسان معطور على الإيمان بوحداية

الله ولكن البيئة بمؤثراتها تؤثر في هذه الفطرة سلبيًا أو

إيجابا . لذا كان الملاح مرادفا للعلم ، فالتفكر والبحث وتدبر

الحقائق في هذا الكون يقود إلى العهم ثم إلى العلم فالعمل ،
ثم إن الصلاح لا يكون بتقليد شعائر الإسلام بدون علم أو تدبر ،
وهنا يتضح الفرق بين جيلين ، جيل صالح في نفسه ولكن بتقليده
لغيره ، يتأثر بالموعظة ولكن في وقتها فقط فلا تؤثر في سلوكه
تتقادمه العتاي من كل مكان فيقف أمامها حائرا أيها
يتبع ، هذا وبين جيل الراسخين في العلم [والراسخون في
العلم يقولون آمنا به] (١) ، الذين قرءوا ، يقول تعالى [
اقرأ باسم ربك الذي خلق] (٢) ، وكتبوا ، يقول تعالى [الذي
علم بالقلم] (٣) ، وبحثوا ، يقول تعالى [فسل سيروا في
الأرض فانظروا كيف بدأ الخلق] (٤) ، وسألوا ، يقول تعالى
[فاسألوا أهل الذكر إن كنتم لا تعلمون] (٥) ، وتدبروا ، يقول
سبحانه [أملا يتدبرون القرآن] (٦) ، ثم تفكروا ، يقول تعالى
[وسخر لكم ما في السموات وما في الأرض جميعا منه إن في ذلك
لآيات لقوم يتفكرون] (٧) ، وفهموا فعلموا ، يقول تعالى [قل هل
يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون] (٨) .

هذا ما يخمر الإنسان الصالح في نفسه ، أما المصلح

لغيره فهذه مرحلة متقدمة على سابقتها وفضلها أكبر ومنزلتها

(١) آل عمران : ٧	(٥) الأنبياء : ٧
(٢) العلق : ١	(٦) النساء : ٨٢
(٣) العلق : ٤	(٧) الحاثية : ١٣
(٤) العنكبوت : ١٠	(٨) الزمر : ٩

اعظم عند الله وهى ان يتحول الإنسان من المؤمن العابد إلى المؤمن العابد الداعية إلى الله ، قال تعالى : [ومن احسن قولا ممن دعا إلى الله وعملا صالحا وقال إنني من المسلمين] (١) .

وهذه المرحلة تحتاج إلى مرب قد يستطيع ان ينفذ إلى قلوب أفراد مجتمعه ويغيرها وليس هناك من قام بذلك على خير وجه كما قام به الانبياء والرسل ، وبالاخص خاتم النبيين محمد صلى الله عليه وسلم . وسوف توضح هذه المرحلة اكثر في موضوع الدعوة ، ومن هنا نجد ان منزلة العلم مهمة في الإصلاح والصلاح .

ولا اعلم كيف يكون علم بغير فهم !! . فالمادة العلمية في مؤسسات التعليم تؤخذ لاسرير إما لحفظها وفهما وتطبيقها والاستعادة منها ، وإما لاحتيازها . والمعرفة هى مساده العلم (وهى مفتاح لكثير من القوى السياسية والإقتصادية والإقتصادية .. ، وإن أي اناس يرعبون في ان يكتبوا تاريخهم ، وان يتطوروا وينموا بطريقتهم ، ينبغي عليهم ان يحطموا الإحتكار الموجود للمعرفة ، كما ينبغي عليهم ان يجعلوا حق الوصول إلى التعليم ملكية عامة لكل فرد) (٢) .

وعليه فإن المسلمين في حاجة إلى جميع العلوم إلا ما كان منها

(١) مائدة : ٢٢
(٢) د. كومبز - ترجمة أحمد خيرى كاشم - أزمة التعليم في عالمنا المعاصر ، ص ١٢٩ - دار النعمة العربية - القاهرة .

مخالفا للتمور الشرعي مثل الموسيقى والسحر والغناء وما يعاص
عليه . أما الوسائل ، فلا ضير من الاستعادة منها لإجراء التجارب
البشرية ما دامت لا تمادى التهور الإسلامي ولا تنافسه .

ثالثا : إيجاد الخليفة على ظهر الأرض :

فماذا نعلم اليوم من قوله تعالى [وإذ قال ربك للملائكة إني
جاعل في الأرض خليفة] ؟ (١) . هل الخليفة هو فرد واحد - هو
ادم - ؟ إذن ليس هناك أحد يقدم بهذه الآية اليوم ، أم هم
الأنبياء والرسل ؟ إذن فقد ماتوا جميعا ، وليس بعد محمد صلى
الله عليه وسلم نبي ولا رسول وهو خاتم النبيين، قال تعالى
[ما كان محمد ابنا أحد من رجالكم ولكن رسول الله وخاتم
النبيين] (٢) .

وإذا كان الخليفة هنا هو الحاكم، فكم من حاكم تولى قومه واتى
بعده حكام. إذن ما المقصود بالخليفة هنا وما هي مهمته ؟
المقصود هو (أي قوم يخلف بعضهم بعضا فرنا بعد قرن وجيلا بعد جيل
كما قال تعالى [هو الذي جعلكم خلائف الأرض] (٣)، وقال سبحانه
[ويجعلكم خلفاء الأرض] (٤) (٥) .

فالله سبحانه لم يحدد شخصا بعينه ولا قوما دون غيرهم

البقرة : ٢١

الأحزاب : ٤١

الأنعام : ١٦٥

الزمل : ٦٢

إسماعيل بن كثير - تفسير ابن كثير (١/٧) - دار الفكر - بيروت - ١٤٠٤ هـ .

دائما ، بل هم جميع الخلق من بني آدم مستخلعين على الامانة
التي حملوها من عبادة الله وعمارة الارض وتحكيم شريعته حتى
فيام الساعة . وخلافة الإنسان في الارض إنما هي المسؤولية التي
يعول عنها على الله عليه وسلم ((كلكم راع وكلكم مسؤول عن
رعيته)) (١) . فلعط ، كلكم لم يعف احدًا من المسؤولية ، والتكليف
عام للجميع من ذكر أو أنثى . وإذا علمنا المقمود بالخليفة
ومهمته ، فما الحكمة من خلقه ؟ الجواب هو الإبتلاء ، وهو امر
عفاندي عملي تطبيقي يشمل الإيمان والعبادة والمعاملات . قال
تعالى [تبارك الذي بيده الملك وهو على كل شيء قدير . الذي
خلق الموت والحياة ليبلوكم ايكم احسن عملا] (٢) .

قاله سبحانه في الآية لم يفصل " ايكم اكثر عملا " بل قال
[ايكم احسن عملا] وهذا الإحسان في العمل يحتاج بلا شك إلى علم ،
وإلى ما نسميه خبرة ، ولهذا كانت عمارة الارض بحاجة إلى شمولية
العلم والعدل لأن أي علم إذا لم يكن شاملا فإنه سينتج خلا ،
وربما فسادا في ذلك العمران ، وكل فساد معناه معول هدم .
لذلك قالت الملائكة [اتجعل فيها من يفسد فيها ويسفك الدماء]
(٣) . ثم توجه السياق القرآني إلى الحل الذي يجنب هذا

(مسلم (٨/١) (مرجع سابق) .
(تبارك : ٢١
(البقرة : ٢٠)

الخليقة الإفساد في الأرض، ومن ثم صلاحها إذ يقول تعالى [وعلم
ادم الاسماء كلها] (١)، وهذه هي شمولية العلم . فإذا تخمّن شخص
ما في فرع من فروع العلم مثلاً فعليه قدر الإستطاعة أن يلم بجميع
جوانبه حتى يصبح عالماً فيه . ومن الضروري هنا الإشارة إلى
العساد الذي يحدثه أولئك الذين يأخذون بطرف من العلم وإن كان
شرعياً ويصّطرون الناس عليه أطراً ويظنون أنه كل شيء في هذه
الحياة وهم أنفسهم لم يستكملوا جوانب النقص في هذا العلم ، بل
هم فوق ذلك كله يدعون أنهم على حق وغيرهم على باطل .

رابعاً : تكامل الشخصية الإسلامية ، إيمانياً ، وروحياً ، وعقلياً ، ونفسياً وجسمياً :

إن "الشخصية" لفظ حديث يعبر عن الملامح العامة للإنسان من الداخل والخارج . فمن أهداف التربية الإسلامية إيمانياً وروحياً القيام بالعبادات والواجبات والإزدياد من الطاعات وترك المعاصي والمحرمات لأن الإيمان إنما يزيد بالطاعة وينقص بالمعصية ، فذكر الله والتفكير في مخلوقاته ومحاسبة النفس الدائم ثم تقديم ما يحبه الله ورسوله صلى الله عليه وسلم على حب نفسه وهواه كل ذلك يزيد من إيمان المؤمن ويزكي روحه حتى يصبغ قدوة في الدنيا فانزاهي الآخرة ، وفي ذلك يقول محمد قطب (إن طريفة الإسلام في تربية الروح هي أن يعد له دأمة بينهما وبين الله في كل لحظة وكل عمل وكل فكرة وكل شعور) (١) .

ولا بد في تكامل الشخصية الإسلامية من إنماء العقل وتوسيع مداركه (والناس يختلفون في مستوى تفكيرهم ، فمنهم حاد الذهن جيد التفكير لديه القدرة على التفكير في معضلات الأمور وغوامضها ومشكلاتها والخروج من هذا الجهد

(محمد قطب - منهج التربية الإسلامية (ج ١/٢) ، ط ١ - دار الشروق - بيروت - ١٤١٢ هـ .

بنتيجة إيجابية ، ومنهم من هو دون ذلك في التفكير لا يستطيع أعمال فكره إلا في الأشياء المحسوسة والمشاهدة ، فيعمل فكره فيه ويخلص إلى نتيجة تتفق مع ما تصل إليه عقول الغالبية العظمى من البشر ، ومنهم متخلف الفكر ضعيف العقل لا يستطيع أن يستعمل عقله في شئ من ذلك ، اللهم إلا في أيسر الأمور وأبسط الأشياء (١)، يقول ابن القيم (والعقل هو ضبط ما وصل إلى القلب وإمساكه حتى لا يفلت منه) (٢) . ومادة العقل هي العلم والمعرفة ، فما أجدد أن يتعلم الإنسان المسلم أمور دينه مع عدم إغفال التعرف على ما يحيط به ، إدراك ذلك من كمال العقل ، ذلك العقل الذي عرفه ابن الجوزي بأنه (معرفة عواقب الأمور التي تعود إلى قمع الشهوة الداعية إلى اللذة العاجلة) (٣) .

وفي مجال تربية الشخصية الإسلامية لابد من تربية النفس فالنفس أماراة بالسوء ، وبداخلها تكمن غرائز وأحاسيس الإنسان جميعا من حب ، وبغض ، وخوف ، وغضب ، وحزن ... الخ ، (وقوى الناس متفاوتة تفاوتاً عظيماً في ملك قواهم عند الغضب أو الطمع أو الحزن والخوف والشهوة ، فمنهم من يملك ذلك

(١) حسن علي الحجاوي - الفكر التربوي عند ابن القيم ، ص ٢٥٣ - دار حافظ للنشر - جدة - ١٤١٨هـ .
(٢) ابن القيم - مفتاح دار المعادة ، ص ١٢٥ - دار الكتب العلمية - بيروت .
(٣) ابن الجوزي - الأذكياء ، ص ١١ - مكتبة المزالي - دمشق .

ويتمرف فيه ، ومنهم من يملكه ذلك ويتمرف فيه) (١) .

وعليه فلا بد أن يكون للإنسان إرادة قوية يملك بها نفسه
ويحكم بها في غرائزه ، وأعلى مراتب الإرادة هو حب الله ،
(قاله سبحانه لم يجعل لرجل من قلبين في جوفه . فبقدر
ما يدخل القلب من هم وإرادة وحب يخرج منه هم وإرادة وحب
يقابله ، فهو إناء واحد والأشربة متعددة ، فأي شراب ملاء لم
يعد فيه موضع لغيره ، وإنما يمتلئ الإناء بأعلى الأشربة إذا
صافه خاليا ، فاما إذا صافه ممتلئا من غيره لم يساكنه
حتى يخرج ما فيه ثم يسكن موضعه) (٢) . وبعد محبة الله لابد
من الإقبال على القرآن وتفهمه وتدبره واستخراج كنوزه
وإشارة دقائقه وصرف العناية إليه والعكوف بالهمة عليه ،
(فإنه الكفيل بمصالح العباد في المعاش والمعاد والموصول
لهم إلى سبيل الرشاد) (٣) .

وأما التربية الجسمية فهي مما حرص عليه الرسول صلى الله
عليه وسلم وحض عليه ومارسه في أكثر من موضوع وقد اختلفت
أنواع التربية الجسمية عبر الزمان وعلى مر العصور . ولا
مانع من مزاولة الأفراد لأي نوع من التربية الجسمية

(١) ابن القيم - إغاثة اللغمان في حكم طلاق النعيمان ، ص ٢٢ - دار القلم - دمشق .
(٢) ابن القيم - طريق العبرتين وباب المعادتين ، ص ١٩ - دار الكتاب العربي - بيروت .
(٣) ابن القيم - مدارج السالكين (١/١) - تحقيق محمد الغني - دار الكتاب العربي - بيروت .

البدنية ما لم يخل ذلك بعوائد الاخلاق والاداب الإسلامية أو
يمطددم مع نصوص الشريعة السمحة ، اخذين في الاعتبار رياضة
الجري والرمي والسباحة وركوب الخيل والمصارعة . يقول ابن
القيم (وكل من العلب والبدن محتاج إلى أن يتربى فينمو
ويزيد حتى يكمل ويصلح) (١) . ويقول ابن الجوزي (إن اللغو
المباح يكسب المرء نشاطا للبدن ، ومن هنا فإن الترويح
يبدو كأنه جد) (٢) .

وينبه العلماء على أن تربية الجسم وتنميته واجبة بشرط أن
يكون ذلك في طاعة الله عز وجل وليس ضياعا للوقت وإهدار
للطاقة وإيذاء للغير وإلا أصبحت هذه الرياضة وبالا على
صاحبها . وفي ذلك يقول ابن القيم (إذا أريد بها الفخر
والعلو في الأرض وظلم الناس كانت مذمومة) (٣) .

ومن هنا نرى أن الإنسان الذي عمر الإيمان قلبه وزكى روحه
وامتلأت نفسه بمحبة الله وذكره ، وأخلص بدنه وجوارحه لله ،
رجلا لا كالرجال ، فهو بشخصه وشخصيته المتكاملة العريضة
يتعلم ويعلم غيره . يتعلم من أسلافه المالحين ويعلم أفراده
كيف يكون الإنسان رجلا ، وكيف يستكمل جوانب النعم في شخصيته

إبن القيم - إمارة اللغات من مبادئ الشيطان (١٦/١) - تحقيق محمد العفي - مكتبة حميدو - مصر .
إبن الجوزي - أخبار الحمقى والمنفسين ، ص ٢٠ - مكتبة انزالى - دمشق .
إبن القيم - لغوية ، ص ١٨ - دار التراث العربي .

بالعبادات التي إن قام بها الإنسان أكملت الكثير من النفس
في شخصيته كالصوم وقيام الليل والجهاد . يقول ابن القيم :
(وفي الصوم الشرعي من أسباب حفظ الصحة ورياضة البدن والنفس
ملا يدفعه صحيح الفطرة) (١) ، ويقول (وكذلك قيام الليل من
أنفع أسباب حفظ الصحة ومن أنفع الأمور لكثير من الأمراض
المزمنة ومن أنشط شئ للبدن والروح والقلب) (٢) ، ويقول أيضا
(وأما الجهاد وما فيه من الحركات الكلية التي هي من أعظم
أسباب القوة وحفظ الصحة وصلابة القلب والبدن ودفع ففلاتهما
وزوال الهم والغم والحزن فأمر إنما يعرفه من له منه
نصيب) (٣) .

إن بروز أحد جوانب الشخصية وإغفال الجوانب الأخرى يعتبر خلا
في هذه الشخصية وإن ظن صاحبها أنه الشخص الداعية الذي يجب
على الآخرين اتباعه !

خامسا : ترسيخ معاني الحب في الله والأخوة الإسلامية بين الأفراد :

وهي معان عظيمة الغدر لما لها من المكانة في الإسلام والعقل
عند الله . وهي منة ونعمة إلهية مكانها القلب . يقول
تعالى [لو أنفقت ما في الأرض جميعا ما ألفت بين قلوبهم

(١) ابن القيم - الطب النبوي ، ص ١٩٢ - دار إحياء الكتب العربية - القاهرة .

(٢) المرجع السابق .

(٣) المرجع السابق .

ولكن الله الف بينهم [(١)] .

ويقول سبحانه [واذكروا نعمة الله عليكم إذ كنتم أعداء

فألف بين قلوبكم فأصبحتم بنعمته إخوانا] (٢) . ثم هي علاقة

إيمان يشعر معها المؤمن بحلاوة الإيمان ، يقول تعالى [إنما

المؤمنون إخوة] (٣) . ويقول صلى الله عليه وسلم ((ثلاث من

كن فيه وجد بهن حلاوة الإيمان : من كان الله ورسوله أحب

إليه مما سواهما ، وأن يحب المرء لا يحبه إلا لله ، وأن

يكره أن يعود في الكفر بعد أن أنفذه الله منه كما يكره أن

يفقد في النار)) (٤) . ومن فضائل الحب في الله أنه سبحانه

يظل المتحابين بجلاله يوم القيامة حيث يروي الرسول صلى

الله عليه وسلم في الحديث القدسي ((أن الله عز وجل يحول

يوم القيامة أين المتحابون بجلالي ؟ اليوم أظلمهم في ظلي يوم

لا ظل إلا ظلي)) (٥) . ثم إن المحبة في الله توجب حب الله

وحب ملائكته ، بل وحب أهل السماء جميعهم . يقول صلى الله

عليه وسلم ((إن الله عز وجل إذا أحب عبداً دعى جبريل عليه

السلام فقال : إني أحب فلاناً فأحبه ، قال : فيحبه جبريل ثم

ينادي في السماء فيقول : إن الله عز وجل يحب فلاناً فأحبوه

الأفعال : ٦٢

آل عمران : ١٠٢

الحجرات : ١٠

محمد بن إسماعيل البخاري - صحيح البخاري (٥٦/١) - المكتبة الإسلامية - إسطنبول ، أبو عبد الرحمن بن شبيب النخعي - سنن النخعي (٩٦/٨)
مطبعة معطي الخليلي - ١٣٨٢هـ ، محمد ناصر الدين الألباني - مختصر صحيح البخاري ، ص ٩ ، ط ٢ - المكتبة الإسلامية - بيروت - ١٤٠١هـ .
مالك بن أنس - الموطأ (٩٥٦/٢) - مطبعة معطي الخطيب ، مسلم (٢٥٦٦) (مرجع سابق) .

فيحبه أهل السماء قال : ثم يوضع له العبول في الأرض)) (١) .
وقد حرص الرسول صلى الله عليه وسلم على ترسيخ معاني الحب
في الله وتحقيق الترابط في جسد الأمة المسلمة بتربية الجيل
الأول من المحابة على ذلك. فهاهو ذا عليه الصلاة والسلام يعمد
إلى المؤاخاة بين المهاجرين والانصار على الحق والمواساة
حال وصوله إلى المدينة . فنرى صوراً رائعة من الطامه
والإيثار نعجز عن إيعائها جميعاً من الوصف ، صوراً لا يمكن أن
نجد لها إلا في المجتمع المسلم الذي تربي على مائدة الدين
الطيب . ويكفي هنا أن نورد قوله تعالى في سورة الحشر
(والذين تبوءوا الدار والإيمان من قبلهم يحبون من هاجر
إليهم ولا يجدون في صدورهم حاجة مما أوتوا ويؤثرون على
أنفسهم ولو كان بهم خصاصة ومن يوق شح نفسه فأولئك هم
المفلحون) [(٢)] . كان هذا بمثابة الأساس الثاني - بعد بناء
المسجد - الذي اعتمده رسول الله صلى الله عليه وسلم في
سبيل بناء المجتمع الإسلامي والدولة الإسلامية . ما كان هذا
المبدأ مجرد شعار أجراه على سنتهم ، وإنما كان حقيقه
عملية متملة بواقع الحياة وشاعت بين هؤلاء الإخوة .

(١) محمد ناصر الدين الألباني - مختصر صحيح مسلم ، ص ٤٧٢ (مرجع سابق) .
(٢) الحشر : ٩

ولإرساء قواعد الأخوة والحب في الله في المجتمع المسلم حرص الرسول صلى الله عليه وسلم على كل ما من شأنه توثيق هذه الروابط السامية ، ونبذ كل ما يعترض طريقها . ومن أظهر الوسائل التي حث عليها صلى الله عليه وسلم لتعميق روح الأخوة أن الرجل إذا أحب أخاه فليخبره أنه يحبه ، وذلك لما روي عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال ((إذا أحب الرجل أخاه فليخبره أنه يحبه)) (١) . فإذا لقيه فليطلق وجهه عند اللقاء وذلك لما رواه أبو ذر رضى الله عنه قال : قال رسول الله عليه وسلم ((لا تحفرن من المعروف شيئا ولو أن تلقى أخاك بوجه طليق)) (٢) ، كما حث الرسول صلى الله عليه وسلم على أن يكثر الأخ من زيارة أخيه بين فترة وأخرى وذلك لما روى مالك في الموطأ أن النبي صلى الله عليه وسلم قال ((قال الله تعالى : وجبت محبتي للمتحابين في والمتجالسين في والمتجادلين في)) (٣) . أما إذا عانى أحد من المسلمين أمرا أو أصابته ضائقة وجب على إخوانه الوقوف إلى جانبه ومشاركته آلامه ، يقول صلى الله عليه وسلم ((مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم كمثل

أحمد بن حنبل - مسند الإمام أحمد بن حنبل (١٢٠/٤) (مرجع سابق) ، أبو داود (٢٤٢/٥) (مرجع سابق) .
 الألباني - مختصر صحيح مسلم ، ص ١٧٢ (مرجع سابق) .
 الموطأ (١٥١/٢) (مرجع سابق) .

الجسد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى)) (١) . وفي حال ما إذا نقل إليه حديث أو أخبر بأمر عن إخوانه فعليه التثبت قبل البت فيه ، يقول تعالى محذرا [يا أيها الذين آمنوا إن جاثكم فاسق بنبأ فتبينوا أن تميبوا قوما بجهالة فتصبحوا على ما فعلتم نادمين] (٢) . فإن علم أن هناك سوء فهم بين الإخوة في أمر وجب الإصلاح بينهم ، يقول تعالى [وإن طائفتان من المؤمنين اقتتلوا فأصلحوا بينهما] (٣) . أما السخرية ، وأما اللمز ، وأما التناكب باللقاب فلا يجوز بحال بين إخوة الإسلام ، يقول تعالى [يا أيها الذين آمنوا لا يسخر قوم من قوم عسى أن يكونوا خيرا منهم ولا نساء من نساء عسى أن يكن خيرا منهن ولا تلمزوا أنفسكم ولا تنابذوا بالألقاب بئس الاسم الفسوق بعد الإيمان ومن لم يتب فأولئك هم الظالمون] (٤) . وفي هذه الآية يقول العلماء (الحسن ومجاهد وقتادة وأبو العالية وعكرمة) (٥) ، كان الرجل يعير بكفره فيقال له يا يهودي يا نصراني بعد إسلامه فنزلت الآية .

هذه بعض الأمثلة ، وهناك غيرها كثير مما يصعب حصره من

(١) البخاري (٢٦٦/١٠) ، مسلم (٢٥٨٦) (مراجع سابقة) .

(٢) الحجرات : ٦

(٣) الحجرات : ٩

(٤) الحجرات : ١١

(٥) محمد بن علي الشوكاني - فتح القدير (ج ٦/٥) - دار المعرفة - بيروت .

الوسائل التي اتبعها الإسلام في تحقيق التآخي والمحبة في
الله كهدف له أهميته في مجال التربية الإسلامية .

هذا الهدف الذي لا يمكن بدونه تحقيق التآلف والوحدة بين
أفراد المجتمع المسلم ، وبالتالي إقامة الدولة المسلمة .

سادسا : التنظيم والوحدة : (١)

إن من أهم أهداف التربية الإسلامية إيجاد جيل منظم يشارك
ويتناسق في تنظيمه مع ما في هذا الكون من تناسق ونظام يأخذ
بالأغنياب ويدهش العقول المفكرة المتدبرة ويحير الألباب
الفاحصة المدققة قال تعالى [صنع الله الذي أتقن كل شيء
إنه خبير بما تعملون] (٢) . إن الناظر حوله يجد التنظيم
في كل شيء : في نعمة حيث يرشدنا الله إلى التفكير والتأمل
فيها حيث يقول سبحانه وتعالى [وفي أنفسكم أفلا تبصرون]
(٣) . كما يجده في تكوين الجبال والبحار والأشجار بل
وحتى الحيوانات والحشرات المفسيرة الضعيفة التي تنظم
لحياتها ولتكاثرها تنظيما مدهشا يجعل المتعكر يقر بفدرة
الله (فالعنكبوت مثلا ، تلك الحشرة التي ضرب بها الله
مثلا في القرآن ، تضع بعض أنواع مساكنها تحت الأرض بصورة

(١) سعيد حوى - المدخل إلى دعوة الإخوان المسلمين ، ط ٢ - ١٩١١هـ (بضم هـ) .

(٢) النحل : ٨٨

(٣) الداريات : ٢١

رأسية ، وبدلاً من أن تبذل جهداً كبيراً في تقوية بابه ،
تقيم عند منتصف الحجرة باباً آخر أفقياً يقود إلى حجرة
أخرى ، فإذا ما أحست بالخطر تسالت داخل هذا الباب المتوسط
وعندما يدخل العدو إلى الحفرة مخترقاً الباب العلوي
الرفيق يرى الحفرة خالية خاوية فيعود أدراجَه وقد نجا
العنكبوت (١) .

ترى كيف حقق الإسلام التنظيم في حياة المسلم ؟
وكيف سعى لتربيته عليه ؟ لننظر مثلاً إلى الصلاة وهي عمود
الدين وأول ما يسأل عنه العبد يوم القيامة : إن صلاة
الجماعة ، واثتمام المصلين في المكان الواحد بإمام يقتدون
به في صلاته ، ومفهم في صفوف غير ذات عوج ، المناكب
بالمناكب والاقدام بالاقدام كلها أمور لو تدبرها المسلم لأدرك
أهمية التنظيم في التربية الإسلامية وحث الشارع عليه .

عن ابن مسعود رضى الله عنه قال : كان رسول الله عليه وسلم
يُمسح بمناكبنا في الصلاة ويقول ((استووا ولا تختلفوا فتختلف
قلوبكم !! ليليني منكم أولو الأحلام والنهي ثم الذين
يلونهم ثم الذين يلونهم ثم الذين يلونهم)) (٢) .

(١) شوقي أبوخليل - غريزة أم تقدير إلهي ، ص ٨٦ ، ط ٢ - دار الفكر - دمشق - ١٣٩٨هـ (بتمرك) .
(٢) محمد ناصر الدين الألباني - صحيح الجامع الصغير (٥١٩) ، ط ٢ - المكتب الإسلامي - بيروت - ١٤٠٢هـ .

أما إذا نظرنا إلى الزكاة فنجد أنها بنوعها زكاة المال وزكاة الفطر تظهر لنا الجانب التنظيمي فيها باكتمال الحول في الأولى وبالأزمن المحدد في الثانية قبل صلاة العيد، كملا يخفى علينا ما في الصوم والحج من تنظيم يتمثل في تحديد الأوقات والأماكن، وكما يظهر التنظيم متمثلا في شعائر الإسلام وأركانه، يظهر واضحا في أمر الرسول صلى الله عليه وسلم في الإمارة أو الرئاسة مثلا حيث يقول صلى الله عليه وسلم ((إذا خرج ثلاثة في سفر فليؤمروا أحدهم)) (١) . فهو عليه الصلاة والسلام لم يقبل أن يسير ثلاثة إلا بأمير ، فكيف بجماعة ؟ ! .. وهذا دليل على حرصه عليه الصلاة والسلام على تنظيم أعمال الجماعة والتنسيق في ما بين أفرادها حتى ولو كان هؤلاء الأفراد لا يزيدون عن ثلاثة . فالوصول إلى الأهداف وتحفيز الغايات والنجاح في الأعمال لا يتم بالإرتجال . والتنظيم يدفع الإنسان إلى العمل الجاد المدروس موفرا جهده ووقته مستثمرا طاقته على أكمل وجه ، كما تتجمع قوى الأفراد فتصبح محملة الفرد قوة إخوانه . ومن فوائد التنظيم أيضا أنه يكمل العمل السابق باللاحق وهي فائدة ضرورية في تحقيق النجاح وتوفير

(١) الألباني - مختصر صحيح مسلم ، ص ٢٧ (مرجع سابق) .

الجهد والمال والوقت . هذا إلى جانب فوائد أخرى جمّة يحرمها من كان بعيدا عن التنظيم، وإلا فكيف يستطيع مثلا الطالب في دراسته والموظف في عمله والقائد في جيشه أن يمل كل منهم إلى أهدافه بدون تنظيم ؟

أما الوحدة فيقصد بها الاتحاد والاجتماع على أمر ما وهي ضد العرق . والوحدة في الإسلام هي الاجتماع على ما أتى به محمد صلى الله عليه وسلم من شرع الله سبحانه وتعالى . فإن مما دعا إليه الإسلام التوحيد والاتحاد ، فحرر الإنسان من العبودية أو الخفوع إلا لله وعلمه كيف يستمد قوته من الاتحاد ، فالمسلمون أجمعون لا يعبدون إلا إلهًا واحدًا ولا يدينون إلا بشريعة واحدة ، قبلتهم جميعا الكعبة ، ومواسم طاعاتهم واحدة ، ولا مفاضلة بينهم إلا بالتقوى وهذا من فضل الله ومنته على عباده ، يقول تعالى [واعتصموا بحبل الله جميعا ولا تفرقوا واذكروا نعمة الله عليكم إذ كنتم أعداء فألف بين قلوبكم فأصبحتم بنعمته إخوانا وكنتم على شفا حفرة من

النار فأنقذكم منها كذلك يبين الله لكم آياته
لعلكم تهتدون [(١)] . وإذا نظرنا إلى الجزء الأول
والأخير من هذه الآية نجد أن المقطع الأول فيها يوضح
مفهوم الاتحاد أو الاجتماع ، والمقطع الأخير يقرع
جميع حواسنا إلى أن هذه الآيات وهذا التوضيح يجب أن
يسأخذه المسلمون ليكون لهم الهداية في الطريق الذي
يسيرون فيه . يقول ابن كثير في شرح الآية الكريمة
(وقوله [ولا تفرقوا] أمرهم بالجماعة ونهاهم عن
التفرقة) (٢) . ويقول سيد قطب في الآية (فهي أخوة
إذن تنبثق من التقوى والإسلام . أساسها الإعتصام بحبل
الله - أي عهده ونهجه ودينه - وليس مجرد تجمع على
أي تصور آخر ، ولا على أي هدف آخر ، ولا بواسطة حبل
آخر من حبال الجاهلية الكثيرة) (٣) . وقد بين لنا
الرسول صلى الله عليه وسلم الصورة التي يجب أن
يكون عليها المجتمع المسلم فشبهه تارة بالجسد
الواحد وتارة بالبناء الذي يدعم ويقوي بعضه بعضاً
وهو تشبيه رائع بليغ يخفي عن الكثير من الكلام .

(١) آل عمران : ١٠٣

(٢) ابن كثير - تفسير ابن كثير (ج ١ / ٢٩١) (مرجع سابق) .

(٣) سيد قطب - في ظلال القرآن (ج ١ / ١١٢) - دار الثروت - بيروت - ١٩٩٨ هـ .

يقول صلى الله عليه وسلم ((المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضا وشبك بين أصابعه)) (١) .
وقال أيضا ((إن الله يرضى لكم ثلاثا ، أن تعبدوه ولا تشرکوا به شيئا ، وأن تعتمموا بحبل الله جميعا ولا تفرقوا ، وأن تناصحوا من ولاه الله أمركم)) (٢) .
وفي الحديث الذي رواه الترمذي أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال ((عليكم بالجماعة فإن الشيطان مع الواحد وهو من الإثنين أبعد ، من أراد بحبوبة الجنة فليزم الجماعة)) (٣) .

ويقول صادق أمين في كتابه " الدعوة الإسلامية " (وأشد ما تكون حاجة الناس إلى الجماعة عندما يعم الفساد ويظفئ الباطل) (٤) . وعلى هذا تكون حاجة المسلمين إلى وحدتهم على أشدها في هذا الزمان ، ويكون على المسلمين أن يحرصوا على تحقيق هذا الهدى في تربيتهم لأبنائهم وشبابهم ، كيف لا ونحن نرى ما آل إليه حال المسلمين عند تخليهم عن شريعة ربهم وتفرق كلمتهم ، وما كانوا عليه من عزة ورفعة ومنعة في

(١) مسلم (٢٠/٨) (مرجع سابق) .
(٢) مسلم (١٢٠/٤) (مرجع سابق) .
(٣) محمد بن عيسى الترمذي - سنن الترمذي (١٢٥٤) (مرجع سابق) .
(٤) صادق أمين - الدعوة الإسلامية ، ص ٢٨ - دار القلم - بيروت .

قرون الإسلام الأولى التي وصفها صلى الله عليه وسلم
بخير القرون . فهم الذين همموا عن الإسلام قوله
(وطبقوا تعاليمه وتمسكوا بدينه فملكوا البلاد .
وسادوا العباد ودانت لهم الدنيا ، وسعد بهم
الاشقياء . ثبتوا في الحق كأنهم بنيان مرصوص ، يحترم
المفكير منهم الكبير ويطيع المأمور منهم الأمير
ويؤاسي الغني منهم الفقير ويراف عالمهم بجاهلهم
فيعلمه . فقوي سلطانهم ودخل الناس في دينهم أفواجا
فبهم ظهر الحق وانتشر العلم وأصبح غيرهم من
الناس عالة عليهم في كل خير) (١) .

ولا يفوتنا هنا أن نوضح أن الاختلاف في الفهم والرأي
إنما هو من طبائع البشر التي فطر الله الناس عليها
وهي لا تؤدي بالضرورة إلى الفرقة إذا كان ميزان
العقل والحكمة هو الذي يهيمن عليها . ولننظر مثلاً
إلى فهم الصحابة لقول الرسول صلى الله عليه وسلم
في غزوة بني قريظة عند ما قال ((لا يهلين أحدكم
العصر إلا في بني قريظة)) فبعضهم صلى حين دخول وقت

(١) محمد سالم البيهاني - إملاح المجتمع ، ١ - ٩١ ، ط ٢ - مكتبة أمارة بن زيد - بيروت - ١٤٢٢هـ .

العصر بيئنا صلى آخرون عندما وصلوا ديار بني قريظة فلم ينكر الرسول صلى الله عليه وسلم على أي منهم كما لم ينكر أو يخطئ أحد منهم الآخر . وقد ألف الإمام محمد بن نصر المروزي المتوفي سنة ٢٩٤ هـ كتابا أسماه " إختلاف العلماء " جمع فيه أقوال الأئمة من الصحابة والتابعين وتابعيهم من العلماء المجتهدين وما وصل إليه علمهم ، ويقول في هذا الكتاب (وقد اختلفوا في مسائل . وليس هذا الإختلاف الذي نهى عنه ، لأنه لم يكن عن هوى وظن ، بل هو خلاف شرعي له أسباب ودواعيه ، وليس عن سوء قصد وتعمد لمخالفة رسول الله ، فلا يظن هؤلاء أن يشرع شريعة باحتماده) (١) . كما أورد الشيخ محمد الغزالي أمثلة على إختلافات فقهية بين الفقهاء ما تعدت الإختلاف في فهم الأدلة الشرعية إلى الخلافات الشخصية بحال ، ويورد أمثلة لذلك فيقول (وهناك إختلاف ابن حزم وابن تيمية في طلاق الثلاث مثلا ، وإختلاف الشيخ الألباني - وهو حجة في الحديث في زماننا - وبين ابن

(١) محمد بن نصر المروزي - إختلاف العلماء ، ج ١ ، ط ٢ - تحقيق السيد مجي السامرائي - عالم الكتب - بيروت - ١٤١٩ هـ .

تيمية وابن القيم ، فالشيخ اللبناني يرى الغسل يوم
عرفة بدعة ويراه الآخرون ثابتا عن رسول الله .
والشيخ اللبناني يرى حرمة الذهب المعلق مع أن
الإجماع على حله !! ماذا يعني هذا كله ؟ يعني أن
اختلاف الآراء أو تباين المذاهب شيء لا يمكن تجاهله ولا
الفرار منه ، فتلك سنة الله في الأنفس والأذهان .
والخلاف لا يحمل بالعمى ولا بالسفاهة ! وإنما يحل
بالتعاون على ما اتفقنا عليه والتماس العذر
للمخالف إذا كان اهلا للبحث والاجتهاد (١) . (٢) وإن
من نعمة الله تبارك وتعالى على هذه الأمة أن الخلاف لم
يكن في أصول دينها ومبادئها الأصلية ، وإنما كان
الخلاف في أشياء لا تمس وحدة المسلمين الحقيقية وهو
أمر لا بد أن يكون (٢) . فما أوجبنا في هذا
العصر إلى الرجوع إلى فهم السلف وسعة صدورهم في
مسائل الخلاف وترك التعصب المذموم في أمور الدين
فضلا عن أمور الدنيا . ويطيب لنا أن نختم الحديث
عن الخلاف والتعصب بما قاله سيد قطب في كتابه

(١) محمد الفزاسي - مفكرات في طريق الحياة الإسلامية ، ص ١١٨ ، ط ٢ - كتاب الأمة - رئاسة المحاكم الشرعية - قطر - ١٤٠٢هـ .

(٢) محمد بن صالح المنجد - الخلافة بين العلماء ، ص ١١ - المكتب الإسلامي - بيروت - ١٤١٥هـ .

" نحو مجتمع إسلامي " إذ يقول (هنالك عصبية
إسلامية ، ولكنها عصبية التضامن بين المسلمين
جميعا في الإخلاص للفكرة ، وعصبية التعاون فيما
بينهم على إيصال الخير الذي تحمله هذه الفكرة
للناس جميعا) (١) .

(١) سيد قطب - نحو مجتمع إسلامي ، ص ١٠١ ، ط ٤ - دار الشروق - بيروت - ١٩٦٠م .

سابعاً : القدوة الحسنة :

إن من أجل وأعظم أهداف التربية الإسلامية

تقديم القدوة الحسنة إلى المجتمع ، ونرى ذلك واضحاً في سيرة

الرسول صلى الله عليه وسلم حيث كان هو قدوة ملاحاً لأصحابه في

ترجمة القرآن الكريم إلى سلوك عملي مشاهد . فإذا سمع

الصحابية القرآن الكريم منه صلى الله عليه وسلم ثم شاهدوه

وجدوا هذه الكلمات إنطبعت في نفس فاضلها وتحركت بها جوارحه

فكان قرآننا يمشي على الأرض ، فاهتدى بها ثم هدى من حوله .

قال تعالى [لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة لمن كان

يرجو الله واليوم الآخر وذكر الله كثيراً] (١) .

إن دراسة مواقف الرسول صلى الله عليه وسلم في شتى المجالات

من تعليمية ، وأخلاقية ، وسياسية ، وثقافية ، وعسكرية ، ومدنية ، لترسم

للعادة والمربين والجماعات الطريق الذي يجب أن يسلكوه ، هذا

إلى كونها مصدر ثقة واطمئنان لجميع المسلمين . (فاصول

القدوة : حسن الخلق ومواقفة العمل للقول) (٢) . من هنا

يدرك المعلمون في مختلف المراحل الدراسية وأساتذة الجامعات

أهمية القدوة ، (إنه خلال المؤتمر الرابع للمعلمين الذي

انعقد في الجزائر في اوائل عام ١٣٨٥ هـ تعالت صيحات جريئة
مخلصة تؤكد عظم مسئولية المدرس اتجاه الطالب .. حتى قال
نقيب المحامين السوريين في المؤتمر (إن ما نراه من امور
غير إنسانية في هذا العمر يعد المعلمون مسئولين عن قسط غير
يسير منها) (١) .

وفي نظر الباحث تتبلور القدوة في اربع عناصر اساسية يمر
بها الفرد وتؤثر فيه سلبيا او ايجابيا . وهذه العناصر هي
الاسرة ، المدرسة ، المسجد ، المجتمع :

١ - الاسرة ، وفيها تبدأ القدوة بالتزام الاب منفع الله
سبحانه وتعالى ، ثم باختيار الزوجة الصالحة القدوة
لابنائهم . قال تعالى [ياأيها الذين آمنوا حوا
انفسكم واهليكم نارا وقودها الناس والحجارة] (٢) .
فالتزام الرجل بدين الله يحتم عليه اختيار زوجة
صالحة قدوة ، خاصة وأن الدين أمر بذلك حيث يقول صلى
الله عليه وسلم ((تنكح المرأة لأربع لمالها
ولحسبها ولجمالها ولدينها ، فاطفر بذات الدين تربت
يذاك)) (٣) . فسلوك الوالدين لهما اثر كبير في

مد محمد جمال - نحو تربية إسلامية ، ص ١١ - ثقافة - جدة - ١٤١١ هـ .
تدريب : ٦
لم (١ / ١٧٥) .

الأبناء ، (وهما أول من يتفاعل معهما الطفل ويتأثر

بهما . ويبدأ هذا التأثير منذ الأيام الأولى ، أي

قبل اكتساب الطفل اللغة والتفاهم مع الآخرين) (١).

(ولذا كانت القدوة في التربية من أنجح

الوسائل المؤثرة في إعداد الطفل خلقيا وتكوينه

نفسيا واجتماعيا) (٢) .

وفي الأسرة تتبلور كثير من الاخلاق الإسلامية مثل

الرحمة والمحبة والعطف والحلم والشعور بالمسؤولية

والتقوى والإخلاص والعلم، هذا إلى جانب أمور الخلاص

والحرام والعادات الحسنة والتسلية البريئة الموحدة

كل ذلك لا يرجى أن يتحلى به الطفل إن فقدته في

مدرسته الأولى " البيت " وقديما قيل : فاقده الرشد

في نفسه كيف يرشد غيره ! ، وفاقد النور في نفسه كيف

يستنير به سواه ؟ ! .

ب - المدرسة ، أو المعهد ، أو الجامعة ، فهي مكان تلقي العلوم

بطريقة منظمة ومقصودة ، إما عن طريق التقليد

أو التلقين، أو التكرار، أو التأمل والتفكير والبحث

(١) عبد الرحمن صالح عبد الله - دور الآباء في تربية الأبناء ، ص ٨ - جامعة أم القرى - مكة المكرمة - ١٤١٢هـ .

(٢) عبد الله ناصح علوان - تربية الأولاد في الإسلام (ج ٢/٢٣) ، ط ٢ - دار السلام - بيروت - ١٤١١هـ .

ثم الإتقان والإبداع، وتتدرج هذه الطرق بالطفل منذ دخوله عتبات الدراسة الأولى حتى إكماله الدراسات العليا في الجامعة . والعملية التربوية في هذه المؤسسات تقوم على المعلم والمنهج ، فبملاحظتها يتأكد لها النجاح ، ووظيفة المؤسسات التربوية بجميع مراحلها هي تحقيق أهداف التربية في البلد الذي تكون فيه . ففي البلاد الإسلامية تكون وظيفة المؤسسات التربوية هي تحقيق أهداف التربية الإسلامية بواسطة منهج قوي يقوم على أساس من العقيدة الإسلامية والقُدوة الحسنة . وفي نظر الباحث فإن توفر هذه الأخيرة (القُدوة الحسنة) يقرن النظرية بالتطبيق والفكرة بالعمل ، وعندها سنرى المؤسسات التعليمية في البلدان الإسلامية وقد تغير حالها ، فالمعلم القُدوة هنا يجسد المبادئ والقيم والأخلاق الإسلامية الحميدة فيهتدي بها الطالب علما وعملا ، وقولا وفعلًا . وما أروع قول المحاسبة رضوان الله عليهم بأنهم كانوا يؤتون الإيمان قبل القرآن ، وليس أدل على دور القُدوة الفعال

من حادث خلق النبي صلى الله عليه وسلم رأسه يوم
الحديبية، حيث نرى أن تمثل الداعي بما يدعو إليه
أقرب إلى نفوس السامعين وأدعى للاستجابة . يقول
مالك بن دينار (إن العالم إذا لم يعمل بعلمه زلت
موعظته عن القلوب كما يزل القطر عن المفا) (١) .
ويحذرننا سبحانه من مخالفة العمل للقول حيث
يقول [يا أيها الذين آمنوا لم تقولون ما لا تفعلون .
كبر مقتا عند الله أن تقولوا ما لا تفعلون] (٢) .
وهناك نقطة أخيرة نحب أن نوردها وهي أن المسلم
القدوة والمربي يجب أن لا يغفل عن مراعاة الفروق
العرقية والعادات التي تختلف باختلاف الجماعات
والقبائل والشعوب ، كل ذلك تحت قوله تعالى [وأن
هذه أممكم أمة واحدة وأنا ربكم فاتقون] (٣) .

ح - المسجد ، فهو المكان الأول للعبادة والتربية والدعوة وهو
أول ما حرص المعلم والقدوة الأول محمد صلى الله
عليه وسلم ، على بنائه فور وصوله إلى المدينة .
فتخرج على يده أناس كانوا بحق قدوة فذة لم يشهد

(١) كمال محمد عيسى - خزانة مدرسة النبوة ، ص ١٢٢ - دار الشريعة - جدة - ١٤١٢ هـ .

(٢) المائدة : ٢٠٢

(٣) المؤمنون : ٥٢

العالم مثلهم مجتمعين في زمن واحد ومكان واحد إلا
في ذلك العمر ، العصر النبوي . ففي المسجد يعبدون
الله ، وفي المسجد يتلقون الإرشاد والتوجيه ،
ويتربون على الأخلاق الفاضلة ، ومن المسجد تطلق
قوافل الجهاد والدموة إلى الله فكانوا مثال
النقاء والطهر في السيرة ، والأمانة في العمل ،
والصدق في القول .

وقد كان للمسجد في صدر الإسلام وظائف جليلة أهمل
المسلمون اليوم أغلبها . فالمسجد في أغلب بلاد
المسلمين هو مكان الصلاة وقت الفريضة لا غيره ، بل وقد
لا تجده مفتوحا في غير أوقات الفرائض . (ومن هذه
الوظائف الجليلة التي كان المسجد يؤديها مثلا ، أن
المسلمين كانوا إذا حزبه أمر نادوا إلى " الصلاة
جماعة " حتى إذا اجتمعوا انتظموا في صفوف مترامية
لأداء ركعتين يتداولون بعدها أمرهم فيما بينهم ،
وبهذا يصبح المسجد من أعظم المؤثرات التربوية في
نفس الناشئين ، حيث يرون الراشدين مجتمعين في الله

فينموا في نفوسهم الشعور بالمجتمع المسلم
والإعتزاز بالجماعة الإسلامية . (١) .

د - المجتمع ، وهو العنصر الأخير الذي يبلور ويمقل شخصيات
أفراده الذين يعيشون فيه ويؤثرون ويتأثرون به .
ويعتبر المجتمع المسلم الملتمزم بشرع الله المحك
الأساسي للمسلم الذي يسعى لأن يملح نفسه ويصلح
مجتمعه فيكون بذلك قدوة لغيره ، في ذات الوقت الذي
يتأثر بمن يعتبرهم قدوة له ، وهو أيضا قادر على
التأثير في المجتمع بمختلف طبقاته المثقفة
والمتعلمة - كطلبة العلم - وعامة الناس وهو الأمر
الذي لا يتأتى له إلا من خلال معاشية الواقع
والمعاناة والمبر على الأذى وفي ذلك نرى المجتمع
الإسلامي الأول قدوة المجتمعات عندما قرن أصحابه
القول بالعمل ، بل كان العمل والحركة يعوقان
القول ، فأصبحوا هم قدوة تتحرك بين الناس .

شامنا : إخراج الأمة المجاهدة :

فكلمة الجهاد (كلمة عربية أصيلة ، ومصطلح إسلامي

(١) عبد الرحمن النخلاوي - أصول التربية الإسلامية وأساليبها ، ص ١٢١ (بتمرك) (مرجع سابق) .

فريد لا نجد له نظيرا في غير اللغة العربية ولا في غير الإسلام . ولهذا فإن ترجمة هذا المصطلح إلى أي لغة أخرى تكون غير دقيقة وغير مستوعبة لمعناه (١) .

والجهاد لغة (من المشقة وبذل الوسع . وجهد الرجل في كذا أي جد فيه وبالغ) (٢) . (وفي الاصطلاح ، إتفق الفقهاء الأربعة على أن الجهاد هو القتال والعمون فيه) (٣) ، قال تعالى : [لكن الرسول والذين آمنوا معه جاهدوا بأموالهم وأنفسهم وأولئكَ هم المفلحون] (٤) . وهذا الجهاد هو الذي قال عنه صلى الله عليه وسلم ((إن أبواب الجنة تحت ظلل السيوف)) (٥) .

ولاهمية الجهاد في حياة الأمة المسلمة ، ولأن في تركه ذل المسلمين، حذر صلى الله عليه وسلم من التخاذل أو التشاغل عنه بأي أمر من الأمور لأن ذلك يورث النفاق كما يورث الذل ، قال صلى الله عليه وسلم ((من مات ولم يغز ، ولم يحدث به نفسه مات على شعبة من النفاق)) (٦) ، وقال أيضا ((إذا تبايعتم بالعينة

(١) محفوظة عزام - الجهاد في ضوء الكتاب والسنة ، ص ٦ - (ملحق مجلة الجدي المسلم) - كلية الملك خالد العسكرية - الرياض - ١٤١٥هـ .
(٢) محمد الرازي - مختار الصحاح ، ص ١١٤ - دار الكتاب العربي - بيروت - ١٤١٠هـ .
(٣) عبد الله عزم - عبر وبعائر للجهاد في العمر الحاضر ، ص ٦ - دار المجتمع - جدة - ١٤١٠هـ .
(٤) التوبة : ٨٨
(٥) مسلم (١٥/٦) (مرجع سابق) .
(٦) مسلم (١٩/٦) ، الألفاني - مختصر صحيح مسلم ، ص ٢٨٥ (مراجع سابقة) .

واخذتم اذناب البقر، ورضيتم بالزرع، وتركتم الجهاد
سلط عليكم ذلا لا ينزعه شئ حتى ترجعوا إلى دينكم)) (١)
ونلاحظ هنا أنه عليه الصلاة والسلام جعل ترك
الجهاد نكوصا عن الدين ، يقول الشيخ ابن باز (إن
التشاغل عن الجهاد بالتحارة والزراعة والمعاملات
الربوية من أسباب ذل المسلمين وتسليط الأعداء عليهم
كما هو الواقع) (٢) . وباب الجهاد مفتوح إلى يوم
القيامة ، وحاجة المسلمين اليوم إليه على أشدها
في وقت سلبوا فيه ، الأرض والمقدسات وغربت شمس العزة
الإسلامية عن الدنيا ، وتسلم أعداء الله والإسلام
زمسام الأمور . لذا كان على التربية الإسلامية أن
تعيد إلى ابنائها روح المبر والممابرة والجهاد
بجميع صوره وأساليبه ... جهاد النفس وجهاد
الشیطان وجهاد الكفار والمنافقين وجهاد أهل
المنكر من العسقة والظلمة ، وهي صور لها دورها
الكبير في إصلاح النفس الإنسانية وتهذيب غرائزها
مما لا يشك فيه إلا مكابر أو معاند للحق . ولناخذ مثلاً

(١) أحمد بن حنبل - مسند الإمام أحمد (١٢/٢) ، أبو داود (٧١٠/٢) (مراجع سابقة) .
(٢) عبدالعزيز بن باز - فعل الجهاد والمجاهدين ، ص ٢٧ ، ط ٢ - وزارة الدفاع والطيران - الرياض - ١٤١١هـ .

جهاد النفس الذي يكون بتذليلها بعبادة الله وكبح شهواتها وزجرها عما نهى الله عنه فيكون المرء بذلك رقيباً على نفسه في جميع سلوكه ومعاملاته ، حتى إذا خلمت نفسه لله تسنى له أن يبيعها في سبيله . ولنا أن نتصور مجتمعاً هذا حال أفرادهِ لنعرف أي درجة من الرقي والمثالية والعزة يمكن أن يصل إليها المجتمع المسلم إذا كان الجهاد ديدنه وهدفه في التربية .

وأما جهاد الكفرة والمعتدين فقد برزت أهميته واضحة منذ بداية تكون المجتمع الإسلامي في طيبة ، بل نراه واضحاً قبل ذلك في بيعة العقبة الثانية ، يقول عبادة بن الصامت (بايعنا رسول الله صلى الله عليه وسلم ببيعة الحرب على السمع والطاعة و في عسرنّا ويسرنّا ومنشطنا ومكرهنا وأثرة علينا ، وألا نفازع الأمر أهله ، وأن نقول بالحق أينما كنا لا نخاف في الله لومة لائم) (١) . وقد ربي صلى الله عليه وسلم أصحابه على حب الجهاد والحرس على أيا يفوتهم

(١) عبد السلام هارون - تغذيب نيرة ابن هشام ، ص ١١٦ (مرجع سابق) .

فضله حرصا بلغ بهم درجة الحزن والكمد إذا ما عجزوا
 عن اللحاق بركب المجاهدين ، فيقول عنهم وعن نفسه
 ((والذي نفسي بيده لولا أن رجلا من المؤمنين لا
 تطيب أنفسهم أن يتخلفوا عني ولا أجد ما أحملهم عليه
 ما تخلعت عن سريّة تغزو في سبيل الله . والذي نفسي
 بيده لو ددت أني أقتل في سبيل الله ثم أحيأ ثم أقتل
 ثم أحيأ ثم أقتل)) (١) . وبهذه الروح العاليه
 تربى صحابة رسول الله صلى الله عليه وسلم ، أولئك
 الذين تمتلئ كتب السيرة والتاريخ الإسلامي ببطولاتهم
 وتضحياتهم . ومن ذلك أن المسلمين حين انهزموا عن
 رسول الله صلى الله عليه وسلم يوم أحد لم يبق معه
 غير أحد عشر أنصاريًا ، وفي رواية سبعة وطلحة بن عبيد
 الله من المهاجرين ، فلحققت بهم عصابة من المشركين
 وهم يعمدون الجبل فقال صلى الله عليه وسلم : ألا
 أحد هؤلاء ؟ فقال طلحة أنا يا رسول الله ، فقال
 : كما أنت يا طلحة ، فقال رجل من الأنصار فأننا يا رسول
 الله ، فقاتل عنه ، ومعد رسول الله صلى الله عليه

(١) مسلم (٢٢/١) ، الألباني - مختصر صحيح مسلم ، ص ٢٨١ (مراجع سابقه) .

وسلم ومن بقي معه ، ثم قتل الانصارى فلحقوه ، فقال
ألا رجل لهؤلاء ؟ فقال طلحة مثل قوله ، فقال رسول
الله صلى الله عليه وسلم مثل قوله ، فقال رجل من
الانصار أنا يا رسول الله ، فقاتل وأصحابه يصعدون ثم
قتل فلحقوه ، فلم يزل يقول مثل قوله ويقول طلحة
أنا يا رسول الله ، فيحبسه النبي ويأذن لرجل من
الانصار حتى استشهدوا جميعا ، ولم يبق معه إلا طلحة ،
فغشوهما فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : من
لهؤلاء ؟ فقال طلحة أنا ، فقاتل مثل قتال جميع من
كان قبله ، وكان طلحة يرمى بين يدي النبي صلى الله
عليه وسلم يوم أحد والنبي خلفه يتربس به ، وكان
راميا ، وكان إذا رمى رفع رسول الله صلى الله عليه
وسلم شخصه ينظر أين يقع سهمه ، ويرفع أبوطلحة صدره
ويقول : هكذا بأبي أنت وأمي يا رسول الله لا يصيبك
سهم ، نحري دون نحرك ، لأنه كان يخشى على رسول الله
صلى الله عليه وسلم أن يصيبه سهم من سهام القوم .
وتقول أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها : كان

أبو بكر إذا ذكر يوم أحد قال : ذاك يوم كله لطلحة ،
وقد كان أبو بكر وأبو عبيدة بن الجراح بعيدين عن
رسول الله ، فلما أقبلا عليه يريدان إسعافه قال
عليه الصلاة والسلام : (عليكما صاحبكما) يريد طلحة
وقد نزل ، فلما أصحاحا من شأن رسول الله صلى الله
عليه وسلم أتيا طلحة في بعض الحفر فإذا به بضع
وسبعون من بين طعنة ، وضربة ، ورمية ، وإذا قد قطعت
أصبعه فأصحاحا من شأنه . ومن الصحابة الذين أبلوا
بلاء حسنا وصدقوا ما عاهدوا الله عليه ، أنس بن النضر ،
فهو لم يشهد بدرا فشق عليه وقال : أول مشهد شهدته
رسول الله صلى الله عليه وسلم غبت عنه ، ولئن أراني
الله مشهدا فيما بعد مع رسول الله صلى الله عليه
وسلم ليرين الله ما أضع . فلما كان يوم أحد إنكشف
المسلمون ، فقال : اللهم إني أعتذر إليك مما صنع
هؤلاء - يعني أصحابه - وأبرأ إليك مما جاء به هؤلاء -
يعني المشركين - ثم تقدم فلقية سعد بن معاذ دون
أحد فقال سعد أنا معك ، قال سعد : فلم أستطع أضع

ما صنع ، وقد قال له أنس قبل استشهاده : يا أبا عمرو

أين ؟ وأما لريح الجنة أجدها دون أحد ، فقاتلهم

حتى قتل فوجد في جسده بضع وثمانون من ضربة وطعنة

ورمية (١) . ولعلنا نختم الحديث عن الجهاد بما

فهمه السلف من معناه على غير ما يفهمه البعض

اليوم، فيقول ابن المبارك : (٢)

يا عابد الحرمين لو أبصرتنا علمت أنك في العبادة تلعب

من كان يخضب جيده بدموعه فنحورنا بدمائنا تتخضب

أو كان يتعب خيله في باطل فخيولنا يوم الصبيحة تتعب

ريح العبير لكم ونحن عبيرنا رهج السناك والغبار الاطيب

ولقد اتانا من مقال نبينا قول صحيح صادق لا يكذب

هذا كتاب الله ينطق بيننا ليس الشهيد بميت لا يكذب

تاسعا : إكتشاف القدرات وتوجيه الطاقات :

إن من أهداف التربية الإسلامية أن تبحث عن قدرات الأفراد في

الامة المسلمة واكتشاف مواهبها، لأن الله سبحانه وتعالى أودع

الإنسان مواهب وقدرات معينة ولم يجعلها في فرد واحد أو أفراد

معينين بل توزعت هذه القدرات على جميع الأفراد حتى يكمل بعضهم

(١) إسماعيل بن كثير - البداية والنهاية (ج ٢٧/٢٢) - دار الكتب العلمية - بيروت - ١٤١٥هـ .

(٢) محمد بن أحمد الذهلي - سير أعلام النبلاء (ج ١١٢/٨) - مؤسسة الرسالة - بيروت - ١٤١٥هـ .

بعضاً في جميع التخمّمات العلمية منها والشرعية ، إلا أن هناك
حداً أدنى يجب أن يعرفه جميع الأفراد من العلم والمعرفة
وخاصة في العلوم الشرعية وهو ما يستقيم به أمر الإنسان ويسعد
به في الدنيا والآخرة وهو ما كان يعلمه الرسول صلى الله
عليه وسلم للأعراب القادمين عليه من فروض وأركان هذا الدين
فمراتب الدين ثلاثة : الإسلام ، الإيمان ، الإحسان كما وردت في
حديث جبريل الذي رواه الإمام مسلم في صحيحه (١) .

أيضاً عن أنس بن مالك قال ((نهينا أن نسأل رسول الله صلى
الله عليه وسلم عن شيء فكان يعجبنا أن يجيء الرجل من أهل
البادية العاقل فيسأله ونحن نسمع ، فجاء رجل من أهل
البادية فقال يا محمد أتانا رسولك فزعم لنا أنك تزعم أن
الله أرسلك قال صدق قال فمن خلق السماء قال الله قال فمن
خلق الأرض قال الله قال فمن نصب هذه الجبال وجعل فيها ما
جعل قال الله قال فبالذي خلق السماء وخلق الأرض ونصب هذه
الجبال آله أرسلك قال نعم قال وزعم رسولك أن علينا خمس
صلوات في يومنا وليتنا قال صدق قال فبالذي أرسلك آله
أمرك بهذا قال نعم قال وزعم رسولك أن علينا صوم شهر رمضان

(١) عبد الرحمن بن رجب ، الحنبلي - جامع العلوم والحكم ، ١ - ٢١ - دار المعرفة - بيروت .

في سنتنا قال صدق قال فبالذي أرسلك الله أمرك بهذا قال نعم
وزعم رسولك أن علينا حج البيت من استطاع إليه سبيلا قال صدق
قال ثم ولى قال والذي بعثك بالحق لا أزيد عليهن ولا أنقص
منهن فقال صلى الله عليه وسلم لئن صدق ليدخلن الجنة (((١) !
فإقامة أركان الإسلام سبب في دخول الجنة إذا اجتنبت الكبائر
والجنة مائة درجة وليست درجة واحدة ودخولها يحتاج إلى
قلب سليم وعقل مفكر وجوارح عاملة ، هذا هو الحد الأدنى من
المعرفة السذي لا يعجز الإنسان في وقتنا الحاضر بعدم التفقه
فيه والإنشغال بالعلوم الأخرى .

أما اكتشاف القدرات وتوجيه الطاقات فهذه ملكة ليست لكل أحد
من الناس ، فلا يؤتاها إلا القلة وغالبا ما يكونون قادة
وأئمة في شعوبهم .

وهذه الملكة تعتبر مكتسبة عن طريق العلم والتجربة والإحساس
بالمواقع والناس في أغلب أحوالهم ، فوضع الرجل المناسب في
المكان المناسب ليس بالأمر العيس ، وليس بالهوى والقربة
والمعرفة والرشوة كما هو الحال في زماننا هذا ، ولكنه الأمانة .
ولننظر إلى قدوتنا محمد صلى الله عليه وسلم كيف يوجه ذلك

(١) محي الدين النووي - شرح صحيح مسلم (ج ١٧/١) - دار الفكر - بيروت .

السائل الى الإحتطاب والعمل والكسب الحلال فيستقيم حاله ، وكيف يختار أبا بكر الصديق ليكون رفيقه في الهجرة إلى المدينة المنورة ؟ وكيف يختار أسامة قائدا للجيش في وجود كبار الصحابة ؟ وكيف يواجه أبا ذر عندما سأل الإمارة فقال : له صلى الله عليه وسلم ((إنك ضعيف ، وإنها أمانة ، إنها يوم القيامة خزي وندامة إلا من أخذها بحقها وادى الذي عليه فيها)) (١) . فالرسول صلى الله عليه وسلم لم يجامل أبا ذر رضي الله عنه ، علما بأن أبا ذر تولى إمارة المدينة في غزوتين من غزوات النبوة (٢) ؟!

هذا إلى جانب الرسل الذين أرسلهم الرسول صلى الله عليه وسلم مثل : دحية بن خليفة الكلبي (إلى قيصر الروم) - وعبد الله بن حذافة السهمي (إلى كسرى فارس) - وعمرو بن أمية الفمري (إلى النجاشي بالحبشة) - وحاطب بن أبي بلتعة (إلى المقوقس في مصر) وهؤلاء جميعا متخضمون في الأدوار التي أنيطت بهم وقد قاموا بها خير قيام .

وفي التعليم نجد عليا ومعاذ ، وفي القرآن عبد الله بن مسعود وفي العقه عبد الله بن عباس ، وشالت في الجهاد سيف الله

(١) منير الغصيان - أبو ذر الغفاري الزاهد المجاهد ، ص ٥٥ - مكتبة المنار - عمان - ١٣٩٠هـ .
(٢) أنظر محمد بن عبد الملك بن هشام - السيرة النبوية ، ط ٢ - طبعة مطبعي الحلبي - ١٣٧٥هـ .

المسلول (خالد بن الوليد)، ورابع أمين هذه الأمة (أبو عبيدة الجراح) ... وهكذا ، فكل له قدرة معينة وفن يجيده فشجعه عليه الرسول صلى الله عليه وسلم ونمى فيه هذه الخصلة حتى أصبحت سمة وموهبة بارزة .

ولقد تعلم أصحاب محمد صلى الله عليه وسلم هذه الملكة من قائدهم فهذا أبو بكر يستنجد به القادة من اليرموك فيمدهم بخالد بن الوليد فقط (١)، وذاك عمر بن الخطاب يطلبه المسلمون بقيادة عمرو بن العاص مددا لفتح مصر فيرسل لهم أربعة فقط هم : الزبير بن العوام - المقداد بن عمرو - عباد بن الصامت ومسلمة بن مخلد . وقد نتساءل كيف يكون اكتشاف الطاقات وتوجيه القدرات هدفا يمكن تحقيقه في المجتمع ؟ والجواب هو قيام المسؤولين والمربين في كل مؤسسة تربوية بتوجيه الأفراد حسب طاقاتهم وقدراتهم ، فمثلا في الأسرة يكون توجيه الوالدين للأطفال منذ نعومة أظفارهم حسب الإتجاهات والميول التي يعفلونها ، ثم محاولة تشجيع وتنمية هذه المهارات عن طريق الألعاب والقصص ، وما إلى ذلك ، ولا بأس بالرجوع إلى تجارب الغرب وعلماء النفس والإجتماع والاستفادة

(١) عبد الوهاب النجار - الخلفاء الراشدون ، ص ٢١٠ - دار الكتب العلمية - بيروت - ١٤٢٩هـ .

من خبراتهم في هذا المجال بما لا يتنافى مع مبادئ الإسلام .
وفي المدرسة يستطيع المربون أن يوجهوا التلاميذ حسب قدراتهم
ويكتشفوا الطاقات الكامنة فيهم من حيث الخطابة ، والحفظ ،
والرسم ، والرياضة البدنية ، والحساب ، والعلوم ... الخ ،
حتى إذا تقدم في الدراسة فيوجه إلى أحد الفروع العلمية أو
الادبية ، حتى إذا واصل دراسته في الجامعة فيوجه إلى التخصص
الفني أو المهني أو الإداري المناسب ، أما تنمية المهارات
والعواطف فيكون عن طريق الأنشطة المختلفة ، حتى إذا خرج إلى
المجتمع فيوجه إلى الوظيفة التي تناسب تخصصه ويمكن أن يفيد
فيها مجتمعه .

فاكتشاف القدرات وتوجيهها عمل مهم وجليل فهو يختصر الوقت
وينظم الجهود ويقلل من تكدر القوى والأيدي العاملة والبطالة
ويعمل على خدمة المجتمع وتماسكه وتكاتفه ، وكل ميسر لما خلق
له .

عاشرا : التأقلم مع الواقع واستخدام التقنيات ؛

لقد كان الرسول صلى الله عليه وسلم وخلفاؤه عمريين في عمرهم
شاركوا في بناء مجتمعاتهم ولم تمنعهم مراكزهم الاجتماعية

والسياسية من النزول الى الواقع والإحتكاك بالناس والعمل والتوجيه والإرشاد . فأخذ الصحابة بهذه المبادئ، فعملوا بها بعدما رأوا قدوتهم يقوم بها آخذين بقوله صلى الله عليه وسلم ((إن قامت الساعة وبيد أحدكم فسيلة فاستطاع ألا يقوم حتى يفرسها فليفرسها فله بذلك أجر)) (١) .

وهذا في جميع المجالات من زراعية وصناعية وتعليمية وجهادية مستخدمين فيها أعلى التقنيات الموجودة في عصرهم حتى وإن كانت هذه التقنيات من غيرهم . فنجد أنه في عمر الرسول صلى الله عليه وسلم كان التركيز لبناء القاعدة بالعلم ونشره وتطبيق مبادئه . فكان عليه الصلاة والسلام مع أصحابه في كل لحظة من لحظاتهم وكانوا هم معه كذلك فكان يمازح بعضهم ويتمارح معهم، ويتسابق مع الآخرين، وينقل معهم التراب في يوم الأحزاب وهو يقول محمدا إياهم :

والله لولا الله ما اهتدينا ولا تصدقنا ولا صلينا
فأنزلن سكينتنا عليهننا وشبت الأقدام إن لاقينا
وحتى زوجاته صلى الله عليه وسلم كان يشاركهن في أعمال المنزل ولم يمنعه ذلك من كونه رسول الله الأمر النهائي ولو

(١) البخاري - الأدب المفرد - (١٧٩) ، مسند أحمد - (١٨٢/٢) (مراجع سابقه) .

أراد غير ذلك لفعل !؟ وهذا دأب أغلب الأنبياء (فأول من خط بالقلم وخاط الثياب ولبسها هو إدريس عليه السلام وأول من عمل الصابون هو سليمان عليه السلام وأول من عمل القراطيس هو يوسف وأول من ركب الخيل هو إسماعيل عليه السلام) (١) .

فأما الذين يرون أن المزاج والرياضة وأنواع النشاطات الترفيهية الإسلامي البريء بشتى أنواعه يقلل من مهابة العالم وينقص قدره الإجتماعي ! ويحطه في أنظار الناس والعامّة فهم مخطئون في الفهم الصحيح للتأقلم مع واقعهم والنفوذ الى قلوب مجتمعاتهم ، ولا يعنى ذلك أن يطالب الجميع بهذا اللون من النشاط ولكن إذا لم أكن من الذين لديهم الميول لمثل ذلك فلا أعاديه وأشهر به وأحاربه - تحت مظلة درء المفاسد !

فالأحكام الشرعية قسمان : منها التكليفي ويدخل فيه (الواجب المندوب - المباح - المكروه - الحرام) ، ومنها الوضعي ويدخل فيه (ما كان في مقدور المكلف وما لم يكن في مقدوره)

وقد تكلم العلماء في هذه الأحكام وخاصة المباح بما يغني عن كثير من الجدل القائم على الأمور والأنشطة المستحدثة في زمننا هذا (٢) .

(١) محمد إبراهيم المومني - مجلة الجندي المسلم (٤٤) - ص ٥٦ - وزارة الدفاع والظفران - الرياض - ١٤١٧هـ .
(٢) انظر إبراهيم بن موسى الشاطبي - الموافقات ، ص ١٠٩ - دار المعرفه - بيروت .

ومن التقنيات التي استخدمت في العمور الأولى على سبيل
المثال ، الرمي بالمنجنيق وحفر الخندق حيث كان الرسول صلى

الله عليه وسلم يقول لأصحابه :

لا هم إن العيش عيش الآخرة فاغفر اللهم للانمار والمهاجرة

ويعول أصحابه :

نحن الذين بايعوا محمدا على الإسلام ما بعينا أبدا

أما في عهد الخلفاء الراشدين فقد حدثت أمور عادت بالنفع

على جميع الأمة ودلت على الفهم والعلم بما يتناسب وأوضاع

المجتمع المسلم في ذلك الوقت مثل : جمع القرآن الكريم

والقضاء، وحروب الردة في عهد أبي بكر الصديق، ثم الفتوحات

والدواوين، وركوب البحر، والجمارك في عهد عمر .. وهكذا سارت

السفينة بالسلف الصالح الذي كان الواحد منهم علامة في

الكثير من التخصصات حتى وصلت إلى عصر تعقدت فيه المعرفة

وتجزأت حتى أصبح في كل ميدان وفن علماء ، ولناخذ مثلا عفا

حسبا فريبا وهو العين عين الإنسان، فهناك علماء بالشبكية في

العين وآخرون في القرنية وغيرهم في تجويف العين وغيرهم ...

الخ، في هذا الجزء البسيط من جسم الإنسان فما بالك بعلم

القضاء، والبحار، وعلم الأرض من الجانب العلمي الكوني والتقني
ثم بعلم النفس، والإجتماع، والتربية من الجانب الإنساني، ثم
بعلوم التفسير، والحديث، والفقه، والسيرة، والعقيدة، والدعوة من
الجانب الشرعي، وكل علم من هذه العلوم جميعا يتفرع إلى
عشرات التخصصات .

إذن فنحن في عصر تفجرت فيه المعرفة بشكل غير معهود في
السابق وأصبح علينا كمسلمين الدخول فيه والمزاومة لغيرنا
خاصة في العلوم الكونية التقنية والعلوم الإنسانية التي
بهرت الكثير من المسلمين حتى أصبحوا يعلقون آمال الحضارة
والتقدم والتأقلم مع الواقع بالنظر إلى الشرق والغرب
واستخدام التكنولوجيا، حتى نستطيع اللحاق بغيرنا هذا من
جهة، ومن جهة أخرى لا نستطيع أن ننفلت عن العالم في جميع
النظم التربوية والتعليمية والتقنية فوسائل الإتصال
الحديثة يجب التأقلم معها والاستفادة منها ومما تقدمه من
علوم في شتى المجالات خاصة في المجال الكوني والإنساني
إذا لم تتعارض مع نصوص الكتاب والسنة ، وحتى في المجال
الشرعي ، مثل الكمبيوتر الذي أصبح أداة مفيدة في تخزين

المعلومات الشرعية في جميع التخصصات واسترجاعها في وقت يسير. وهنا تبرز مشكلة وهي التعدي من بعض المتخصصين على بعضهم البعض فنجد المتخصص في العلوم الشرعية والمتخصص في العلوم الإنسانية أو الكونية يتدخل كل منهما في مجال الآخر بطيب أو جهل أو سوء نية، وقد يصل الأمر إلى احتقار وإنتقاص واستهزاء كل منهما بالآخر (ولا تخوف من العالم الذي لا يفقه شيئا في العلوم الاجتماعية والمتخصص الذي لا يفقه كثيرا في علوم الدين ، إن كلا منهما مكمل للآخر إذا التزم كل منهما بحدوده وعرف تخصصه ، عندها قام التعارف بينهما على أساس صحيح إسلامي خيري يهدف إلى إنقاذ الأمة والاختذ بيدها) (١) .

من هذا فإنه لا ضير في معاشة الواقع التكنولوجي في ظل القيم والمبادئ الإسلامية والتطبيق السلوكي لمفاهيم الإسلام كما كان الأسلاف، وحتى يصبح الإنسان هو المسير لهذه التكنولوجيا في إطارها الصحيح في خدمة الدين والمجتمع وليس العكس .

قال تعالى [يامعشر الجن والإنس إن استطعتم أن تنفذوا من أقطار السموات والأرض فانفذوا لا تنفذون إلا بسلطان] (٢) .

(١) محمود محمد سفر - المسلمون من الكذابين إلى الإبداع الحضاري - مجلة الأمة (٧٠) ، ص ٦١ - رئاسة المحاكم الشرعية - قطر - ١٩٨٦م .
(٢) الرحمن : ٢٢

إن التعرف على عظمة الخالق في جمال المخلوقات وارد ومطلوب
وعلىنا أن نتابع ما يستجد من معرفة في مجال العلوم وبالذات
العلوم التطبيقية (١) .

(١) أمين كشميري ، عثمان عبدالوهاب - العلوم الطبيعية في ضوء المنهج الإسلامي وتوجيهاته ، ص ٢ ، ط ٢ - مركز البحوث التربوية والتعليمية
مكة المكرمة - ١٤١١هـ .

أثر العقيدة في التربية الإسلامية : (١)

إن العقيدة (تمثل قاعدة الإيمان وأمله فالإيمان عقيدة تستقر في القلب استقراراً يلزمه ولا ينفك عنه ويعلن صاحبها بلسانه عن العقيدة المستكنة في قلبه ، ويمدق الاعتقاد والقول بالعمل وفق مقتضى هذه العقيدة) (٢) .

والعقيدة تشمل الإيمان بالله من حيث الإيمان بربوبيته وألوهيته وأسمائه وصفاته ووحدانيته سبحانه وتعالى في ذلك كله ، كما تشمل الإيمان بملائكة الله وأنهم عباد الله من خلق الله يعبدونه وينقادون لطاعته ولهم أعمال كلفوا بها إضافة إلى أنهم محبوبون عنا ، كما تشمل الإيمان بكتب الله التي أنزلها على رسله ما علمنا منها وما لم نعلم ، ليعلموا بها الناس الحكمة ويزكواهم ويقيموا الحجة عليهم ، وأن آخر هذه الكتب أتمها وأكملها هو القرآن الكريم ، كما تشمل الإيمان برسول الله جميعاً ابتداءً من نوح وانتهاءً بمحمد صلى الله عليه وسلم ، وأنهم جميعاً عبيد لله بشر مخلوقون ، مع تفضيل من فضله الله منهم مثل أولي العزم من الرسل بعثهم الله مبشرين ومنذرين ، كما تشمل العقيدة الإيمان باليوم الآخر وما يكون

(١) معام الكبير - خواطر في الدعوة الإسلامية - شريط كاسيت (مدايرة) (بخرم) .

(٢) مع سليمان الأشقر - العقيدة في الله ، ١٩ - ٢٠ - ط ١ - الكويت - ١٩٨٢ م .

فيه من أهوال كما جاء في الكتاب والسنة من أخبارها
 إضافة إلى عذاب القبر ونعيمه ، والبعث، والمحف، والموازين
 والمراط ، والحوض ، والشفاعة ، والجنة والنار .
 كما تشمل الإيمان بالقدر خيره وشره لجميع الكائنات وفق علمه
 وحكمته سبحانه وتعالى (١) .

ومن هنا يظهر الإيمان أنه الأصل الذي يندرج تحته جميع أعمال
 الإنسان حتى يرتقي بمصاحبه في أعلى عليين قال تعالى : [قد
 أفلح المؤمنون] (٢) ، وقال أيضا في وصفه للمؤمنين [أولئك هم
 الوارثون الذين يرثون الفردوس هم فيها خالدون] (٣) . إن هذه
 العقيدة تتطلب منا وقعة تأمل وتدبر لأن الإنسان قد يربح
 فيها أو يخسر، ليس ربحا وخسارة دنيوية فقط بل وفي آخرته أيضا
 ولذلك فلا بد من التعرف على هذا الإيمان ثم معرفة ما يتبعه
 من سلوك وعمل قال تعالى [والعمر إن الإنسان لفي خسر إلا
 الذين آمنوا وعملوا الصالحات وتواصوا بالصالح وتواصوا بالصبر]
 (٤) ، وهذا ما يدل عليه قوله صلى الله عليه وسلم للأعرابي
 ((قل آمنت بالله ثم استقم)) (٥) .

إن العقيدة الإسلامية يجب عرضها بمفاتها وشمولها كما كان

الرجوع لعن كتب العقيدة المحملة مثل : عقيدة أهل السنة والجماعة لابن عثيمين ، أو ٢٠١ سؤال وجواب في العقيدة الإسلامية لحافظ الحكي،
 مايا النكبة في الاعتقاد لعبد الرحمن عبد الخالق وغيرها ، أو لكتب العقيدة الممثلة والمشروحة مثل : العقيدة الطحاوية ، لأبي جعفر الطحاوي
 ب الإيمان لشيخ الإسلام ابن تيمية ، أو تيسير العزيز الحميد في شرح كتاب التوحيد لسليمان بن عبد الوهاب ، أو معارج القبول لحافظ الحكي وغيرها .
 (١) سورة النجم
 (٢) سورة المؤمنون
 (٣) سورة الحديد
 (٤) سورة النجم
 (٥) مسلم - (١٧/١) (مرجع سابق) .

يعرضها القرآن الكريم والرسول عليه الصلاة والسلام ، وليس
بالمورة التي تعرض بها الآن على أنها قواعد نظرية يتمدر
بها المجالس والندوات

إن العقيدة التي أرسى قواعدها محمد صلى الله عليه وسلم في
أصحابه تخاطب القلب والعقل كما تخاطب الفكر والعاطفة ، وتحرك
الإنفعالات التي توقظ القوى الكامنة في النفس البشرية لتمنع
منها المعجزات . إنها ليست عقيدة الترف الفكري والمناظرات
التي تؤدي إلى الجدل السذي نهينا عنه والخصومة
الشخصية ، والحق التهم بالآخرين عن طريق تמיד أخطائهم
المكتوبة ، وعثرات السنتهم في الخطب واللقاءات العامة ، إنها
(ليست كلاما ممبوبا في قوالب جافة هي القوالب التي كانت
العقيدة قد مبيت فيها منذ قرون طويلة ، ذهنية تجريدية لا
تخاطب الوجدان ولا تحركه ولا تسير عقلية الذين يوجه إليهم
الخطاب في الوقت الحاضر ، من ثم فهي مرفوضة ابتداء من
(المثقفين) خاصة ، لاتمثل بالنسبة إليهم زادا فكريا ،
يعيشون عليه ولا زادا روحيا يبعث ما ضر من أرواحهم في

موجة التفريب العاتية (١) .

(١) محمد قطب - واقعنا المعاصر ، ص ٢٧٢ - مؤسسة المدينة - جدة - ١٤١٧هـ .

كذلك لا تعرض العقيدة من خلال الشبهات والرد عليها فالأمل ليس هو الشبهة، هذا إلى جانب المخاطر التي تكتنف الشبهة إذا كان الرد عليها ضعيفا فتستحكم في القلب ، وإنما العلاج هو أنه إذا جاءت شبهة أو بدعة نرد عليها بما يبطلها من خلال أبحاث عامة أو نصائح أخوية دون اللجوء إلى التشهير والسباب والشتم وربما وصل الحال إلى الزيف والتكفير ؟

لقد ترك رسول الله صلى الله عليه وسلم أمته على المحجة البيضاء ليلا كنهارها لا يزيغ عنها إلا هالك ، وعلمهم العقيدة مرتبطة بالواقع الذي يعيشونه فانار القلوب وأشار الهمم . ومن هنا كان لزاما توضيح الطريق الذي يجب أن تكون عليه العقيدة وكيف يجب أن توضح للناس ، مع بيان أثر هذه العقيدة في نفوس أصحابها حتى عصرنا الحاضر .

فعلينا عرض العقيدة كما عرضها القرآن الكريم، من خلال مشاهد القدرة الربانية في الكون وفي الآفاق والآنفس قال تعالى [سنريهم آياتنا في الآفاق وفي أنفسهم حتى يتبين لهم أنه الحق] (١)، وقال تعالى [ولدار الآخرة خير للذين اتقوا أفلا تعقلون] (٢) ، وقال أيضا { وفي الأرض آيات للموقنين } (٣) .

(١) نملك : ٤٢
(٢) يونس : ١٠٩
(٣) الذاريات : ٢٠

عرض الانبياء العقيدة مرتبطة بمشكلات زمانهم كما اوحى إليهم .
فهذا موسى عليه السلام عرض العقيدة وربطها بالطغيان السياسي
المتمثل في فرعون وهامان ، وهذا هود عليه السلام عزم
العقيدة وربطها بالعبوة السياسية التي اغتر بها قومه ، وهذا
لسوط عليه السلام عرض العقيدة وربطها بالتحلل الاخلاقي
والاجتماعي الذي كان متعشيا في مجتمعه ، وهذا شعيب يعرض
العقيدة من خلال الوضع الاقتصادي المتردي ونقص الكيل
والميزان ، وهذا صالح يعرض العقيدة من خلال الحضارة المادية
التي اغتر بها قومه ، وهكذا يجب أن توضح العقيدة وتعرض
للناس من خلال آثارها في النفس وتحررها من إغلاها الى الارض
وسلطان الهوى والخوف .

كما عرضها القرآن في قصص الانبياء و جولاتهم مع الباطل
واهلكه ولم نسمع أحدا من السلف - كما هو الحال في الخلف -
يقول إن هؤلاء زجوا بانفسهم واتباعهم في التهلكة والتعذيب
والدماء ؟!

من هنا نعرف كيف كانت هذه العقيدة واعيا حيا في تلك
المجتمعات ، ولننظر الى الرسول صلى الله عليه وسلم

وأصحابه كيف أثرت عقيدة الإيمان في تربيتهم عندما سكنت في

سويداء قلوبهم !

فهذا رسول الله صلى الله عليه وسلم يتلقى أشد الأذى من قومه

غمزا ولمزا وشتما وتهديدا ومؤامرات لقتله والتخلص من دعوته

فهل أثناء ذلك عن المضي في الطريق ؟ وإذا لم يفلح هذا

الجانب فهل انساق وراء شهوات نفسه من منصب وقيادة وجاه

ومال ونساء عندما عرض كل ذلك عليه ؟ لا وألف لا ، إن محمدا

صلى الله عليه وسلم رجل أُمي لا يقرأ ولا يكتب لكنه يحمل

عقيدة بين جنبيه يتحرك بها، تهتز لها الجبال فكيف لا تهتز

لها القلوب ؟! لقد تعلم أصحاب محمد هذه العقيدة في واقع حي

مشاهد نلمس منه التغيير للمنكر واستزادة الركب يوما بعد

يوم رغم الواقع المشاهد والمرئي من تعذيب وتقتيل ودماء ؟!

فهذا مصعب بن عمير يترك الجاه والمال حبا لله ورسوله وهو

يقول لامه : والله لو أن لك مائة نفس وخرجت نفسا نفسا على

أن أترك دين محمد ما تركته ، وهذا عثمان بن عفان كان في

جوار الوليد ويرى إخوانه يعذبون ويُنكلون فيقول إن هذا لنقص

في إيماني ثم يرد إلى الوليد جواره ويتعرض للتعذيب

والتنكيل في الله أسوه بإخوانه ؟ ، وهذا خبيب يسأل وهو
تحت سياط التعذيب والالم اتحب أن يكون محمد في مكانك ؟
فيقول : والله لا احب أن تكون معي عافية الدنيا ونعيمها
ويماب رسول الله بشوكة ثم يقول :

ولست أبالي حين أقتل مسلما على أي جنب كان في الله ممرعي
وذلك في ذات الإله وإن يشأ يبارك على أوصال شلو ممزق
إنها عقيدة الإيمان ، عقيدة حية متحركة تحرك الوجدان وتبعث
الهمم ، والتساريخ شاهد بعمص وعبر وافر هذه العقيدة في
تربية هؤلاء ، والتي ينبغي أن تعرض من خلال هذه الآثار والشواهد
وعلاقتها بالمجتمع والنفس والحياة ، فكل زمان أسلوب يناسبه
ويشد السامعين إليه واسلوب هذا العصر يعلب عليه العمص
والحوار والمعاملات القصيرة وإعمال العمل بالتجربة ، فعلينا
التنبه لذلك ووعيه .

لذلك فلننعم من القرآن وقصص الانبياء أسلوب التغير ،
ولنتعلم من رسل رسول الله صلى الله عليه وسلم الذين
أرسلهم إلى الملوك والقيصرة أسلوب الدعوة إلى العقيدة
المحيية والحوار البناء ، ولنكتب المعالاة والعمص في سير

هؤلاء واعتزازهم بدينهم وعقيدتهم ، أمثال سعيد بن جبير مع
الحجاج ، والعز بن عبد السلام ، وشيخ الإسلام ابن تيمية وغيرهم
الكثير من سلف هذه الأمة ، كما يجب ان نعمل عقلاً في تجارب
المحدثين ونستفنج منها العبر والدروس التي تزيدنا إيماناً
بالله والسير على الطريق التي سلكته العاقلة الربانية
أمثال محمد بن عبد الوهاب ، وسيد قطب ، وحسن البنا ، فما أشبه
الليلة بالبارحة عندما نستعرض سيد قطب وهو يخير بين الشق
وبين أن يعود الى بيته شريطة أن يكتب استرحاماً ليخفف به
عن عيوبته شيئاً فقال لاخته : إن كنت سجت بحق فأنا أَرْضَى بحكم
الحق وإن كنت سجت بباطل فأنا أكبر من أن أسترحم الباطل
ثم قال : إن أصبح السبابة الذي يشهد لله بالوحدانية في
الصلاة ليرفض أن يكتب حرفاً واحداً يعرف به حكم طاغية ، ومضى
إلى ربه ، وهو العاقل : إن كلماتنا تطل عرائس من الشمع
حتى إذا مثما في سبيلها دبت فيها الحياة وكتب لها الخلود!؟
هكذا يجب أن يسير الدعاة إلى الله مكرسين جهودهم على تعليم
الناس الإيمان والعقيدة الصحيحة والتوحيد في صورة ناصعة
بعيدة عن الشرك والخرافة والجدل ، رابطين هذا الاعتقاد بواقع

المجتمع ومشكلات الأمة وقضاياها المعاصرة كما فعل الرسل من

قبل صلوات الله وسلامه عليهم أجمعين .

معوقات التربية الإسلامية :

إن معوقات التربية الإسلامية كثيرة جدا وخاصة في هذه الايام

من تاريخ أمتنا ، فبعضها له جذور ورواسب تصل إلى ما بعد

القرون الأولى والتي كان لها فضل السبق والخيرية ، ولكن

الباحث سوف يقتصر على معوقات التربية الإسلامية في العصر

الحاضر والتي من أهمها الآتي : (١)

١- اختلاف الايدلوجيات السياسية الموجودة فسي كل قطر

وانعكاسات التربية فيها لتحقيق الولاء الإقليمي القومي الضيق

فلم يعد الفرد يقيم ولاءه للإسلام والأمة الإسلامية وإنما

للقطر الذي يعيش فيه .

٢- الغزو الفكري القادم من النظام الرأسمالي والإشتراكي

والناتج من إفرازات الحضارة المادية الغربية . والمتمثل

بتمديد المبيعات والتقنيات الغربية والمساعدات المالية

والبشرية في مختلف التخمصات مغلفة بأفكار وطبائع ومعتقدات

الجهة المصدرة .

(١) إسحق أحمد فرحان - أزمة التربية في الوطن العربي ، ص ١٩ - ٢٨ - دار الفرقان - عمان - ١٩٨٦ هـ (بتموه) .

٣- ازدواجية التعليم في مختلف المراحل الدراسية (التي كانت

ولا تزال تفضي بأجيالنا إلى الإعتقاد بأن الدين والحياة لا

يلتقيان) (١) ، وذلك بإنشاء مؤسسات تعليمية وجامعات علمية

بحثة وأخرى تدرس العلوم الدينية البحتة أيضا .

٤- ازدواجية الادب والثقافة في الكتابة والتأليف والفكر بين

ما هو إسلامي أصيل وما هو معاصر مستورد ، ونشوء الصراع بين

الفئتين .

٥- إهتزاز القيم والأخلاق في كثير من المثقفين والذي انعكس

على سوء التوجيه وتشكك المتعلمين في إخلاص المعلمين

ونزاهتهم واستقامتهم ، والذي انعكس أيضا في الإنحلال

الاجتماعي والتمثل بصورة واضحة في المرأة .

٦- زوبان الشخصية الإسلامية وانبهارها بثقافة الغرب ولغته

وحضارته ، مما انعكس على عدم فعالية المثقفين في تغيير

مجتمعاتهم، وعدم إلتزام الكثيرين منهم بأعراف المجتمع

الإسلامي وتقاليده .

٧- جمود مؤسسات الفكر الإسلامي التقليدية مثل الاوقاف - الامر

بالمعروف - الدعوة ... الخ، عن مواكبة التقدم السريع الذي

(١) بشير حاج النور - تامل تربية المعلم ، ص ٢ - جامعة أم القرى - مكة المكرمة - ١٤١١ هـ .

حدث في هذا العصر وعجز علماء الأمة ومفكريها من الإبداع
والإجتهاد لمشكلات العصر ومستجداته ، وهذا مما ألحق شعار
التقليد والجمود وعدم المعاصرة على الإسلام وأهله .

٨- الفراغ الفكري الناتج عن رفض الكثيرين للاعكار المستوردة
وغربلتها على ميزان الإسلام مما أدى إلى التخلّف بسائر أشكاله
العلمي ، والتكنولوجي ، والاقتصادي ، والاجتماعي ، والذي من أهم
مظاهره : تفشي الأمية ، وعدم استيعاب العلوم المعاصرة ، والخرق
في الأمن الغذائي ، والتلاعب بالعدالة الاجتماعية والتكافل
الاجتماعي ، والحرية ، والشورى .

٩- الإفتقار إلى القدوات القيادية الصالحة مما عكس تأثيرا
سلبيا على التربية في البيت والمدرسة والمسجد والمجتمع
وتسبب في ظهور كثير من البدع والخرافات والعمبيات القومية .
١٠- الجهل والميل إلى الشهوات وإيثار المصلحة الخاصة وهوى
النفس ، وذلك بإشغال الفرد بمماليحه ومصالح أسرته على حساب
تنمية مواهبه وإكمال تعليمه وإصلاح نفسه ومجتمعه .

١١- الإفتقار إلى التخطيط التربوي الإسلامي والتقويم للتربية
عموما ولمسار العملية التربوية بشكل خاص ، مما أدى إلى انعزال

التربية الإسلامية عن المجتمع، والإهتمام بالكم والشكل على حساب الكيف والنوعية .

١٢- إهمال الجانب التطبيقي للمفاهيم التربوية الإسلامية

والاكتفاء بالجانب النظري مثل : الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، والجهاد ، والربا .. الخ .

١٣- سوء استراتيجية الإعلام بجميع وسائله المسموعة والمقروءة والمرئية وتبعيته للنظم السياسية العاتمة (٢) .

١٤- الكيد للغة العربية والمناهج الإسلامية بواسطة التحدي الصليبي واليهودي المهيوني العائم وما يخطط له من مؤامرات على الإسلام فكرا وحضارة وأمة .

التخطيط للتربية الإسلامية :

يوافق الباحث على أن التربية ليست علما قائما بذاته وأن هناك علوما أخرى ترفد التربية بما تحتاج إليه فالعلوم التربوية تؤدي وظيفة أساسية حين تعمق من فهمنا لما يجري في ميدان التربية وفي فهمنا لبعضنا البعض أثناء أداء ما يطلب منا في التربية (١) .

وأمام التحديات ومعوقات التربية الإسلامية السابعة يظهر جليا

١- د. محمد الرحمن - إشكالية الإعلام التنموي في الوطن العربي ، ص (٧ - ٨) - دار الفكر العربي - القاهرة - (بدمره) .
د. محمد الرحمن صالح - مد الله - التوجيه الإسلامي للعلوم التربوية ، ص ١٢ - دار المنارة - جدة - ١٤١٦ هـ .

أن العمل العشوائي لا ينتج نجاحا في النهاية بل تتردى الأمور إلى ما لا يحمد عقباه ، وعليه فإن الباحث يقدم بعض الحلول على شكل نقاط، علما تسهم في عملية التخطيط للتربية الإسلامية فتقل نسبة العشوائية فيها :

١- السعي الجاد من العلماء والباحثين كل في مجال تخصصه بالانصيح للأنظمة السياسية القائمة بتطبيق الشرع سلوكا وعملا وتقريب وجهات النظر بالتعاون والوحدة حتى يتحقق الولاء لله سبحانه وتعالى ولشرعه وللأمة الإسلامية الواحدة .

٢- التفكير والمعاناة والشعور بالمشكلة هو بداية الطريق في التصحيح أما اللامبالاة والابتعاد بقصد أو دون قصد فلا يغير من الواقع شيئا بل قد يساعد على نماء المشاكل وزيادتها .

٣- (إشارة الإيمان في نفوس الشباب ، والاعتناء الزائد بفئات العلم والعلماء ، ووجوب الإخلاص والاحتساب ، والتحذير من أغراض العلم الدنيوية ، أو طلب العلم لغير الله والدين وما ورد فيه من وعيد شديد) (١) .

٤- واجب الحكومات الإسلامية في إزالة هذا التناقض والإزدواجية بالمساهمة بإنشاء المؤسسات الإسلامية المنظمة في جميع

(١) أبو الحسن علي الندوي - التربية الإسلامية الحرة ، ص ١٢٢ ، ط ١ - مؤسسة الرسالة - بيروت - ١٤١٢ هـ (بتمرك) .

التخصصات، وإبعاد بعض القائمين عليها من ذوي الإتجاهات والتوجهات غير الإسلامية، وإلا وقعت هذه الحكومات في نفس التناقض والإزدواجية .

٥- إيجاد مجمع فكري للمفكرين المسلمين من ذوي الأصالة الإسلامية والذين لا يميلون إلى الشرق أو الغرب على مستوى الوطن العربي في مختلف التخصصات لأخذ افكارهم والاستفادة من حلولهم في تعديل ما هو قائم، أو الثقة بالنفس والاجتهاد بتأليف جديد .

٦- الاستفادة من خبرات العقول المسلمة المهاجرة إلى العرب في مختلف التخصصات وإعادة النظر في كسبها ورجعتها ونسبها خیرها داخل الوطن العربي المسلم .

٧- توحيد نظام التعليم لتتلاقى الإزدواجية ، وذلك بتحديد الغايات وأهداف التعليم على مستوى العالم الإسلامي في مختلف التخصصات وإخضاعها لعقيدة الإسلام ، ثم الربط بين الوسائل في جميع العلوم لتحقيق الغاية الأساسية .

٨- الانفتاح على الشرق والغرب بوعي واعتدال في شتى المجالات العلمية ، الثقافية ، الأدبية ، التكنولوجية ، الإقتصادية ،

الاجتماعية ، السياسية ، التربوية والإنسانية ، ولكن تحت مظلة المعيدة وفوائد الدين الحنيف ، سواء عن طريق الإبتعاث أو جلب التقنية أو الترجمة ، فتمتص منها رحيق المعرفة ونترك مخلفات الجاهلية الهابطة خلفنا بشتى صورها وألغائها .

٩- أن يقوم علماء التربية كل في تخصصه من الحد من تداخل التخصصات وذلك بإعادة النظر في المناهج الدراسية على مختلف مراحلها وخاصة الجامعية منها ، مع إعداد برنامج شامل لترجمته المراجع والكتب إلى اللغة العربية .

١٠- مساهمة الإعلام بجميع وسائله في إبراز التربويين الإسلاميين في مختلف التخصصات ، في مقابلات وندوات ومحاضرات لتثقيف الرأي العام وغرس المفاهيم التربوية الصحيحة في الأذهان والنفوس مثل : (ضبط النفس ، الحد من الإستهلاك وتوعية مفاهيم الإدخار والتوفير والإستثمار ، والعدالة الإقتصادية وإعادة توزيع الدخل القومي) (١) ، هذا إلى جانب وعي المسؤولين والمسؤولين على هذا الجهاز في الحد من المؤلفات الماجنة والمجلات الخليعة والمسلسلات الهابطة التي تهدم القيم والأخلاق الفاضلة وتؤدي إلى التحلل الإجتماعي .

(١) سيد سجاد حسين ، سيد علي أشوك - أزمة التعليم الإسلامي ، ص ٦٢- جامعة الملك عبد العزيز - جدة - ١٤١٢ هـ .

١١- شمول التربية الإسلامية لجوانب الشخصية المسلمة إيمانيا

وروحيا وعقليا ونفسيا وجسديا، يقلل من زوبانها وسعيها وراء

اللقاب والمناصب ، والشهوات ، ويؤكد هويتها وفكرها

وثقافتها الإسلامية في مواجهة الأفكار والتحديات المعاصرة .

١٢- (الإهتمام بإصلاح المعلم باعتباره العنصر الأساسي في

العملية التعليمية والموقف التعليمي ، فإنه لا يمكن أن يملح

حال التعليم إلا إذا صلح حال المعلم دينيا وخلقا وعلميا

وثقافة عامة وإعدادا فنيا وتربويا وشخصية) (١) .

فهو القدوة الأساسية ومنه تنبع القدوات المؤثرة في البيت

والمدرسة والمسجد والمجتمع ، هذا إلى جانب تقوية صلة

بين المعلم والطالب داخليا وخارجيا ، وعليه لا بد من تمكين

المعلمين من إبداء الرأي والمشاركة في اتخاذ القرارات على

المستويات المحلية والوطنية) (٢) .

وبذلك يتم (توجيه التربية توجيهها إسلاميا يتخطى النزعات

الإقليمية ويجعل هدف التعليم تكوين المسلم الذي يعامل

الناس على أنهم عباد الله وأحبهم إلى الله أنفعهم لعياله) (٣)

(١) عمر محمد الشيباني - إعداد المعلم وإثراءه في تطبيق منهج التربية الإسلامية ، ص (٢ - ٤) - مركز البحوث التربوية والنفسية جامعة أم القرى - مكة المكرمة - ١٤١١ هـ (بتمرد) .

(٢) عبد العزيز عبد الله الجلال - تربية اليأس وتخليد الضميمة ، ص ١٠٥ - المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب - الكويت - ١٤١٥ هـ .

(٣) محمد خير عرقسوس - آراء عن واقع التعليم في العالم الإسلامي ، ص ٢٥ - مركز البحوث التربوية والنفسية - جامعة أم القرى - مكة المكرمة - ١٤١١ هـ (بتمرد) .

١٣- (إنشاء المراكز العلمية للدراسات الإستراتيجية لمكافحة

العدو اليهودي الصهيوني ومخططاته من تلوين الفكر، ونشر

الجهل، والاعتداء على المساجد والعلماء، والإبادة لجذورنا

العقائدية والفكرية، والإرهاب العسكري (وتشجيع الأمية التي تصل

إلى أكثر من ٥٠% في أغلب البلدان العربية والإسلامية) (١) .

وذلك بتضافر الجهود إعلامياً عبر السبامج الإذاعية

والتلفزيونية والمصحف والمجلات ، وإحياء دور المساجد والأوقاف

والمؤسسات التعليمية والثقافية في تغيير الجيل المعاصر

وتثقيف الفرد المسلم بقضية فلسطين، وتقوية الروح المعنوية

للافراد والأمة بالجهاد في سبيل الله لمواجهة الأعداء وتحرير

المقدسات والتمدي للتحديات) (٢) .

(١) زعلول راعب النجار - قضية الخلف العلمي والتفسي في العالم الإسلامي المعاصر ، ص ١٢٠ - رئاسة المحاكم الشرعية - قطر - ١٤٠٩ هـ .
(٢) إسحق أحمد فرحان - أزمة التربية في الوطن العربي ، ص (٢٧ - ٢٠) - دار الفرقان - عمان - ١٤٠٦ هـ (بضمرة) .

٢- الدعوة الإسلامية :

قال تعالى [وادع إلى ربك ولا تكونن من المشركين] (١)، وقال تعالى [ولتكن منكم أمة يدعون إلى الخير ويأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر وأولئك هم المفلحون] (٢)، وقال سبحانه [قل هذه سبيلي أدعو إلى الله على بصيرة أنا ومن اتبعن] (٣).
فالدعوة الإسلامية : هي الدعوة إلى الله قال ابن كثير عن محمد بن سيرين، والسدي، وعبد الرحمن بن زيد بن أسلم (أى دعا عباد الله إليه، وهو فى نفسه مهتد بما يقوله فتدفعه لنفسه، ولغيره لازم ومتعد، وليس هو من الذين يأمرون بالمعروف ولا يأتونه وينهون عن المنكر ويأتونه بل ياتمر بالخير وينس، الشر) (٤)، وقال الطبري (هى دعوة الناس إلى الإسلام بالقول والعمل) (٥)، وقال ابن القيم (هى وظيفة المرسلين وأتباعهم، وهم خلفاء الرسل فى أممهم والناس تبع لهم، والله سبحانه قد أمر رسوله أن يبلغ ما أنزل إليه من ربه) (٦).

أهمية الدعوة الإسلامية :

تكمن أهمية الدعوة الإسلامية فى كونها دعوة الأنبياء والرسل جميعا وأتباعهم . قال تعالى [ومن أحسن قولا ممن دعا إلى

(١) القيم : ٨٧ (٢) آل عمران : ١٠٤ (٣) يوسف : ١٠٨
(٤) إسماعيل بن كثير - تفسير ابن كثير (١٠١/٤) - (مرجع سابق) .
(٥) محمد بن جرير الطبري - جامع البيان فى تفسير القرآن (٥٢/١١) ، ط ٢ - دار المعرفة - بيروت - ١٤١٨ هـ .
(٦) محمد بن أبي بكر الدمشقي (ابن القيم) - التفسير القيم ، ط ١ - ١٤٢٠ - تحقيق محمد الفنى - دار العلوم الحديثة - بيروت .

الله وعمل صالحا وقال إنني من المسلمين [(١)] ، وقال صلى الله عليه وسلم لمعاذ ((لأن يهدي بك الله رجلا واحدا خير من أن يكون لك حمر النعم)) (٢) ، وقال أيضا ((من دعا إلى هدى كان له من الأجر مثل أجور من يتبعه لا ينقص ذلك من أجورهم شيئا ، ومن دعا إلى ضلالة كان عليه من الإثم مثل آثام من يتبعه لا ينقص ذلك من آثامهم شيئا)) (٣) . وقال الحسن البصري يصف الداعية [هذا حبيب الله هذا ولي الله هذا صفة الله هذا خيرة الله هذا أحب أهل الأرض إلى الله ، أجاب في دعوته ودعا الناس إلى ما أجاب الله فيه من دعوته وعمل صالحا في إجابته وقال إنني من المسلمين ، هذا خليفة الله] (٤) . يقول ابن القيم (فمن دعا إلى الله فهو على سبيل رسوله صلى الله عليه وسلم ، وهو على بصيرة ، وهو من اتبعه ومن دعا إلى غير ذلك فليس على سبيله ولا هو على بصيرة ولا هو من أتباعه) (٥) . فالدعوة إلى الله هي الحياة وهي الدعوة إلى التوحيد والعقيدة الصحيحة ونبذ الشرك والخرافات بجميع أنواعها .

والدعوة إلى الله تشمل الفرد والأسرة والمجتمع والدولة

(١) لمعة : ٢٢
(٢) مسلم (١٢١/٧ - ١٢٢) ، الألباني - مختصر صحيح مسلم ، ص ١٢١ (مراجع سابقة) .
(٣) مسلم (١٢/٨) ، الألباني - مختصر صحيح مسلم ، ص ١١٢ (مراجع سابقة) .
(٤) إسماعيل بن كثير - تفسير ابن كثير (١٠١/١) (مرجع سابق) .
(٥) ابن القيم - التفسير القيم - تحقيق محمد حامد الفني - ص ١٢٠ - دار العلوم الحديثة - بيروت .

والامة جميعا، وتعبدهم لله وحده ،وهى الطريق إلى الحرية
بعيدا عن ظلم الطواغيت الى عدل الإسلام،وبذلك ينال صاحبها
الشرف العظيم من رب العالمين .

إن الدعوة الإسلامية هى تعريف شامل وتربية بالإسلام وتعاليم هذا
الدين الحنيف لانتشار الافراد من السعي وراء الدنيا وشهواتها ومن
الإنحلال الخلقي والتعاطل البغيض والحروب المدمرة الى
جنة الخلد ورضوان الله سبحانه وتعالى .

ومن هنا تكون الدعوة الإسلامية واجبة على كل مسلم ومسلمة فى
كل زمان ومكان قدر الإستطاعة وبالحكمة والموعظة الحسنة .

اقسام الدعوة الإسلامية :

من المعلوم أن الدعوة الإسلامية من حيث الواقع تنقسم إلى
قسمين هى: الدعوة الفردية ،والدعوة الجماعية ،وسوف يقوم الباحث
بالكتابة عن هذا الموضوع بأسلوب يعتقد أنه علمي ويناسب
العمر الذى تعيشه الدعوة الإسلامية .

أولا : الدعوة الفردية :

(وهى ماكان الخطاب موجها إلى شخص واحد أو إلى فئة قليلة
من الناس وليست اجتماعا بالمعنى المفهوم) (١) .

(١) عبد البديع مقر - كيد ندعو الناس ، ص ١٦ ، ٦ - المكتب الإسلامي - بيروت - ١٣٩٧ هـ .

حكم الدعوة الفردية والأدلة عليها :

إن الدعوة الفردية واجبة على كل مسلم ومسلمة في البلد الذي يعيش فيه قال تعالى [وادع إلى ربك ولا تكونن من المشركين] (١). فعلى كل مسلم ومسلمة أن يتعلم أمور دينه قال تعالى [فاعلم أنه لا إله إلا الله واستغفر لذنبك] (٢) . وهذا يعتضي أن يتعلم الإنسان العقيدة الصحيحة والتوحيد الخالص من كتاب الله وسنة رسوله ، ثم يتدبر ذلك ويحتمل ، ويطلقه لينقله إلى الناس ، قال تعالى [كتاب أنزلناه إليك مبارك ليدبروا آياته وليتذكر أولوا الألباب] (٣) ، ثم يقوم بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر امتثالاً لحول صلى الله عليه وسلم ((من رأى منكم منكراً فليغيره بيده، فإن لم يستطع فبلسانه ، فإن لم يستطع فبقلبه وذلك أضعف الإيمان)) (٤) .

ومسؤولية الدعوة الفردية لا تسقط عن الفرد لانتسابه لجماعة ما أو لعدم إنتسابه ، فإن كان منتسباً لجماعة معينة تكون الدعوة الفردية هي دعوة إلى الله عن طريق (قيام كل فرد من أفراد التنظيم بواجب الإحتكاك الهادف بعناصر جديدة

(١) الفهم : ٨٧

(٢) محمد : ١٩

(٣) ط : ٢٩

(٤) مسلم (٥٠/١) ، الألباني - مختصر صحيح مسلم ، ص ١٩ (مراجع سابقة) .

ومحاولة جذبها إلى الفكرة الإسلامية ، وإلى الحركة أخيراً (١).

وإن لم يكن منتسباً فإن الدعوة الفردية تعني الدعوة

إلى الله على غرار ما سبق ذكره .

مراحل الدعوة الفردية : (٢)

(١) مرحلة التعرف :

ويقصد بها تكوين صلة وإيجاد علاقة بمن تريد دعوته عن طريق

إفشاء السلام ، والتبسم في وجهه ، والملاحة بجانبه في المسجد ،

وتقديم العون له ، والمساعدة في الطريق بواسطة السيارة مثلاً ،

أو زيارته إذا كان يسكن في نفس الحي ، والسؤال عنه إذا غاب ،

كل ذلك في ظل إخلاص النية والدعاء من الله بالتوفيق

والهداية بعيداً عن مناقشات الحلال والحرام وأمر الدعوة

حتى تطمئن القلوب بعضها لبعض .

(٢) مرحلة توثيق الصلة :

ويقصد بها إيجاد علاقة متينة بين الداعية والمدعو وذلك عن

طريق الزيارات المكثفة وامطحابه إلى المسجد والندوة

والمحاضرة ، والقيام بزيارة صديق أو شيخ أو مكتبة سوية

كل ذلك باعتدال دون التسبب في المضايقة والإحراج وهي

(١) فتحى يكن - كيف ندعو إلى الإسلام ، ص ٢١ ، ط ٢ - مؤسسة الرسالة - بيروت - ١٣٩٤ هـ .

(٢) سليمان مرروق ، حسين قاسم - الدعوة الإسلامية بين الفردية والجماعية ، ص ٢٢ - مكتبة المنار - الكويت - ١٤١٧ هـ (بنبره) .

ظل الأدب الإسلامي.

(٣) مرحلة التربية :

ويفصّل بها توجيه الداعية للمدعو بأمور وأخلاق الإسلام من أجل

تكوين الشخصية الإسلامية المتكاملة للمدعو وتبدأ بالاتي :

أ - بناء العقيدة الصحيحة في المدعو :

وذلك من خلال التفكير في مخلوقات الله حتى يستيقظ الإيمان

في نفس المدعو، ثم ينتقل الداعية الى الحوار حول قضايا

الإيمان بالله والتي تنتهي بالرجوع إلى كتاب الله وتعلم

آياته تجويدا وحفظا وتفسيرا وتطبيقا ، ثم ينتقل الداعية

إلى بعض الكتيبات الصغيرة في الحديث والعقيدة والأخلاق

مثل كتاب شرح الأربعين النووية ، ومختصر منهاج القاصدين

وميد الخاطر وغيرها . وتعتبر هذه المرحلة البداية

الاساسية في تكوين الشخصية الإسلامية وتعبيد المدعو لله .

ب - تعليم المدعو الإخلاص واتباع السنة :

فلا بد من معاونة المدعو على طاعة الله بأداء الفرائض

والواجبات والابتعاد عن المعاصي والمحرمات ، وأن العبادات

لا تعني أركان الإسلام فقط، بل كل حياة المسلم عبادة عن طريق

النية وإخلاص العمل لله وفق ما جاء به رسول الله صلى الله عليه وسلم وامتثالاً لقوله تعالى [قل إن صلاتي ونسكي ومحياي ومماتي لله رب العالمين لا شريك له وبذلك أمرت وأنا أول المسلمين] (١) ، ثم بالرجوع إلى السنة المطهرة في حياته العامة مستنداً إلى الأحاديث الصحيحة الواردة في كتب السنة الصحيحة وفي معتمتها صحيح البخاري ومسلم ، ثم بالرجوع إلى العلماء الموثوق في دينهم وأمانتهم وإخلاصهم لله فيما أشكل عليه من أمور دينه .

ح - ربط المدعوب بالعقيدة الإسلامية دائماً وتوضيح المعنى الشمولي للإسلام :
ويقصد به تحرير المدعو من الارتباط بالأشخاص والهيئات على حساب العقيدة التي دان بها نفسه حتى يستطيع تقييم الأمور والأحداث بميزان الحق وهو الكتاب والسنة وليس العصبية والعاطفة ، هذا إلى جانب توضيح المعنى الشمولي للإسلام من حيث هو عقيدة وعبادة ، جهاد ودعوة ، واقتصاد وسياسة ، وعلم وثقافة ، فهو يتناول مظاهر الحياة جميعاً ولا ينحصر في قسم ضيق محدود .

٤ - تعليم المدعو الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر :

وذلك بإفهام المدعو أن إسلامنا دين جماعي...، وأن هذا الفهم الصحيح للإسلام يملئ علينا مسؤوليات وواجبات عامة علينا أن نؤديها تنفيذا لأمر الله حتى نتمكن لهذا الدين في الأرض ونبلغه للناس كافة، ثم يستعرض الداعية مع المدعو، و... الفساد الموجودة في الواقع بشتى صوره وأشكاله ، ثم بث روح المسئولية بالتغيير كل على قدر استطاعته، (وأن المسلم لا يكمل إيمانه بانعزاله عن إخوانه ومجتمعهم غير متأثر لما يحدث من حوله ، بل لابد لهذا التغيير من اجتماع لهذه الجهود الفردية لتستعين بالله على تحقيق هذا الواجب الضخم حسب القاعدة الشرعية - ما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب) (١).

ثانياً: الدعوة الجماعية :

ويقصد بها (أن يكون أسلوب الدعوة قائماً على جهود جماعية لافردية، جهود جماعية قائمة على أساس من التنظيم والتخطيط حتى يؤتي أسلوب الدعوة أكله ويحقق أهدافه) (٢) .

حكم الدعوة الجماعية والأدلة عليها :

أما حكم الدعوة الجماعية فهو واجب بالكتاب والسنة، قال

(١) معطى مشهور - الدعوة الفردية ، هـ (١٦ - ١٨) ، ط ٢ - الإتحاد الإسلامي للطلاب - فرانكفورت - ١٤٠٥ هـ (بضمير) .
(٢) سليمان مرزوق ، حسين قاسم - الدعوة الإسلامية بين الفردية والجماعية ، هـ ٨٠ - مكتبة المنار - الكويت - ١٤٠٧ هـ .

تعالى [ولتكن منكم أمة يدعون إلى الخير ويأمرون بالمعروف
وينهون عن المنكر وأولئك هم المفلحون] (١)، وقال
تعالى [واعتمدوا بحبل الله جميعا ولا تفرقوا] (٢)، وقال صلى
الله عليه وسلم ((أقضوا كما كنتم تقضون فإنني أكره
الإختلاف ، حتى يكون للناس جماعة ، أو أموت كما مات أصحابي)) (٣)،
وقال صلى الله عليه وسلم ((من أراد بحبوة الجنة
فليزم الجماعة)) (٤)، وعنه صلى الله عليه وسلم انه
قال ((إن الشيطان نذب الإنسان كذنب الغنم يأخذ الله
القاصية والناحية ، وإياكم والشعاب وعليكم بالجماعة
والعامة)) (٥) .

مما سبق نجد أن النداءات الموجهة في الكتاب والسنة تخاطب
الجماعة في أغلبها ولا تخاطب الفرد ، وأن السلف الصالح فهموا
هذه المعاني الواردة في الكتاب والسنة وانطلقوا عاملين
بها في جماعة واحدة هي جماعة المسلمين على يد مؤسسها الأول
محمد صلى الله عليه وسلم ، إلى أن أطيح بالخلافة الإسلامية ،
عندها بدأت جماعات مؤمنة في أقطار مختلفة توحد صفوفها
وتنظم بناءها انطلاقا من قوله صلى الله عليه وسلم ((لا تزال

(١) آل عمران : ١٠٤ (٢) آل عمران : ١٠٣
(٣) البخاري - (٧٨/٩) (مرجع سابق) .
(٤) ابن مردويه - (٢٢٥٤) (مرجع سابق) .
(٥) مسند أحمد - (٢٤٣/٤) (مرجع سابق) .

طائفة من امتي على الحق ظاهرين ،لعدوهم قاهرين لايفرهم من
جسابهم ولما اصابهم من البلاء حتى ياتيهم امر الله وهم
كذلك ((١) .

كل ذلك لإعادة الخلافة الإسلامية إلى الارض وليكون الجميع عبيدا
لله ، يقول الدكتور ماجد الكيلاني (إن الكافرين يتجمعون بشك
أمة يوالي بعضها بعضا، فإن لم يقابلهم المؤمنون بتجمع افرى
انتقلت القيادة العالمية إلى الكافرين وملئوها بالفساد
والفساد الكبير ،قال تعالى [والذين كفروا بعضهم أولياء
بعض إلا تفعلوه تكن فتنة في الارض وفساد كبير] (٢) ((٣) .
فإلى الباحثين عن صحة وشرعية عمل هذه الفئات المؤمنة في
مختلف الاقطار يسوق الباحث مجموعة لاقوال العلماء من السلف
والخلف عليها تكون ضياء في الطريق المشكك فيه بقصدا و دون قصد :
يقول شيخ الإسلام ابن تيمية (وأما لفظ الزعيم فإنه مثل لفظ
الكفيل والقبيل والضمين قال تعالى [ولمن جاء به حمل بعير
وأنا به زعيم] (٤) ، فمن تكفل بأمر طائفة فإنه يقال هو
زعيم ، فإن كان قد تكفل بخير كان محمودا على ذلك وإن كان
شرا كان مذموما على ذلك . أما رأس الحزب فإنه رأس الطائفة

(١) البخاري - (١٨/٢) (١٨/٥) (مرجع سابق) .

(٢) الاسفال : ٧٢

(٣) ساعد الكيلاني - تطور مفهوم النظرية التربوية الإسلامية ، م - ٢٥ - ط ١ - مكتبة دار الخراسان - المدينة المنورة - ١٤١٥ هـ .

(٤) يومك : ٧٢

التي تتحزب أي تمير حزباً فإن كانوا مجتمعين على ما أمر الله به ورسوله من غير زيادة ولانقصان فهم مؤمنون لهم ما لهم وعليهم ما عليهم ، وإن كانوا قد زادوا فسي ذلك ، ونقموا لمن دخل في حزبهم بالحق والباطل والإعراض عن من لم يدخل في حزبهم سواء كان على الحق أو الباطل فهذا من التفرق الذي ذمّه الله تعالى ورسوله ، فإن الله ورسوله أمرا بالجماعة والائتلاف ونهيا عن التفرق والاختلاف، وأمرنا بالتعاون على البر والتقوى ونهيا عن التعاون على الإثم والعدوان (١). ثم ساق الأدلة من الصحيحين على ما قال ، ويفهم من قول شيخ الإسلام بجواز العمل الجماعي وأن هذا العمل لا بد له من قيادة ، وهذا ما فهمه بعض المحدثين المعاصرين ، حيث يقول الشيخ محمد قطب (إن العمل الإسلامي لا بد له من قيادة تقوده وتعلمه وتربيته) (٢) .

ويقول الشيخ عبد الرحمن عبد الخالق (ويجوز أن توجد للدعوة جماعات ومنظمات في بلاد المسلمين وغيرهم وبإذن الإمام وبغير إذن ، لأن الدعوة فريضة دائمة ولا طاعة لمخلوق في معصية الخالق ، وتعدد جماعات الدعوة جائز شريطة الالتزام بوحدة

(١) عبد الرحمن بن محمد بن قاسم - مجموعة فتاوى ابن تيمية ، (ج ١٢ / ١) ، ط ٢ - مكتبة ابن تيمية .
(٢) محمد قطب - وأئمتنا المعاصرون ، ص ١٢٦ (مرجع سابق) .

المسلمين ومراعاة الأخوة الإسلامية والتعاون على السبر
والتقوى (١). وقد نبه الشيخ عبد العزيز بن باز رئيس الهيئة
الدائمة للبحوث العلمية والدعوة والإفتاء والإرشاد بالملكة
العربية السعودية في أكثر من لقاء مع طلبة العلم قولاً
وكتابة إلى أن الجماعات الإسلامية القائمة في البلدان
الإسلامية جماعات تدعو إلى الله، وأن على المسلمين وطلبة
العلم مناصرتها ومناصحتها والدعاء لها، ونهى فضيلته عن
معاداة هذه الجماعات، والحديث عليها بما ليس فيها من أسوأ
الجهلية والحاسدين، ونصح بالدخول معها والتثبت بما عند
وما تدعو إليه، فهي تدعو إلى الكتاب والسنة وتألّف
القلوب وجمع شمل هذه الأمة، وإن كان في بعض أفرادها شيء من
النفوس والسلبات إلا أن الإيجابيات أكثر. فقد هدى الله على
أيديهم كثير من خلقه وأزال الله بهم كثيراً من المنكرات
ودفع الله بكثير منهم إلى المطالبة بتحكيم كتاب الله وسنة
رسوله في بلدانهم ومناصحة حكامهم مما قلل الشر وزاد في
الخير. ومن كتاباته عن الحركات الإسلامية (أنه يرى في العالم
بأسره حركات إسلامية قد ظهرت على السطح وبعضها في أمريكا

(١) عبد الرحمن عبد الخالق - الفايضا الكلية للإفتاء في الكتاب والسنة ، ص ٢٢ - الدار السلفية - الكويت - ١٤١٦هـ .

وأوروبا ، تتفهم الإسلام وتدعو إليه وترى فيه العلاج لما فى العالم من قلق ومشكلات ومن أهمها جنوح الشباب والمؤثرات فيهم . . . ، وقد كان لهذا النوع وما زال أثر طيب بحمد الله فى إصلاح أوساط الشباب، وإقامة كثير من المجتمعات على حادة الحق والهدى فى داخل العالم الإسلامى وخارجه ، عن طريق الكتاب الإسلامى والمنبر والمحاضرات والمخيمات والمعسكرات الإسلامية التى يلتقى المسلمون فيها من عدة أقطار فيستذكرون علوم دينهم ومشكلات مجتمعاتهم ، ويتفهمون الواقع من حولهم ، ويعملون بقول الله تعالى [فلولا نفر من كل فرقة منهم طائفة ليتفقهوا فى الدين ولينذروا قومهم إذا رجعوا إليهم لعلهم يحذرون] (١) (٢) ، انظر ملحق (١) .

وفى مقابلة صحفية أجرتها جريدة الشرق الأوسط مع الشيخ ابن عثيمين أحد اعضاء هيئة كبار العلماء بالمملكة العربية السعودية أجاب فضيلته فيها على الأسئلة التالية :

س ١ : ما حكم الإسلام فى قيام الأحزاب ذات التوجه الإسلامى فى البلاد التى لاتحكم بما أنزل الله ؟ وما موقف المسلم الذى يختار الحياد طريقا له ؟

(١) التوبة : ١٢٢
(٢) عبد العزيز بن باز - الدعوة إلى الله وأخلاق الدعاء - ج ١ ، دارالمصنوع - جدة - ١٤٠٨ هـ .

ح : الأمر في هذه المسألة لا يخرج عن ثلاثة أنواع :

(١) نوع من الناس والأحزاب كفر بما أنزل الله وهذا حكمه معروف .

(٢) نوع سكت عن المضادة بحكم الله .

(٣) نوع أنكر الحكم بغير بما أنزل الله ، وأخذ يدعو للحكم

بما أنزل الله وهؤلاء ندعو الله أن ينصرهم وإن يؤيدهم .

أما النوع الأول والثاني فهم يشبهون بني إسرائيل الذين قال

الله فيهم [واسألهم عن القرية التي كانت حاضرة البحر إذ

يعبدون في السبت إذ تأتيتهم حيتانهم يوم سبتهم شرعا ويوم

لايسببتون لتأتيتهم كذلك نبلوهم بما كانوا يفسقون .وإذ قالت

أمة منهم لم تعظون قوما الله مهلكهم أو معذبهم عذابا شديدا

قالوا معذرة إلى ربكم ولعلمهم يتقون . فلما نسوا ماذكروا به

أنجيننا الذين ينهون عن سوء وأخذنا الذين ظلموا بعذاب

بئس بما كانوا يعسقون . فلما عتوا عما نهوا عنه قلنا لهم

كونوا قردة خاسئين] (١) .هؤلاء الساكتون يشبهون الطائفة

الثانية من بني إسرائيل الذين قالوا لإخوانهم لم نطرد

قوما الله مهلكهم أو معذبهم عذابا شديدا ؟ قالوا معذرة إلى

ربكم ولعلمهم يتقون .

(١) الأمراء : (١١٢ - ١١١)

أما الطائفة الثالثة فالواجب عليهم الدعوة إلى الإسلام
وتحكيم الشريعة بالحكمة والموعظة الحسنة. فإذا يسر الله
وكثر معهم الناس والمؤيدون فالعاقبة للمتقين، وسيكون النصر
خليقهم إن شاء الله تعالى.

س٢ : هناك فى بلاد كثيرة تتعدد الأحزاب وكل حزب يدعو لبرنامج
معين ، ومن ضمن هذه الأحزاب من يفع فى برنامجيه أنه إذا وصل
إلى الحكم فإنه سيحكم بما أنزل الله ، فما موقف الشعب فى
ذلك الحزب ؟ وهل يجب على الشعب أن يؤيد الحزب الذى يقول
أنه سيحكم بما أنزل الله حين وصوله للحكم ؟

ج — : أولا ، الأمة الإسلامية ليس فيها إلا حزب واحد هو حزب الله وما
عدا حزب الله فهو حزب الشيطان. فمن دخل فى دين الله فهو فى
حزب الله ، أما من اتبع الطريق الآخر فهو فى حزب الشيطان
والله سبحانه وتعالى يقول [هو الذى خلقكم فمنكم كافر
ومنكم مؤمن] (١) ، ويقول سبحانه [فماذا بعد الحق إلا
الضلال] (٢) . فالناس إما مؤمن وإما كافر ، إما على الحق أو
على الضلال ، أما المنافقون فهم وإن كانوا فى الدرك الأسفل
من النار ولكنهم داخلون فى حزب الكافرين . والواجب على

(١) التباين : ٢
(٢) يونس : ٢١

المسلمين أن يكونوا حزبا واحدا هو حزب الله . أما إذا كان في بلد ما أحزاب متعددة فالواجب على المسلمين أن يؤيدوا الحزب الذي ينادي بتحكيم شرع الله ، وهذا نوع من الجهاد ، سبيل الله ، والمسلمون لورجعوا إلى ماكان عليه السلف الصالح وماكان عليه رسول الله صلى الله عليه وسلم وصحابته لعزوا وسادوا وسعدوا في الدنيا والآخرة .

أما عن الأحزاب التي تدعو سرا للحكم بما أنزل الله فإن كانت تخشى على دعوتها من بطش بعض الحكام فلها أن تدعو إلى الإسلام سرا ، وقد كان صلى الله عليه وسلم يدعو في أول الدعوة سرا ، ثم إذا قسويت واشتد عودها فلها أن تجهر بدعوتها إذا أمنت عدم البطش بها ، بشرط واحد ، أن تكون على صراط الله عز وجل ، وألا تعمل شيئا يسيء إليها أو إلى عامة المسلمين أو إلى دعوة الإسلام (١) .

ويختتم الباحث القول في هذه المسألة بقول للشيخ عبد الرحمن عبد الخالق حيث يقول (وللأسف أن الذين يفتنون بعدم جواز الأحزاب الإسلامية يقدمون خدمة جسيمة لأعداء الدين من حيث لا يدرون ! لأنهم بذلك يجعلون الدعوة إلى الله محصورة في

(١) جريدة الشرق الأوسط - (٨٥٢) - ١٩٨١/٢/٢٠ م .

إطار وسائل ضعيفة ، ويظهرونها دائما بمظهر الخارج على
الشريعة والقانون ويجعلونها تسلك الطرق الجانبية
السرية، ويدعون الطريق الواسع للاحب لأعداء الدين ليقودوا
الامة كما يريدون ويوجهوها إلى حيث يشاؤون (١) .

(١) عبد الرحمن عبد الخالق - المعلمون والعمل السياسي ، ص (٢٦ - ٢٧) ، ط ٢ - الدار السلطانية - الكويت - ١٤٠٦ هـ .

صفات الفرد المؤهل للعمل الجماعي :

يرى الباحث أن هناك مجموعة من الصفات الواجب توافرها في الفرد كي يستطيع تحمل أعباء ومسئوليات العمل الجماعي والدعوة إلى الله ، ولايعهم من ذلك أن الذي لا تتوفر فيه هذه الصفات فإنه غير صالح للدعوة إلى الله ، فقد يكون هناك أفراد خارج نطاق العمل الجماعي ولهم من التأثير والتغيير في المجتمع الخير الكثير، وأفضل مما لو كانوا يعملون جماعيا. بل يرى الباحث أن مثل هذه الجهود الفردية يجب أن تبقى في العطاء والبذل لأن أصحابها يجيدون هذا الفن بالدعوة الفردية وهو في حد ذاته يعتبر رافدا من روافد العمل الجماعي ، ومن هذه الصفات التالي :

١ - صفات شرعية :

مثل الإيمان والتقوى والإخلاص ، والعبادة الصحيحة وتحري السنة وهذه الصفات يمكن اختبارها عن طريق الزيارة في البيت والمسجد ، وعن طريق الحوار الهادئ وإلقاء المواضيع .

٢ - صفات أخلاقية :

وهي على شقين : صفات مرغوب فيها ، و صفات منهي عنها ، أما

الصفات المرغوب فيها هي : الصدق - الأمانة - الكرم - الصبر
الجراة فى الحق - التأؤل - الحلم - الرفق - التفحفة
والإيثار - سعة الصدر - التواضع - الطاعة فى المعروف -
الإستئذان. أما الصفات المنهى عنها فهى عكس الصفات السابقة
وأهمها : الكذب - اللئابة - البخل - الخيانة - التشاؤم -
الغضب - العظاظة - الكبر - الكسل - المزاح الكثیر - الضحك
مع القهقهة - الجهل على الآخرین - الغيبة - التعصب للرأى
ويمكن اختبار هذه الصفات عن طريق المعايشة مع الفرد
والرحلات ، والسفر ، وملاحظة تصرفه فى المواقف المختلفة .

٣ - صفات أمنية :

مثل النزاهة والاستقامة والاتزان واطمئنان الجانب ويمكن
اختبار هذه الصفات بالسؤال عن الفرد ومعرفة أحواله، وعائلته
وأقاربه، وأصدقائه، والوسط الذى يعيش ويتحرك فيه، ولذلك لابد
من قضاء فترة زمنية لا بأس بها قد تصل بين السنة والسنتين
أو ثلاث سنوات على الأكثر للتأكد من هذه الصفات حسب الأفراد .

٤ - صفات ثقافية :

مثل حفظ بعض أجزاء من القرآن الكريم وتجويده

وتفسيره ، والاحاديث النبوية ، وشيء من السيرة والتاريخ الإسلامي وأن يتفقه في أمور دينه ويتعلمها على يد بعض أهل العلم وطلبته ، وأن يكون ملماً بالتخصص الذي درسه ، وأن يكون ذكياً واعياً بأمور مجتمعه وما يدور حوله . ويمكن اختبار هذه الصفات من خلال تكليفه بالتحفيز في هذه المواضيع وإلحائها ، أو من خلال الخطابة وتعليم إخوانه الفن الذي يجيده ، ومن خلال سيرته الدراسية .

هـ - صفات إجتماعية :

مثل الانفتاح على الآخرين في المجتمع ومخالطتهم ومشاركتهم في الأنشطة المختلفة ، ثم القيام بواجب النصيحة وإنكار المنكر مستخدماً الحكمة والموعظة الحسنة ، وأن يكون قيادياً متابعاً من يدعوه . ويمكن اختبار هذه الصفات عن طريق إسناد بعض المهمات القيادية البسيطة في الأنشطة المختلفة والرحلات ، والزيارات الميدانية .

أهداف الدعوة الإسلامية : (١)

إن أهداف الدعوة الإسلامية تلتقي في كثير من النقاط مع أهداف التربية الإسلامية ، لذا سوف يقوم الباحث بالتعليق على هذه

حسن بن حسن حائر - الطريق إلى جماعة المسلمين ، ص ١٢٩ - دار الدعوة - الكويت - ١٤٠٥ هـ (بئرك) .

الاهداف ويحيل التعميل فيها إلى أهداف التربية الإسلامية، علما

بان أهداف الدعوة الإسلامية تنقسم إلى :

أ - أهداف مرحلية قريبة المدى .

ب - أهداف مرحلية بعيدة المدى .

(أ) الأهداف قريبة المدى :

ويقصد بها تلك الأهداف التي يجب أن يتحرك بها كل داعية إلى

الله في مجتمعه واضعا نصب عينيه مسيرة هذه الأهداف جنبها

إلى حنب والمرحلية في تحقيقها وهي :

أ- التعريف بهذا الدين :

وهو نشر تعاليم الإسلام والعقيدة الصحيحة بين الناس سرا في

البلاد التي يكثر فيها الظلم والاضطهاد للإسلام

والمسلمين، وجهرا فيما عدا ذلك باستخدام الحكمة والموعظة

الحسنة، ومراعاة اختلاف أهام الناس وعقولهم، إلى جانب

الترفق بمن يدعوهم والبدء بالاهم فالمهم ، ثم تجنب الحلاشات

العقوية والغضب والتكلف في الحديث قال تعالى [أدع إلى سبيل

ربك بالحكمة والموعظة الحسنة وجادلهم بالتي هي أحسن] (١) .

وقال تعالى [فبما رحمة من الله لنت لهم] (٢)، وقال سبحانه

فى قصة موسى [فقولاً له قولاً لنا لعله يتذكر أو يخشى] (١) .

٢- التربية والتكوين للأفراد :

وهذه هى الخطوة الثانية بعد نشر الدين الحنيف وهى التربية والتكوين للأفراد على المبادئ والأخلاق الإسلامية العائنة وتشويقهم للعلم النافع والعمل الصالح الذى تكون ثمرته الجنة إن شاء الله ، علماً بأن الخطوة الأولى فى التربية تبدأ من داخل النفس أو ما يسمى بالتغيير الذاتى قال تعالى [إن الله لا يغير ما بقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم] (٢) .

فلا بد من العناية بالنفس والقلب واللسان وإزالة آفاتهما وأمراضهما ، ثم تعويد الأفراد بالصبر على الأذى وتحمل المشاق وأن ذلك جزء من الابتلاء والامتحان لهم قال تعالى [ما كان الله ليذر المؤمنين على ما أنتم عليه حتى يميز الخبيث من الطيب] (٣) ، وقال تعالى [أم حسبكم أن تدخلوا الجنة ولما يأتكم مثل الذين خلوا من قبلكم مستهم البأساء والضراء وزلزلوا حتى يقول الرسول والذين آمنوا معه متى نصر الله ألا إن نصر الله قريب] (٤) . وليس أدل على ذلك مما فعله الرسول صلى الله عليه وسلم مع أصحابه فى دار الأرقم بن أبى

(١) طه : ٤٤
(٢) الرعد : ١١
(٣) أن عمران : ١٧٩
(٤) البقرة : ٢١٤

الأرقم في بداية الدعوة السرية بمكة .

٣ - إزالة الجمود العقري والحركي للأفراد :

وذلك ببناء الشخصية الإسلامية الشاملة للأفراد والتي تتناول مظاهر الحياة جميعا، ثم فتح باب الاجتهاد لمن هم أهل لذلك كل في مجال تخصصه، مع استخدام أحدث التقنيات مثل الكمبيوتر وغيره، ثم معايشة الواقع والتحرك لتغييره إذا اقتضى الأمر ذلك مستخدما جميع وسائل الإتصال والإعلام المشروعة. ويظهر ذلك واضحا في دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم لقومه وجمعه لهم في مساكن مختلفة، ثم تحركه بدعوته إلى بلد آخر غير موطنه الأصلي، ثم إرساله لأصحابه إلى البلدان المجاورة والبعيدة يدعوهم فيها لعقيدته .

٤ - إنشاء المجتمع الإسلامي :

فعند تربية الفرد التربوية الإسلامية الصحيحة وتنشئته على المبادئ السامية والشاملة في مجالات الحياة المختلفة، تبدأ العناية بالأسرة المسلمة وذلك باختيار الزوجة الصالحة ذات الدين التي إذا نظر إليها سرتة وإذا غاب عنها حفظته في عرضه وماله وأولاده، والتي تقوم بدورها الذي اختاره لها رب

العزة والجلال من تربية النشء وتعليمهم أمور دينهم مما يساعد في إنشاء المجتمع الإسلامي القويم .

٥ - إتمام السياسات الشرعية والتأكيد على مكارم الأخلاق :

فبعد إنشاء المجتمع المسلم لابد من التأكيد على بعض السياسات الشرعية والتي حرص الرسول صلى الله عليه وسلم على إظهارها ونشرها بين الأفراد ، مثل العدل بين الرعية ، والمساواة في توزيع الغنائم ، والحرص على أموال المسلمين وأراضيهم ، إلى جانب نشر الحرية من الناحية الفكرية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية والعلمية بما لا يتعارض مع العقيدة الإسلامية الصحيحة . بالإضافة إلى الشورى التي كانت تمثل معلما حضاريا رفيعا في سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم وأصحابه مع التأكيد على مكارم الأخلاق الإسلامية .

٦ - تعارب الجهود العاملة للدعوة الإسلامية وتوحيدها :

وهذا الهدف يعتبر الحد العاضل في التغيير في أي مجتمع سواء كان ذلك التغيير داخليا أم خارجيا كما سوف يتضح في الأهداف اللاحقة . إن العاملين في حمل الدعوة الإسلامية والذين يوجهون في مجتمعاتهم لابد لهم من بعد النظر ، والابتعاد عن

(انظر المعاهد الأخلاقية للفرع المؤهل للعمل الجماعي في هذا البحث .

حظ النحر والهوى، والتثبت مما يميل إلى أسماعهم من أقاويل
 وأحاديث ممدوها المتحدسون للدعوة في سبيل الله ، أو
 المندسون فيها أحيانا من أعدائها ، فأصحاب محمد صلى الله
 عليه وسلم اختلفوا في مسائل كثيرة إلا أن هذا الاختلاف لم
 يكن في القلوب ولم يفرق وحدتهم وترابطهم ، وما حديث صلاة
 العصر في بني قريظة ببعد ! ولا يفهم من هذا أن تكون هنالك
 وحدة وتقارب في الصف العامل للدعوة الإسلامية على حساب
 التهاون والتعريط في قضايا العقيدة (ذلك لأن الحرص على
 مجابهة أعداء الأمة لن يدفعنا إلى أن نضع أيدينا بأيدي
 الذين ليس لهم نصيب من الإسلام إلا الأسماء بحجة الحرص على
 الأخوة) (١) ، وإنما المطلوب هو النصيحة والتذكير وسير
 الفضيحة والتشهير . ولنعلم أن هناك من علماء السلف من
 زلوا في كثير من مسائل العقيدة ولم يغمطهم علماء الأمة من
 السلف والخلف حقهم ومنزلتهم وفصلهم على الأمة ، ومنهم ابن
 حجر والنووي وابن الجوزي وغيرهم ، وهم يعدون من أهل السنة
 والجماعة إلا أنهم وافقوا العرق في بعض الجزئيات اجتهدا
 منهم دونما إصرار وإعتقاد ، ونحن لانوافقهم على ما زلوا فيه

(١) طه جابر العلواني - أدب الاختلاف في الإسلام ، ص ١٦٥ - كتاب الأمة (١) - قطر - ١٤١٥ هـ .

ولكن لانشر بهم ولجعلهم حديث المحال. فالحق الحق ان ينبع

كما انه لا يعرف لاهل العمل فضلهم إلا ذوو الفضل .

٧ - دراسة الشرك والبدع والتعاليد الجاهلية وتحقيق الولاء والبراء :

إن من أهداف الدعوة الداخلية في أي مجتمع إزالة

المنكر ، وأي منكر أشد وأكبر من الشرك بالله بأنواعه

الثلاثة : الشرك في توحيد الإلهية ، الشرك في توحيد

الربوبية . والشرك في توحيد الاسماء والصفات (١) .

ومن المنكر أيما البدع التي يستحدثها الناس ويتعارفون عنها

في دين الله من ذكر وصلاة ودعاء وعمرة وغير ذلك في الزمان

مخصوصة لم ينص عليها الشارع لقوله صلى الله عليه وسلم ((...

أحداث في أمرنا هذا ما ليس منه فهو رد)) (٢). أما الآن

والاختراعات الدنيوية من الآلات والأجهزة بمختلف أنواعها وفي

من الأمور العلمية التي حدثنا الشارع عليها إذا كان فيها

نفع للامة لقوله صلى الله عليه وسلم ((أنتم أعلم بأمور

دنياكم)) (٣). أما الخرافات من دجل وكهن وأدعاء لسفيع

والقيام بأفعال الخوارق للعبادات وما يدخل في هذا من

العبادات الجاهلية، من المنكرات التي يجب محاربتها حيث يستغل

(١) انظر تيسير العزيز الحميد في شرح كتاب التوحيد لسليمان بن عبد الوهاب ، ص ١٢ ، ط ٧ - المكتب الإسلامي - بيروت - ١٤٠٨ هـ .

(٢) البخاري (٢٩٨/٤) ، مسلم (١٧١٨) ، أبو داود (٥٠٦/٢) ، ابن ماجه (١١) (مراجع سابقه) .

(٣) مسلم (١٨٣٦/٤) (مرجع سابق) .

فيها العامة من الناس والجهلة بالدين من المثقفين فيقعون
 فريسة سهلة عند هؤلاء ، فيقعون في المنكر والهاوية من حيث
 لا يشعرون . ومن هنا يجب أن تكون الولاية (وهي النصرة
 والمحبة والكون مع المحبوبين ظاهرا وباطنا) (١) للمؤمنين
 من عباده (قولي الله هو من وإلى الله بموافقة محبوباته
 والتقرب إليه بمرضاته) (٢) ، وأما البراء (فهو البعد والخلاص
 والعداوة بعد الاعتذار والإنذار) (٣) لكل من أمرنا الله
 ورسوله بالبراء منهم .

٨ - أن تتحرر البلاد الإسلامية من كل سلطان أجنبي :

إن الدول الإسلامية تزج تحت وطأة المستعمر إما بشكل
 مباشر أو غير مباشر وليس أدل على ذلك من الديون الخارجية
 لهذه الدول، ونسبة الأمية والعقر، وارتفاع معدل الوفاة بين
 الأفراد - كما تبينها الجداول التالية (٤-٥) . إن كل فرد
 متعلم غيور على دينه ووطنه وعرضه يعلم الذي يدور في البلاد
 الإسلامية وإن لم يصرح بذلك. فعلى الدول الإسلامية أن تعيد
 حسابها مع المستعمرين وأن تتحرر من سلطانهم بالإلتفات إلى
 شعوبها والاهتمام بهم من جميع النواحي العلمية والصحية

(١) محمد سعيد الفخطاني - الولاء والبراء في الإسلام ، ص ٩٢ ، ط ٢ - دار طيبة - الرياض - ١٤٠٤ هـ .
 (٢) علي بن علي بن أبي العز - شمع المفيدة الطحاوية ، ص ٢١٢ - مكتبة دار البيان - دمشق - ١٤٠١ هـ .
 (٣) محمد سعيد الفخطاني - الولاء والبراء في الإسلام ، ص ٩٢ (مرجع سابق) .
 (٤) بديل منحي الطويل - الحرمان والتخلف في ديار المسلمين - كتاب الأمة (٧) ، ط ٢ - مؤسسة الرسالة - بيروت - ١٤٠٥ هـ .

والجدول التالي يبين نسبة الفقر بين السكان في بعض الدول
الأفريقية الآسيوية حيث تعيش غالبية المسلمين^(٨).

نسبة الفقر بين السكان

نسبة الفقر	دخل الفرد بالدولار (باسعار عام ١٩٧٠م)	السنة	أفريقيا
٥١٪	—	١٩٧٠ - ٧١م	شمالى نيجيريا
٧٠٪	٦٥ في العام	١٩٧٦م	الصومال
أكثر من ٥٠٪	٧١ - ٥٧	١٩٧٠م	غانا
٥٥٪	٨٠	١٩٧٧م	سيراليون
٦٥٪	٤٣	١٩٦٩م	تنزانيا
٤٠٪	٥١	١٩٧٤ - ٧٥م	كينيا
٢٨٪	٨٧	١٩٧٤ - ٧٥م	مصر
			آسيا
٨٠٪	٢٨	١٩٧٧م	أندونيسيا (جاوا)
٥٥٪	١١٥	١٩٧٠م	ماليزيا
٧٤٪	٤٦	١٩٧٥م	بنغلاديش
٥٦٪	٥١	١٩٧٥م	الهند
٥٩٪	٨٩	١٩٧٠م	الفلبين
٢٨٪	٩٢	١٩٧٥ - ٧٦م	إيران

(٨) من كتاب حالة الأغذية والزراعة (استعراض الحالة في العالم ١٩٨١م) . إصدار
منظمة الأغذية والزراعة للأمم المتحدة . روما . ١٩٨٢م . صفحة (١٣١) .
(١٣٢) .

جدول - ١ -

بعض الأرقام المعبّرة^(١٦) :

في الجدول التالي مقارنة بين المؤشرات الصحية في البلاد المتقدمة والبلاد المتخلفة والبلاد المعدّمة :

البلد المتقدم	البلد المتخلف (النامية)	البلد الفقير
عدد السكان	١١٣١ مليوناً	٢٨٣ مليوناً
متوسط العمر المتوقع عند الولادة	٧٢ سنة	٤٥ سنة
نسبة وفيات الرضع (لكل ألف ولادة)	١٩ /ألف	٢٠٠ /ألف
وزن الوليد	٣.٩٢ كغ	٣.٧٠ كغ
نسبة المستفيدين من الماء الصالح للشرب	١٠٠٪	٤١٪
الناتج القومي للفرد الواحد في العام	٦٢٣٠ دولاراً	١٧٠ دولاراً
نسبة الأميين في البالغين	٢٪	٧٢٪
معدل الإنفاق العام على القطاع الصحي للفرد الواحد في السنة	٢٤٤ دولاراً	١٧ دولاراً
عدد السكان لكل طبيب	٥٢٠	١٧٠٠٠

وهكذا نرى من الجدول أن خمس المواليد في الدول الفقيرة المعدّمة يموتون في العام الأول لحياتهم ؛ وفي عام ١٩٨١ م مات ١٧ مليون رضيع في العالم ، أكثر من ١٣ مليون منهم كانوا من الدول الفقيرة في أفريقيا وجنوبي آسيا .

(١٦) مجلة (صحة العالم) عدد حزيران - يونيو ١٩٨٢ م .

جدول - ٢ -

وهذه عينة من نسب الإلمام بالقراءة والكتابة في البالغين في عديد من الدول المسلمة (إحصاءات عام ١٩٧٥ م)^(٢٩) :

النسبة المئوية	البلد	النسبة المئوية	البلد
%١٠	اليمن (في الشمال)	%٢١	باكستان
%١٠	اليمن (في الجنوب)	%٢٢	بنغلاديش
%٢٨	المغرب	%١٥	السعودية
%٥٠	الصومال	%١٥	تشاد
%٥٣	سورية	% ٨	النيجر
%٢٦	العراق	%١٢	أفغانستان
%٥٠	إيران	% ٢٥ (عام ١٩٦٠)	نيجيريا
%٦٠	تركيا	%٣٥	الجزائر
%٤٠	مصر	%٥٥	تونس
%٦٢	الأردن	%١٠	موريتانيا
%٦٨	لبنان	%١٠	السنغال
%١٥	السودان	%١٠	مالي

(٢٩) التقرير السادس عن الحالة الصحية في العالم ، الجزء الأول ، ١٩٨٠ م ، منظمة الصحة العالمية ، جنيف .

جدول - ٣ -

تراكم الديون الخارجية العامة

لبعض دول العالم المسلم^(٣١)

الدولة	عام ١٩٧٠م		عام ١٩٨٠م	
	المبلغ بالملايين بالدولار الأمريكي	النسبة المئوية من إجمالي الناتج القومي	المبلغ بالملايين بالدولار الأمريكي	النسبة المئوية من إجمالي الناتج القومي
أفغانستان	٤٥٤	—	١٠٩٤	—
باكستان	٣٠٥٩	%٣٠ر٥	٨٨٧٥	%٣٤ر٧
السودان	٣٠٨	%١٥ر٣	٣٠٩٧ ^(٣٢)	%٣٧ر٢
اليمن الجنوبي	١	—	٤٩٩	—
أندونيسيا	٢٤٤٣	%٢٧ر١	١٤٩٤٠ ^(٣٢)	%٢٢ر٥
موريتانيا	٢٧	%١٦ر٨	٧١٤	%١٣ر٩
مصر	١٦٤٤	%٢٣ر٨	١٣٠٥٤	%٥١ر٧
المغرب	٧١١	%١٨	٧٠٩٨	%٣٨ر٦
نيجيريا	٤٧٨	%٦ر٤	٤٩٩٧	%٥ر٥
تونس	٥٤١	%٣٨ر٢	٢٩٥٥	%٣٣ر٩
سورية	٢٣٢	%١٢ر٨	٢٤٩٣ ^(٣٢)	%٢٠ر١
تركيا	١٨٥٤	%١٤ر٤	١٣٢١٦	%٢٢ر٤
الجزائر	٩٣٧	%١٩ر٣	١٥٠٧٣	%٣٨ر٧
السنغال	٩٨	%١١ر٦	٩٠٦	%٣٤ر٩

(٣١) من إحصاءات البنك الدولي ، مجلة (آرابيا ARABIA) الشهرية الصادرة في

لندن ، عدد تشرين ثاني [نوفمبر] ١٩٨٢م ، صفحة (٦٢) .

(٣٢) عام ١٩٨٢م بلغت ديون السودان (٧٨٠٠) مليون دولار (حسب مجلة نيوزويك

جدول - ٤ -

والتربوية والزراعية والصناعية ، وعلى هذه الشعوب الإسلامية
مساعدة حكوماتها بالتفريق على المستعمر وكشف حيله وألعيبه
وأن تعمل بكل جد وإخلاص وأمانة على استعادة أراضيها
المسلوبة بالجهد، جهاد الكلمة والقلم، وجهاد المال والوقت.
وجهاد التضحية بالنفس والدم والولد ، عندها يتحقق وعد الس
القائل [ونريد أن نمن على الذين استضعفوا فى الأرض ونجعلهم
أئمة ونجعلهم الوارثين ونمكن لهم فى الأرض] (١) .

الاهداف بعيدة المدى :

وهى تلك الاهداف المترتبة على الاهداف قريبة المدى والتي يحد،
على الدعاة القادة فى مجتمعهم العمل على تحقيقها حسب
الاولوية، وهى تتجسد واضحة فى دعوة الرسول صلى الله عليه
وسلم وعادة ماتأخذ فترة من الزمان تناسب وشخصية الداعية
المجدد فى تحقيق هذه الاهداف ، لذلك أطلق عليها الباحث
أهداف بعيدة المدى وهى :

١ - أن تعبد البشرية جمعاء ربا واحدا :

قال تعالى : [وما خلقت الجن والإنس إلا ليعبدون] (٢)، وقال
تعالى [ولقد بعثنا فى كل أمة رسولا أن اعبدوا لله واجتنبوا

(١) الفهم : ه
(٢) انذار : ١٦

الطاغوت [(١)] . فهذه هي الغاية من الخلق والغاية من إرسال الرسل عليهم السلام أجمعين ، وهي نفس الغاية التي يجب ان يضعها المصلح والمجدد في أي مجتمع . فالمسألة ليست معصورة على مجتمعه وإنما هي عالمية هذه الدعوة والأمانة الشاملة التي حملها المسلم لتبليغها الى البشرية جمعاء تعالى [وما أرسلناك إلا كافة للناس بشيرا ونذيرا] (٢) ، فهل يدرك الدعوة أهميه هذه الأمانة فيعملوا على تبليغ الإسلام للبشرية كافة مستخدمين كل الوسائل المشروعة وعلى رأسها وسائل الإعلام والتقنية الحديثة ؟

٢ - إمامة الحجة لله عز وجل على خلقه :

قال تعالى [رسلا مبشرين ومنذرين لئلا يكون للناس على الله حجة بعد الرسل وكان الله عزيزا حكيما] (٣) .
إن هذا الهدف يحث الداعية على العمل والتبليغ والحركة بالعقيدة الإسلامية سواء استجاب الناس لها أم أعرضوا عنها والتبليغ والبيان للدعوة يكون لأصول الإسلام وفروعه مما لا يدع لبسا أو شبهة لأحد ويتركهم على المحجة البيضاء ، وعندها فقد أقام عليهم الحجة وأعذر إلى ربه ، وهذا يوجب عليه

الاحتكاك بالناس والنزول إلى الواقع مثل الدوائر الحكومية

والأسواق ومجالس الأمراء والوزراء بالإضافة إلى الحاكم .

٣ - أن تتزعم الأمة الإسلامية مدداً الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر في العالم بأسره :

إن الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر واجب على كل مسلم

ومسلمة حسب استطاعة بدرجاته الثلاث : اليد ، اللسان

والقلب . والقرآن يذكرنا دائماً بسيرة أسلافنا والاقتداء بهم

حيث يقول سبحانه [كنتم خير أمة أخرجت للناس تأمرون

بالمعروف وتنهون عن المنكر وتؤمنون بالله] (١). أي أن

زعامة الأمة الإسلامية وخيريتها تكون بالإيمان بالله والأمر

بالمعروف والنهي عن المنكر. قال القرطبي (قال الحسن قال

النبي صلى الله عليه وسلم ومن أمر بالمعروف أو نهى عن

المنكر فهو خليفة الله في أرضه وخليفة رسوله وخليفة

كتابيه) (٢)، وهذا الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر يحتاج

إلى علم وصبر ، كما مر معنا في السابق .

٤ - قيام جماعة المسلمين :

إن مطلب قيام جماعة المسلمين هو هدف كل داعية مخلص

(١) آل عمران : ١١٠
(٢) محمد بن الأنباري القرطبي - الجامع لأحكام القرآن - (١٧/١) - دار الكتاب العربي - القاهرة .

لدينه، حتى تقل نسبة الفرقة والاختلاف في الآراء، ولا تستطيع أي من الجماعات الإسلامية الآن أن تدعي كونها هي جماعة المسلمين مع كونها جميعا من الفرقة الناجية إن شاء الله (وأي جماعة دعوة تدعي اليوم أنها هي جماعة المسلمين فقط وتكفر غيرها فإنما هي جماعة خوارج وشقاق يجب حربها والقضاء عليها، وليس لجماعة الدعوة قبل التمكين في الأرض وقيام خلافة الإسلام أن تقيم الحدود أو تقتل المخالفين المنشقين) (١)، أما الفرقة الناجية فهي كل من دخل في دين الإسلام على ما كان عليه الرسول صلى الله عليه وسلم وأصحابه سواء كانوا جماعات أو أفرادا متفرقين في البلاد الإسلامية فليس هناك إلا حزب الله وهو من دخل في دين الله، ثم حرب الشيطان وهو مادون ذلك، وهذه الطائفة قد تكون في أي مكان قال صلى الله عليه وسلم ((لا تزال طائفة من أمتي على الحق ظاهرين، لعدوهم قاهرين، لا يضرهم من جابهم ولا ما أصابهم من البلاء حتى يأتيهم أمر الله وهم كذلك)) (٢). وجماعة المسلمين هي التي يكون لها دولة واحدة هي دولة الإسلام وخليفة واحد هو أميرها، وماعد ذلك فهي من جماعات المسلمين (٣). قال تعالى [إن

(١) عبد الرحمن عبد اسحاق - القضايا الكلية للإعتقاد في الكتاب والسنة، ص ٢٢ (مرجع سابق).

(٢) البخاري (١٨/٢) (مرجع سابق).

(٣) أنظر الطريق إلى جماعة المسلمين - حسين محسن جابر، ص ٢٢ - دار الدعوة - الكويت - ١٤٠٥ هـ.

هذه أمتكم أمة واحدة وأنا ربكم فاعبدون [(١)] .

هـ - قيام الخلافة الإسلامية والحكم بما أنزل الله :

(إن حقيقة الخلافة الإسلامية هو أن تؤم الدولة بسيادة الله ورسوله القانونية وتتنازل لهما عن الحاكمية... وأن كل ما يناله الإنسان على وجه الأرض من طاقات وقدرات ليس إلا هبة من الله تعالى، والإنسان ليس هو السلطان المالك وإنما هو خليفة المالك الأملي) (٢)، قال تعالى [وإذ قال ربك للملائكة إني جاعل في الأرض خليفة] (٣)، وقال تعالى [ثم جعلناكم خلائف في الأرض من بعدهم لننظر كيف تعملون] (٤) . (والخلافة الإسلامية لابد لها من شرطين هما :

أ - إمامتها لشريعة الله ب - رضى الناس عنها) (٥) .

أما الخليفة أو الحاكم في الدولة الإسلامية هو أحد أسماء التى لا تبنى إلا عليها ولا تقوم إلا بها، بل هو أهمها وأخطرهما ، إذ صلاح الدولة بمصالحه وفسادها من فسادها ((٦) . قال صلى الله عليه وسلم ((إنما الإمام جنة يقاتل من ورائه ويتقى به ، فإن أمر بتفوى الله عز وجل وعدل كان له بذلك أجر ، وإن كان يأمر بغيره كان عليه منه)) (٧) .

(١) الأنبياء : ٩٢ (٢) أبو الأعلى المودودي - الخلافة والملك ، ص ١٩ - دار القلم - الكويت - ١٣٩٨ هـ .
(٣) انفرة : ٢٠ (٤) يونس : ١١
(٥) علي حريشة - أركان الشريعة الإسلامية ، ص ٣٥ - دار غريب للطباعة - القاهرة - ١٣٩٩ هـ .
(٦) أبو بكر الحزائري - الدولة الإسلامية ، ص ٢٢ - مكتبة الكليات الأزهرية - القاهرة .
(٧) مسلم (٢٢٠/١١) ، البخاري (١ / ١٥٦ - ١٥٧) (مراجع سابقة) .

(أما رئاسة الدولة فتثبتت بأحد الأمور التالية :

البيعة ، الإستخلاف ، التغلب) (١) . (أما رئيس الدولة فيجب أن

تتوفر فيه الشروط التالية :

أن يكون مسلماً ، بالغاً ، عاقلاً ، حراً ، قرشياً ، عدلاً ، شجاعاً ، مجتهداً ، د ،

رأى في تدبير أمور الدولة وسياسة الرعية ، سليم الحواس

والاعضاء) (٢) . وأضاف ابن خلدون : العلم والكفاية) (٣) .

وواجبات الخليفة هي : (حفظ الدين على أصوله المستقرة

وما أجمع عليه سلف الأمة ، وقطع الخصام بين المتنازعين ،

وتخفيف الأحكام بين المتشاجرين ، وحماية البيضة والذب عن

الحريم ليتمرف الناس في المعاش وينتشروا في الأسواق

آمنين ، وإقامة الحدود لتصان محارم الله وتحفظ حقوق

عباده . وتحمين الشفور بالعدة المانعة والقوة

الواشقة ، وجهاد من عائد الإسلام ، وجباية الفراء ، وتقدير

العطايا وما يستحق في بيت المال ، واستكفاء الأمناء وتقليد

النصحاء فيما يعوض إليهم من الأعمال ، وأن يباشر بنفسه

مشاركة الأمور وتصفح الأحوال) (٤) .

(١) سدي أبو حبيب - دراسة في مناهج الإسلام السياسي ، ص ٢٢٥ - نقل عن الأحكام السلطانية للماوردي ص ٦ - مؤسسة الرسالة - بيروت - ١٤٠٦ هـ .

(٢) اسرجع السابق ص ١٨٢ - نقل عن الأحكام السلطانية للماوردي ص ٦ ، الأحكام السلطانية للفراء ، ص ٢ ، أصول الدين للبغدادي ص ٢٧٧٧ ، غيرهم .

(٣) عبد الكريم الخطيب - الخلافة والإمامة ، ص ٣١٩ ، ط ٢ - دار المعرفة - بيروت - ١٢٩٥ هـ .

(٤) عبد الكريم الخطيب - الخلافة والإمامة ، ص ٢٢٥ (المرجع السابق) .

أساليب الدعوة الإسلامية :

وهي لب البحث ومحوره الأساسي فالأسلوب هو الوسيلة والطريق
التي يستخدمها الداعية للعبور إلى نفس المدعو وإقناعه
بالفكرة ومن ثم تحقيق الهدف الذي يصبو إليه . وسيكتفي
الباحث باستعراض هذه الأساليب تاركا البحث والتعميل فيها
في الفصل الثالث المخصص لهذا العرض ، أما أساليب الدعوة
الإسلامية فهي :

- ١ - الحكمة .
- ٢ - الوعظ عن طريق الترغيب والترهيب .
- ٣ - الجدل والحوار وإقامة الحجة .
- ٤ - القدوة .
- ٥ - الجهاد .
- ٦ - التربية والتعليم .
- ٧ - استخدام العلم ونظرياته واكتشافاته .
- ٨ - الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر .
- ٩ - الإعلام .
- ١٠ - التأليف والكتابة والتحقيق والتخريج .

١١ - دروس المساجد .

١٢ - الخروج إلى القرى والمساجد والمدن .

١٣ - الإهتمام بالعقل .

١٤ - الإهتمام بالروح وتزكية النفس وأعمال البر .

فقه الدعوة الإسلامية :

والفقه في اللغة يقصد به العلم (١). من هنا كانت الدعوة الإسلامية محتاجة إلى العلم بجانب العلم . فقد يكون إنسان ذا حافظة قوية فيعلم من أمور الدين مالا يعلمه غيره ، فإذا رزقه الله فعما لهذا العلم فتجده يعمل ويطبق ما علم . ويدل على ذلك دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم لعبد الله بن عباس بالتفقه في الدين ، وهذا ديدن القرون الأولى في كونهم يؤمنون ويطبعون النصوص القرآنية قبل حفظها أو مع الحفظ. وما يرمي إليه الباحث من فقه الدعوة الإسلامية في العصر الحاضر يقتضي تناول النقاط التالية : الجماعة - التنظيم - المنهاج - الأهداف - التقويم . ويرى الباحث أنه لا بد من معرفة أن الجهود الفردية المتناثرة في الساحة الإسلامية لا يمكن أن تحقق الأهداف الإسلامية السابقة إلا من خلال تجمع

(١) محمد بن أبي بكر البراق - مختار المناع ، ١٠١ (مرجع سابق) .

تلك الجهود أو أغلبها، مع عدم إغفال أهمية هذه الجهود الفردية في بث الفكرة الإسلامية وتهيئة الأجيال للعمل الجماعي . وما لم يكن هذا الجهد الجماعي منظماً فإن الوصول إلى تلك الأهداف يعتبر شبيهاً من الحلم والخيال في ظل المعوقات الحديثة والمنظمة والتي سوف يتعرض لها الباحث في بحث معوقات الدعوة الإسلامية . وما لم يكن لهذا الجهد الجماعي منهج واضح مستقى من الكتاب والسنة ومدعماً بالأساليب التي تناسب الأفكار والتحديات العالمية المطروحة على الساحة الإسلامية فإنه يتعذر تحقيق أهداف الدعوة الإسلامية ، وإن كان هناك شيء من التعرض لها وتحقيقها قولاً نظرياً بعيداً عن العمل والتطبيق . كما أنه لا بد لكل فكرة من أهداف يعمل الأفراد على تحقيقها من خلال المنهج الواضح بواسطة التنظيم الدقيق والعمل المتواصل . أما التقويم فهو ما يفتقر إليه أغلب العمل الإسلامي اليوم وهو ما يعرف عند الأفراد بالمحاسبة ، ويفضد به الوقفة المتأنيبة في كل مرحلة لمعرفة خطوات السير . ومراحل العمل ومواطن الخلل والعقبات المستجدة ، وإيجاد الحلول .

إن النظرة الشاملة للدعوة الإسلامية عبر هذه النقاط وما
يضاف إليها مستقبلا حسب الظروف والأحوال فهو في رأي الباحث
الفقه المطلوب للدعوة الإسلامية في العصر الحاضر، ذلك (أنه لم
بعد للمسلم اليوم خيار في أن يخرج من دائرة الطواف حول الذات
والاعتنان بالنفس والعجب بالرأي والافتتار على قراءة ذاته إلى
الاطلاع على وجهات النظر الأخرى، خاصة أولئك الذين يقفون معه
على الأرض الواحدة، ويواجهون مكرًا وكيدًا مشتركًا وإن تنوعت
مدارسهم وتعددت مواقعهم، ويدرك أبعاد الخطاب الإسلامي الموجه
للناس كافة، وأن يستشعر مسؤوليته أمام الله في الالتزام
بحقوق الأخوة الشاملة، وعدم التسوية بين الذين يتنكبون
طريق الإسلام وينحرفون عنه، وبين الذين قد يخطئون ويتطرفون
ويضلون في السير فيه نتيجة لضغوط الأوضاع غير
الإسلامية، وهؤلاء أحوج للتصويب والرعاية والحوار منهم
للمواجهة والتهوين والاحتقار (١) .

(١) عمر بن عبد الله - هذه الدعوة، ص ٩ - كتاب الأمة (١٨) - نظر - ١٤٠٨ هـ .

معوقات الدعوة الإسلامية :

إن معوقات الدعوة الإسلامية كثيرة جدا حاول الباحث حصرها في

بعضتين : العوائق الداخلية ، والعوائق الخارجية .

العوائق الداخلية :

وبفهمد بها تلك المعوقات للدعوة الإسلامية من داخل البلدان

التي تنبثق منها الدعوة الإسلامية ، فتعمل على إعاقة الدعاة

من القيام بواجبهم . وقد قسمها الباحث إلى عدة نقاط : منها

ما يتعلق بالدعوة نفسها ، ومنها ما يتعلق بالمجتمع المسلم .

ومنها ما يتعلق بشخصية الداعية ، ومنها ما يتعلق بأسلوب

الداعية .

العوائق التي تتعلق بالدعوة الإسلامية :

تكمّن هذه العوائق في طول طريق الدعوة الإسلامية ووعورة

مسلكها وسوء فهمها وعدم الإلمام بمنطلقاتها أو الإستعداد لها

وتتضح الصورة أكثر من خلال منهج الأنبياء في الدعوة إلى

الله . قال تعالى [سنة من فد أرسلنا قبلك من رسلنا ولن تجد

لسنة الله تحويلا] (١) . وقال تعالى [أولئك الذين هدى الله

فيهداهم اقتده] (٢) . ويخبرنا سبحانه وتعالى عن ماهية هذا

(١) الإسراء : ٧٧

(٢) الأنعام : ٩١

الطريق ومتطلباته فيقول : [ولقد كذبت رسل من قبلك فصبروا على ما كذبوا واوذوا حتى اتاهم نصرنا ولا مبدل لكلمات الله ولقد جاءك من نبيي المرسلين] (١) ، وقال سبحانه [فاصبر كما صبر أولسوا العزم من الرسل] (٢) . وقال سبحانه [وجعلناهم أئمة يهدون بأمرنا وأوحينا إليهم فعل الخيرات وإقام الصلاة وإيتاء الزكاة وكانوا لنا عابدين] (٣) .

عوائق تتعلق بالمجتمع المسلم :

إن من أهم العوائق التي تتعلق بالمجتمع المسلم هو عدم الوعي الإسلامي المعاصر من الأفراد . ويتمثل ذلك في الازدواجية بمعناها الشامل في الشخصية والمنهج والتطبيق . فالشخصية في الغالب ضعيفة مفردة تابعة لما يمليه عليها الإعلام الفاسد المزدوج ، وما يمليه عليها المنهاج الدراسي المزدوج بالمعرفة الغربية والإسلامية . فينشأ الفرد مطبعا لتعاليم السدين تارة ومنتهكا لحرمان الله تارة أخرى عبر بعض الاخلاق الفاسدة والعادات السائدة والذي ينظر إليها على أنها الوسطية المطلوبة في المجتمع !

كما أن عدم الوعي الإسلامي من الأفراد يتمثل بجهلهم لكثير من

(١) البقرة : ٢١

(٢) الأحقاف : ٢٥

(٣) الأنبياء : ٧٣

أمور دينهم وعدم عنايتهم بلغتهم العربية مما يوقعهم في كثير من البدع وتصديق كثير من الخرافات ، هذا إلى جانب استهزائهم بأهل العلم وطلابه وإبذائهم والاعتداء عليهم عن طريق التهم والإشاعات الباطلة بغير علم أو تثبت ، منجرفين وراء عواطفهم وأهوائهم وسطحية تفكيرهم .

عوائق تتعلق بشخصية الداعية وأسلوبه في الدعوة (١) :

يرى الباحث أن أهم هذه العوائق هي : ضعف التربية والتكوين والبناء ، والذي ينتج عنه : الانبهار بالمادة والانغماس في الدنيا وشهواتها والجري وراء الثراء ولعبة العيش والمرآة والاولاد ، بالإضافة إلى الإنشفاق والجزئية . والنمذسة والحزبية . والركود والخمول وقلة العمل ، والتعصب للرأي وعدم الاستئذان والشورى ، والابتعاد عن المحاسبة ، والتمادي في العيبة والسميمة وعدم التثبت ، والتثاقل إلى الأرض والإعراض عن الجهاد ، وعدم الإهتمام بأمور المسلمين ، واعتراض الصواب في الرأي والخطأ للآخرين ، والإسراع مع المدعويين ، والتوسع العددي ، والانتصار للنفس ، والكبر والحسد والاستعلاء ، وقلة الثقة بإخوانه والإحباط النفسي

(١) انظر يوسف القرضاوي - الدعوة الإسلامية بين الحمود والنظرة - كتاب الأمة (٢) - رئاسة المحاكم الشرعية - قطر - ١٤٠٢هـ (بضمه) .

والإنهزام الداخلي ، وسماع أقوال المشككين والمرجفين
والمناقضين والمثبطين ، وعدم التزام أدب الحوار والخلاف ،
والتعلق بالأشخاص والافتتان بهم ، وعدم التنازل عن الحقوق
الشخصية ، والتحدث بأخطاء الدعاة والعلماء ، والخوف من
الإشاعة ومواجهه الأعداء ، وعدم التناصح ، والتهاون في كثير
من المبادئ الإسلامية ، وكل ذلك يعود بالتمزق في العمل
الإسلامي . ومن الأمور التي تتعلق بشخصية الداعية أيضا عدم
العناية بالتخطيط والتنظيم وتحديد الأهداف وإحسان القيادة
مما ينتج عنه : حقد الرؤساء ونطويع العمل الإسلامي بظلم
الدعاة وتعذيبهم وتلغيق التهم لهم ، وعدم التطوير في
الأساليب الدعوية المعاصرة وفي المناهج مما يؤدي إلى جمود
الدعوة الإسلامية والدعاة ، والوصوف عن كل جديد ، وعدم تلبية
حاجات الواقع والمجتمع ، والإستهانة بالأعداء والمنكرات
الإعلامية والعنينة ، وذلك بعدم الإعداد ، والكلام دون التطبيق
والعمل والتدرج فيه ، ثم الأسس من الإصلاح والتغيير ، وتأخير
النمر ، وعدم التأقلم مع الواقع والتعامل مع التكنولوجيا .
هذا إلى جانب سقوط كثير من العيادات الإسلامية في لذة الدنيا

والجاء والمركز ثم الغلبة عن الأعداء ومخططاتهم فيبتعدون عن تغيير المنكرات التي تزداد يوماً بعد يوم، وعن تعبيد الناس لله سبحانه وتعالى . ومن الأمور التي تتعلق بشخصية الداعية وتعتبر عائقاً للدعوة الإسلامية : ضيق العزم وفقدان التكامل في الشخصية الإسلامية وفقه السنن في الآفاق والانصر مما ينتج عنه فقدان القدوة وسوء التوجيه وفساد المربي والكبر والحسد على العاملين في حقل الدعوة من غير مذهب وإخوانه ، وفقد الثقافة الأمنية والانفتاح الواعي على الآخرين ، ونشوء المركزية في العمل الإسلامي ، وظهور حيل من المجتهدين السخيفين الذين يفتنون الناس بغرر علم وقلة شفاء بالتاريخ والسير والوفاق، فيغفلون في الدين ويشددون على الناس ويحتفرونهم ويشهرون بالعلماء ويحكمون عليهم ويتندرون بهم في مجالسهم - ((سئل الرسول صلى الله عليه وسلم : ما الدجاة ؟ قال : أمسك عليك لسانك وليسعك بيتك وابك على خطيئتك)) (١) ، ((وسئل الرسول صلى الله عليه وسلم : ما أخوف ما تخاف علي ؟ فأخذ بلسان نفسه ثم قال هذا)) (٢) - ويجرحون الهيئات والأشخاص والعيادات من خلال بعض ما كتب أو

(١) الترمذي (٢١٠٨) (مرجع سابق) .

(٢) الترمذي (٢١١٢) (مرجع سابق) .

قيل عنهم حاكمين على الجميع بمصطلحات غريبة غير إسلامية ،
 تقطع أوامر المحبة والأخوة بين المسلمين مثل : التطرف -
 الحزبية - الهرمية - اللهو - ضياع الوقت - المعقيدة
 المهزوزة - مناصرة البدع والمبتدعة... الخ ، متجاهلين قوله
 تعالى [ولا تزر وازرة وزر أخرى] (١) ، قال صلى الله عليه
 وسلم : ((من سمع الله به ، ومن يراشي يراشي الله به)) (٢)
 فيحرون الأمة الإسلامية وراء بعض المظاهر والقضايا
 الجزئية التي لا تقدم ولا تأخر مركزين على قضايا الخلاف
 السائغ والمسموح به في الإسلام لاختلاف الأفهام ، هذا إلى جانب
 استخدامهم قاعدة الولاء والبراء والتكفير أحيانا ، واستخدام
 القوة في التغيير في غير موضعها ومن غير فهم ولا علم وعدم
 صبر وصيق صدر ، دون ملاحظة العوارق بين الافطار المختلفة وخاصة
 في الدعوة السرية والجهرية فيعمون في تطبيق خاطئ للإسلام
 يسيء لهم وللدعوة الإسلامية ككل . قال صلى الله عليه وسلم
 ((إن الله يبغض البليغ البذيء الذي يتخلل الكلام بلسانه يتخلل
 الباقرة بلسانها الكلام)) (٣) . وقال صلى الله عليه وسلم
 لأحد أصحابه ((إن فيك خصلتان يحبهما الله : الحلم والأناة)) (٤) .

(١) الأنعام : ١٦٤
 (٢) البخاري (٢٨٨/١١) ، مسلم (٢٨٨٧) (مراجع سابقة) .
 (٣) أبو داود (٥٠٠٥) ، الترمذي (٢٨٥٧) ، مسند أحمد (٢٥٢٢) (مراجع سابقة) .
 (٤) مسلم (١٧) ، الترمذي (٢٠١٢) (مراجع سابقة) .

وقال أيضا : ((من لا يرحم الناس لا يرحمه الله)) (١) .

العوائق الخارجية :

ويقصد بها معوقات الدعوة الإسلامية من خارج البلدان الإسلامية والتي تخطط على عدم انتشار الدعوة الإسلامية وتشكك في أصحابها وتحول دونهم ودون تحقيق أهدافهم ومن أهمها :
الإستعمار والسلطان الأجنبي المباشر وغير المباشر والتمثل في التحسس على العمل الإسلامي ودعائه لأنه العنصر الأساسي لتهديد أمنه وكبح شهواته ، هذا من الجانب السياسي ونحوه من الجانب الإقتصادي والعكري والتربوي والتعليمي والتقني . ويظهر هذا السلطان الأجنبي في تجزئة الأمة الإسلامية بشكل عام والعمل الإسلامي بشكل خاص ، هذا بالإضافة إلى حرب الأعماب والنفس والتدمير والمتمثلة في : الطائفة والمال والقوى البشرية ، كفافه صورها وأعراضها ، ومن العوائق الخارجية أيضا الحرر الفكري والمتمثل في إفساد الأخلاق والمرأة والأوضاع الإقتصادية مستخدما أحدث الوسائل التقنية والإعلامية المرئية والمسبوبة ، والمقروءة ، هذا إلى جانب الإرساليات التنصيرية والبعثات الخارجية للدول الغربية ، بالإضافة إلى خطر الدراسات

(١) الترمذي (١١٢٢) (مرجع سابق) .

الإشتراكية والمستشرقين في تزوير وتشويه الحقائق الإسلامية
ومحوها - مثل : التوكل على الله - القضاء والقدر - الجهاد
جهود العلماء المسلمين - وتشجيع القوميات واللهجات العامية .
ومن العوائق الخارجية والتي تشكل تحديا صارخا للأمة الإسلامية
جميعا ، تلك الحركات الهدامة الحديثة مثل : العلمانية -
الماثوسوفية - الشيوعية - الرأسمالية - الإشتراكية - والتي
أصبحت تعمل وفق خطط وتنظيمات على أعلى المستويات ، غير أن
أغلب دعاة الأمة الإسلامية وعلمائها لا يعيرونها شيئا من
الإهتمام بل قد لا يعلمون عنها شيئا ؟! (١) .

وهناك الحركات القومية مثل البعث العربي الإشتراكي (٢) .
وهناك الفرق الباطنية المنتشرة في أغلب أنحاء البلاد
العربية والإسلامية مثل : الإسماعيلية ، الغرامطة ، الدرر -
النصيرية (٣) .

وهناك نحل قديمة مثل الصوفية والشيعة والمرجئة (٤) ، ونحل
حديثة مثل البهائية والقاديانية (٥) . وهناك إرهاب حركي
معاصر متمثل في العدوان اليهودي على الأراضي والمقدسات

الإسلامية (٦) .

- (١) فتحي يكن - انعام الإسلامي والمكائد الدولية ، ط ٢ - مؤسسة لرسالة - بيروت - ١٤٠٢ هـ .
- (٢) منير محمد نجيد - الحركات القومية الحديثة في إيران الإسلام - مكتبة الحرمين - ١٤٠١ هـ .
- (٣) محمد أحمد الحطيطي - الحركات الباطنية في العالم الإسلامي ، ط ٢ - دار عالم الكتب - الرياض - ١٤٠٦ هـ .
- (٤) عبد الناصر البعداني - الفرق بين الفرق ، ط ٥ - دار الآفاق الجديدة - بيروت - ١٤٠٢ هـ .
- (٥) عبد الرحمن حسن الميداني - أحسن المكر الثلاثة ، ط ٢ - دار الفلم - دمشق - ١٤١٠ هـ .
- (٦) روجيه حارودي - إسرائيل الصهيونية ، السياسية - دار الشروق - القاهرة - ١٤١٢ هـ .

كل هذه الاخطار الداخلية منها والخارجية ألا تحتاج وقعة
متأنية من دعاة الأمة الإسلامية تحت مظلة الحب والأخوة
والتعاون والعبيدة الإسلامية ؟!

التخطيط للدعوة الإسلامية :

إن التخطيط للدعوة الإسلامية مبدأ رباني وإن غفل عنه الكثير
من الدعاة اليوم ، قال تعالى [وأعدوا لهم ما استطعتم من قوة]
(١) ، (والكتابة حول التخطيط تحتاج إلى عنصريين : نظر إلى
الحاضر ، ونظر إلى المستقبل) (٢) .

أما الانشغال عن التخطيط للدعوة الإسلامية بما هو دونه في
العمل الإسلامي أو الارتجال فيه وخاصة ممن هم في موقع
المسؤولية والقيادة والنصح للأمة أمثال العلماء والقيادات
العلمية في الجامعات ، يعتبر خلا عظيمًا في أسلوب الدعاة
أنفسهم ، وعليهم أن يتفوا الله عز وجل في هذه الأمة وفي هذه
الدعوة التي سوف يسألون عنها يوم القيامة ، وأن يبادروا
بالتوبة من هذا الدنخ خاصة في ظل التخطيط والتنظيم الرهيب
من قبل أعداء الإسلام .

ولكي يوضح الباحث أهمية هذا التخطيط والفوائد المرجوة منه

(١) الأنفال : ٦٠
(٢) علي محمد حريشة - التخطيط للدعوة الإسلامية ، ص ١ - سلسلة دعوة الحق (٧) - الإمامة العامة لرابطة العالم الإسلامي - مكة المكرمة - ١٤١١هـ

يقترح بعض النقاط التي يمكن أن تسهم في تخطيط واقع وسليم

بما يناسب الواقع الذي تعيشه الدعوة الإسلامية كما يعمل على

حل الكثير من العوائق الداخلية والخارجية التي تواجه

الدعوة الإسلامية والدعاة إلى الله . وأهم هذه النقاط هي : -

١ - وحدة العقيدة والتربية والهدف ، وذلك بتنقية العبودية

لله من كل ما يشوبها ، والإهتمام بالأفراد وإعدادهم كقيادات

وقدوات ، ثم توحيد أهدافهم ضد أعدائهم في ظل تقوى الله

وإحسان الظن بالمدعو والتدرج معه ومتابعته .

٢ - حصر الخلافات والمشاكل بين الدعاة أنفسهم بتشكيل لجان أو

مكاتب في كل منطقة على حدة ، والتنسيق على التقليل منها

ووضع الحلول العاجلة والعملية لها في جو من الإخلاص لله وقصد

وجهه سبحانه وتعالى والتوكل عليه والدعاء منه بالتوفيق

والسداد .

٣ - عمل دورات ميدانية للدعاة إلى الله لتطبيق المفاهيم

الإسلامية التالية : إختيار الوقت المناسب للنصيحة والموعظة .

الرحمة بالمدعو والتروي وعدم الإستعجال معه ، الصبر على

الأذى ، التواصل ، حسن الخلق ، إختصار الموعظة ، الرفق

والحكمة ، التثبت من المنكر ، التعرف على طبيعة المجتمع
ومعرفة جاهليته . ترك الإستغزاز واستخدام الحجة ، حسن
الإستماع ، الزهد في الدنيا ، تقديم الخير والمساعدة
والنصيحة للناس ، الحركة بوعي وحماس واستشارة ، مطابقة
العمل للقول ، وأن يكون قدوة لغيره .

٤ - (تكوين فكرة عن السكان الذين تتعلق بهم الدعوة لوضع
الخطط المناسبة بشكل واقعي صحيح لأن التخطيط يسوق إلى حسر
الإختيار) (١) .

٥ - دراسة الإمكانيات المتاحة من الناحية الإقتصادية والإعلامية،
والوسائل الموجودة والجهد البشري ثم ترتيب الأولويات بناءً
على ذلك .

٦ - عمل الدراسات الميدانية على الذين واجهوا الأعداء
وجاهدوهم في المناطق المختلفة من العالم الإسلامي ،
والاستفادة من ذوي الخبرة .

٧ - إعداد الخطط المرتبة والمعملة حسب المرحلة والزمن اللازم
لتحقيقها . وليكن لنا عبرة في مخططات اليهود في
بروتوكولاتهم (فقد بدأت حلما وصارت فكرا، ثم تحولت تخطيطا، ثم

(١) الدعوة العالمية لشباب الإسلام - الدعوة الإسلامية (الوسائل - الخطط المدخل) ، ص ٢١٢ - أمعاء اللقاء الخامس المنعقد في بيروت
الربيع - ١٩٨٥ هـ .

صارت تنفيذا كل ذلك بلوغا إلى فلسطين (١) ، وأن لا تكون
مخططاتنا دائما دفاعية ووقتية، بل لا بد من وضع الخطط
الهجومية .

٨ - إنشاء بنك للمعلومات الإسلامية بأحدث ما توصلت إليه
التقنية الحديثة ، على أن يسهم في البناء المعرشي
والتخطيط للأعداء (٢) .

٩ - إصدار مجلة بحث إسلامية لمتابعه أحدث صور الغزو ومخططات
الأعداء ، وأهم الوسائل الناجحة لإفشالها وإحباطها .

١٠ - فتح المكاتب الإسلامية الدعوية في حارج البلدان الإسلامية
على نطاق القارات وخاصة في أماكن تواجد الأقليات الإسلامية .
وتسهيل مهماتها، وتكليف الدعاة المتوسطي السن من ذوي الخبرة
والتجربة لإدارتها .

١١ - عقد مؤتمر إسلامي للدعاة وليكن في موسم الحج مثلا
لمناقشة الخطط التي تم إنجازها ، وتعيين دقيق لكل مرحلة من
المراحل الدعوية .

١٢ - الحذر من شياطين الإنس والجن وألعيبهم في التفرقة والتخويف
والتثبيط ، وتذكر تباشير آيات الله وأحاديث الرسول صلى الله

(١) علي محمد حريشة - التخطيط للدعوة الإسلامية ، ص ٥١ - سلسلة دعوة الحق (٢) (مرجع سابق) .
(٢) حسان محمد حسان - وسائل مقاومة الغزو الكفري للعالم الإسلامي - ص ١١٧ - سلسلة دعوة الحق (٥) (مرجع سابق) .

عليه وسلم بعودة الإسلام والنصر للمؤمنين . قال تعالى [كتب
الله لأغلبين أنا ورسلي إن الله قوي عزيز] (١) ، وقال تعالى
[ثم ننحي رسلنا والذين آمنوا كذلك حقا علينا فنح المؤمنين
(٢) . وقال صلى الله عليه وسلم ((ليبلغن هذا الأمر ما بين
الليل والنهار بعز عزيز ، وبذل ذليل ، عزا يعز الله به
الإسلام ، وذلا يذل به الكفر)) (٣) ، وقال صلى الله عليه
وسلم أيضا : ((تكون النبوة فيكم ما شاء الله أن تكون ثم
يرفعها الله إذا شاء أن يرفعها ، ثم تكون خلافة على منهاج
النبوة فتكون ما شاء الله أن تكون ثم يرفعها الله إذا شاء
أن يرفعها ، ثم تكون ملكا عاضا - وراشيا - فتكون ما شاء
الله أن تكون ثم يرفعها إذا شاء أن يرفعها ، ثم تكون ملكا
حبريا فتكون ما شاء الله أن تكون ثم يرفعها إذا شاء الله
أن يرفعها ، ثم تكون خلافة على منهاج النبوة ثم سكت))
(٤) ، وقال صلى الله عليه وسلم ((لاتقوم الساعة حتى يقاتل
المسلمون اليهود ، فيقتلهم المسلمون حتى يختبئ اليهود من وراء
الحجر والشجر ، فيقول الحجر والشجر يا مسلم يا عبدالله هذا
يهودي خبي فتعال فاقتله إلا الغرق فإنه من شجر اليهود)) (٥)

(١) ، لمعادنة : ٢١

(٢) يونس : ١٠٢

(٣) (٢) (٢) ، ط ٢ - مكتبة الإسلامي - بيروت - ١٤١٢ هـ .

(٤) (١) مسند أحمد (٢٧٢/٤) ، مجمع الروايد (١٨٩/٥) (مراجع سابقة) .

(٥) مسلم (١٨٨/٨) ، مختصر صحيح مسلم لابن أبي عمير ، ٥٢٥ ، ٥٢٦ (مراجع سابقة) .

وقال أيضا عندما سئل صلى الله عليه وسلم أي المدينتين تفتح
أولا القسطنطينية - إسطنبول - أم رومية - روما - ؟ (فقال
مدينة هرقل - القسطنطينية -) (١) ، وقد فتحت المدينة الأولى
عام ١٤٥٣م بعد أكثر من ثمان مائة سنة من إخبار الرسول صلى
الله عليه وسلم على يد الخليفة العثماني المسلم محمد
العاتق . والمسلمون اليوم ينتظرون الفاتح الحديد للمدينة
الثانية إن شاء الله وما ذلك على الله بعزيز .

(١) الأناني - سلسلة الأحاديث المحيطة - (ج١/ ١) .

٣ - إرتباط مفهوم الدعوة الى الله بالتربية الإسلامية وأهميته :

إن الدعوة إلى الله والتربية الإسلامية حلقتان لا تنفصلان عن بعضهما البعض . فالتربية الإسلامية تمثل وسيلة الدعوة في الإيمان بالله ، والعبادة بجميع أنواعها ، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، وفي الأخلاق الإسلامية ، والسلوك والمعاملات الإنسانية .

فالتربية الإسلامية تمثل التوازن الحقيقي والوسطية بما تقدم للإيمان في مختلف الجوانب : الإيمانية والروحية ، الاجتماعية والخلقية ، النفسية والعاطفية ، العقلية والفكرية ، البدنية والجسدية ، المادية والدنيوية .

ومن هنا كان لزاما على كل داعية يقوم بالدعوة إلى الله أن يربي نفسه على مفاهيم الدعوة الإسلامية الشاملة لجميع جوانب التربية السابقة الذكر والتي وردت في الكتاب والسنة ، حتى إذا سلك سبيل الدعوة ، كانت دعوته تربية لغيره .

وعليه أيضا يكون كل مرب مسلم داعية إلى الله سبحانه وتعالى من خلال تخصصه وكونه قدوة بالتزامه لشرع الله وأنه على شجرة من شجور الإسلام ، وأن عليه الحذر من أن يؤتى الإسلام من قبله .

ويتضح ارتباط مفهوم الدعوه إلى الله بالتربية الإسلامية .
وأهميته في كون الإسلام ديناً شاملاً لإهداف التربية والدعوة به .
كما تبرز أهمية الربط في استمرارية أداء المسلم لرسالته
في هذه الدنيا بحد ونشاط دون كلل أو ملل أو تقطع أو إهمال
لأن التربية كانت الدافع للبذل والعطاء والعداء للدعوة .
هذا وأن الذين يسلكون طريق الدعوة ولم يأخذوا بنسب التربية
الكافية غالباً ما يتعشرون في الطريق وينتسابهم الملل
والفتور والتقطع، وربما الإنهيار والعشل أمام العقبات
والصحن . أما الذين يوصلون بين الدعوة والتربية على أنهما
تخصصان مختلفان ويعاملون بينهما في الأفراد والمنهج
والأساليب ، فإنما هم يسبرون وراء الغرب بخطى غير مبصرة
ظناً منهم بأن الدعوة يمثلها رجال الدين ولها منهجها
وأساليبها . أما التربية بمختلف تخصصاتها فلها كليانها
وأساتذتها ومناهجها وأساليبها ، وهم بذلك يفصلون بين
الدين والعلم بقصد أو بغير قصد .

لأن هذا الدين ينتمي إليه المسلمون جميعاً بمختلف تخصصاتهم
ولا يوجد في الإسلام من يسمون برجال الدين، وإنما الجميع رجال

الدين والدعوة معا ، والفرق هو أن المتخصصين في المواد
الشرعية من العلماء وطلبة العلم يقدمون للناس النصيحة
والفتوى فيما يهمهم من أمور دينهم كما هو الحال من
المتخصصين في الطب والهندسة وباقي العلوم الأخرى .
لذلك يؤكد الباحث على ضرورة ربط المفاهيم التربوية
بالدعوة إلى الله وعدم الفصل بينهما ، وأن ذلك جزء من
الأمانة التي يجب ذكرها وتوضيحها للناس ، وهذا يفتضي من كل
مرب أن يعرض علومه على قواعد الشرع - وأن لا ينبهر وينحدر
بالغرب وأساليبه - فما وافق منها الشارع استفاد منه وطوره
بما يلائم بيئته ، وما خالف ذلك بين عوارضه وفساده .

الفصل الثاني

الأسلوب التربوي الأمثل لواقع الدعوة والتربية في عهد

الرسول صلى الله عليه وسلم وصحابته

قال تعالى [لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة لمن كان

يرجو الله واليوم الآخر وذكر الله كثيرا] (١) ، وقال تعالى

[فل هذه سبيلي ادعو إلى الله على بصيرة أنا ومن اتبعني] (٢) .

وقال تعالى [يا أيها الذين آمنوا استجبوا لله

وللرسول إذا دعاكم لما يحييكم] (٣) . إن الرسول صلى الله

عليه وسلم جمع الله له في شحمه أن يكون أمة لوحدها

وامر جميع الخلق من بعده أن يتخذوه فدوة لهم في كافة

شؤونهم . خاصة ما يتعلق بأمور العقيدة والعبادة كما أحرر

سبحانه في الآية الأولى ، وما يتعلق بالأخلاق والمعامله

والسلوك عن طريق الدعوة إلى الله بأسلوبها ووسائلها ، كما

أخبر سبحانه في الآية الثانية .

إن في استجابة الإنسان وتدبره لكتاب الله ولسيره الرسول

(١) الأحزاب : ٢١

(٢) يونس : ١٠٨

(٣) الأنفال : ٢٤

صلى الله عليه وسلم حياته وفوزه في الدنيا والآخرة كما أخبر سبحانه في الآية الثالثة وما يفهم من سياق الآيات الأخرى من القرآن الكريم . وقد أضاف الرسول صلى الله عليه وسلم إلى سنته سنة الحلفاء الراشدين المهديين من بعده ولم يسمهم .

ومن هذا المنطلق جعل الباحث المعيار الذي يجب أن يقف الناس عليه جميع اعتقاداتهم هو ما ورد عن الرسول صلى الله عليه وسلم ، بما فيه محاببه رضوان الله عليهم أجمعين ، وما ذلك إلا لكون العقيدة والعبادة من الثوابت التي لا تتغير بتغير الزمان والمكان ، وتحتاج إلى شخص معصوم عن الخطأ والزلل في هذه المسائل وهو محمد صلى الله عليه وسلم . أما أساليب الدعوة إلى الله ووسائلها فهي متغيرة عبر الزمان والمكان ، وليس أدل على ذلك من اختلاف أساليب الأنبياء صلوات الله وسلامه عليهم أجمعين كل حسب مكانه وزمانه الذي أرسل فيه كما ورد ذلك من قبل وأخبرنا به القرآن الكريم .

وعليه فإن الداعية اليوم مطالب بدراسة أساليب الأنبياء ومنهجهم في الدعوة إلى الله وخاصة أسلوب الرسول صلى الله عليه وسلم وصحابته ومن سار على نهجهم من التابعين وتابعيهم

بإحسان . ولا يمنع ذلك من إيجاد أساليب ووسائل أخرى تعيد
الدعوة إلى الله وتساعد على نشرها وإن لم يستخدمها السابقون
إذا لم تكن هذه الأساليب تتعارض مع الكتاب والسنة أو قاعدة
شرعية أجمع عليها العلماء .

وسوف يتعرض الباحث لواقع الدعوة إلى الله بالأسلوب التربوي
الأمثل كما ورد عنه صلى الله عليه وسلم وصحابته لكونهم قدوة
لمن بعدهم من الأمم حتى عمرنا الحاضر . وهذا موضوع واسع
وكبير قد يكون بحثا كاملا لمن أراد بحثه بعد ذلك .

إلا أن الباحث سوف يكتفي بعرض مثال أو مثالين ليدل بها على
فكرته في المواقف والأحداث المختلفة ويعاين الباقي عليها ،
وقد قسم الباحث الدعوة إلى الله في عهد الرسول صلى الله
عليه وسلم إلى قسمين : القسم الأول يمثل الدعوة في العهد
المكي حال بعثته صلى الله عليه وسلم وغربة الإسلام والمسلمين
والقسم الثاني يمثل الدعوة في العهد المدني حال قيام
الدولة الإسلامية وفوة الإسلام والمسلمين .

أولا : الأسلوب التربوي الأمثل لواقع الدعوة والتربية في العهد المكي :

نجد أن واقع الدعوة إلى الله في العهد المكي بعد أن

بعث الله الرسول صلى الله عليه وسلم مر مرحلتين أساسيتين

هما : المرحلة السرية والمرحلة الجهرية .

أ- المرحلة السرية :

كانت هذه المرحلة مهمة جدا في بناء

القاعدة ، وليس أدل على ذلك من اتخاذ الرسول صلى الله عليه

وسلم لها ، وهو المغموم من الناس والخطأ والمدعوم من الله

سبحانه وتعالى . إن هذه المرحلة تمثل المصاييح التي يجب أن

يلتفت إليها الدعاة إلى الله اليوم ليقودوا الصحو الإسلامية

في الاتجاه الصحيح . إن هذه المرحلة لا يجب أن تتخذ إلا في

حاله عربة الإسلام وضعف المسلمين ، وأن تكون دعة التوجيه

للعالم بأيدي أعداء الله سبحانه وتعالى . والسرية تكون في

مكان العيادة والامفراد والتخطيط والتنظيم ، وليس في نشر دعوه

النوحيد ، مع الأخذ في الاعتبار أن مرحلة السرية ليست محدوده

بالمكان أو الزمان فهي تختلف باختلاف الحال والبلد كوضع

المسلمين في مكة ووضعهم في الحبشة بعد هجرتهم ، لذا يجب

عدم التدخل في الأوضاع الداخلية للبلدان المختلفة . ويرى

الباحث أن أبرز خطوات المرحلة السرية لسيرة الرسول صلى

الله عليه وسلم في العهد المكي هي : إختيار الافراد وتكوين الجماعة ، إعداد العدة وتربية العادة .

١- إختيار الافراد وتكوين الجماعة :

لقد كانت بداية رسول

الله صلى الله عليه وسلم في دعوته في غاية من السرية والحكمة ، وما ذلك إلا للحفاظ على البنات الأولى وبإراعى الدعوه من أن تصيبها سهام العذر والحد من المشركين وأعواسهم ، ولأن ذلك سمه يفتدي بها الدعاء في كل مكان في حال ضعف المسلمين واضطهادهم .

لقد كانت بدايته صلى الله عليه وسلم مع زوجته حديجة التي فازت بقميص السبق في الإسلام فكانت أول من آمن به من النساء ، فحفظت سره وأزرتة وشبثته على أمره ، وهونت عليه ما كان يلاقيه من عند قريش في ذلك الوقت . فكانت مثالا للزوجة الصالحة في البيت المالح فعوضها الله ببيت في الجنة من قمص لا صخب فيه ولا نصب (١) ، ثم دعا رسول الله صلى الله عليه وسلم علي بن أبي طالب رضي الله عنه إلى الإسلام وهو ابن عشر سنوات فأسلم وكنم إسلامه ، وكان الرسول صلى الله عليه وسلم يحشى أن

(١) أنظر صحيح البخاري - (ج ٢/ ٢١٥) ، ومسلم - (ج ٧/ ١٢٢) (مراجع سائلة) .

يعيشي علي سره للدعوة لصغر سنه ، وبعدها كان الرسول صلى الله عليه وسلم وعلي يذهبان إلى الصلاة في بعض الشعاب من مكة ويعودان (١) ، ثم دعا الرسول صلى الله عليه وسلم أبا بكر الصديق رضي الله عنه فمدق به ولم يتردد وكان ذا مكانة في قومه . وقد كان سببا في إسلام نخبة من الصحابة منهم : عثمان بن عفان ، وسعد بن أبي وقاص ، وعبد الرحمن بن عوف ، والربيع بن العوام ، وطلحة بن عبيد الله (٢) .

(وَأَدْرَكَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مِنْ خَلَالِ تَعْكِيرِهِ فِيمَنْ وَفِيمَا حَوْلَهُ أَنَّهُ لَا يُمْكِنُ لِأَيِّ عَمَلٍ أَنْ يَمْلَأَ إِلَى غَايَتِهِ إِلَّا بِتَكْوِينِ حِمَاءٍ تَتَعَاوَنُ فِي إِيْصَالِهِ . لَذَلِكَ دَخَلَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مِنْ وَأَصْحَابِهِ دَارَ الْأَرْفَمِ مُسْتَخْفِينَ بِهَا مِنْ قَرِيشٍ وَكَانَتْ عِنْدَ الْمَعَا إلى أن أمدد الله بإظهار الدعوة بعد أن تكاملوا أربعين رجلا فخرجوا) (٣) .

وقد كان معظم من أسلم مع الرسول صلى الله عليه وسلم من الشباب الذين هم دونه في العمر ولم يكن لأغلبهم مراكز وشأن في قريش بل كان أغلبهم من الفقراء .

(١) انظر الميرة النبوية لابن كثير (٢٢٤/١) - طبعة عيسى الحبي - ١٣٨٤ هـ .
(٢) انظر المسير والاعجازي لمحمد بن اسحاق (١٢٩/١) - دار الفكر - بيروت - ١٣٩٨ هـ .
(٣) علي حابر الحارثي - منهل الدعوة النبوية في المرحلة المكية ، ص ١٨٤ (مرجع سابق) .

٢- إعداد العدة وتربية العادة :

إن إعداد العدة بالنسبة

لرسول صلى الله عليه وسلم تتمثل في التخطيط والتنظيم

الدقيق والترسية لأصحابه .

فالتخطيط يظهر في اختياره صلى الله عليه وسلم لمن يدعوهم .

حيث بدأ مقرابته ثم الأشخاص الذين يتوسم فيهم القبول لدعوته

ويظهر أيضا في اختياره لدار الأرقم لتكون مقرا له ولأصحابه

يعبدون الله فيها بعيدا عن أعين وأذى المشركين ، كما يتبين

حسن التخطيط في اختيار الحبشة مقرا لهجرة أصحابه عندما

اشتد الأذى عليهم ، وكل هذه الدلائل لتوضح ما للتخطيط من

أهمية في اتخاذ الأسباب الموصلة إلى نجاح الداعية في دعوته .

أما مظهر التنظيم الدقيق فيتمثل في تعزيز الرسول صلى الله

عليه وسلم في الجماعة وتكوينها فردا فردا تحت نظره وإشرافه

هذا إلى جانب السرية التامة وهي من أهم مظاهر التنظيم في

الفترة المكبة وفي بداية الدعوة بالتحديد ، وتنجلي السرية

بوضوح في دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم لعلي بن أبي طالب

كما مر معنا وأمره بكتمان السر إن لم يسلم ، وكذلك قول

الرسول صلى الله عليه وسلم لأبي ذر الغفاري (اكتبتم هذا الأمر

وارجع إلى بلدك فإذا بلغك ظهورنا فاقبل) (١) .

وكذلك قصة عمر بن الخطاب مع إسلام أخته وزوجها (٢) .

أما تربية القادة في دار الأرقم فهو جزء مهم من الإعداد

(إعداد القيادة داخل المجتمع قبل إعلان المبادئ جزء من منح

العمل مع الجماعة ، توصي به وتؤكد الدراسات الاجتماعية التي

انيط بها وطيعة التغيير الاجتماعي المرغوب فيه) (٣) .

وهذا الدور تم أيضا في مرحلة في غاية السرية (حتى تكتمل

التربية للقيادة بعيدا عن جاذبية المجتمع التي تضغط دائما

على المبادئ في مهدها للموت . ولذا فقد كان النبي صلى

الله عليه وسلم يتخير الأشخاص أولا ، ثم ينثيهم عن الضعد

الاجتماعي حتى تسربت مبادئ الإسلام إلى المجتمع كالنور يعمر

الظلام رويدا رويدا) (٤) .

أما كيفية هذه التربية في دار الأرقم فلم تكتب عنها كتب

السيرة ومؤلفاتها ، إلا أن الباحث يتمور هذه التربية متمثلة

في النقاط التالية : تربية القدوة - تثبيت العقيدة وتعليم

العبادة - الاستعلاء على الجاهلييات وبحث الاخلاق الفاضلة -

(١) صحيح البخاري - (٢٦٧/٢) .

(٢) انظر اس فنام - السيرة النبوية - (٢٤٧/١) (مرجع سابق) .

(٣) رؤود شني - الدعوة الإسلامية في عهدنا المبني ، ب ١٩٨ ، ط ٢ - دار القلم - الكويت - ١٩٨٢ هـ .

(٤) المرجع السابق ، ب ١٩٩ .

الصبر على الآذى .

إن القدوة من الأهمية بمكان أن تحتل مكان الصدارة في الأخلاق والعمل الإسلامي ولقد سبق للباحث الكتابة عن هذه النقطة بشيء من التفصيل في أهداف التربية الإسلامية ، إلا أنه من الضروري التأكيد على أهميتها في المجتمع المسلم ، لأن العامة من الناس ينظرون دائماً إلى العلماء والمرشدين - رجال الدين - على أنهم قدواتهم في تطبيق تعاليم هذا الدين . لذلك حرص الرسول صلى الله عليه وسلم على أن يكون قدوة لأصحابه في القول والعمل ، فحينما يحدثهم عن القرآن والعمل به يكون أول متأثر وعامل به ، وحينما يعلمهم أمور دينهم يكون أول مطبق لها ، وحينما يربيههم على الأخلاق العاضلة والصبر على الآذى يرون فيه القدوة والتسلية لحالهم . وعلى ذلك فلا بد لدعاة العصر الحاضر أن يضعوا القدوة في رسول الله صلى الله عليه وسلم نصب أعينهم وإلا كان ثمرة جهودهم عكس ما عملوا من أحله . أما تشييت العقيدة فهو الركن الأساسي الذي شيد الرسول صلى الله عليه وسلم بنيانه عليه وقد كان القدوة فيه فقد آمن صلى الله عليه وسلم بالله رباً ومعبوداً دون سواه

مما كان يعبد في عصره . ودعا قريشا لهذا الدين الجديد
فرادى وجماعات ، إلا أن أغلبهم أعرض عنه ظنا منهم أن هذا
الدين سوف يتلاشى أمام ما توارثوه من عبادة الأصنام جيلا بعد
جيل . هذا مع أن هذه الدعوة في حد ذاتها كانت مثار إعجاب
الكثيرين من أبناء قريش في إيمان هذا الفتى بفكرته وشبابه
ودعوته لعقيدته . وازداد هذا الإعجاب حينما بدأت قريش ممثلة
في زعاماتها تعرض على محمد صلى الله عليه وسلم الكثير من
المناصب والعروض ليتخلى عن فكرته ، إلا أنه يستعلي عليها
جميعا محققا العبودية لله وحده ، وهذا ما جعل أصحابه يفحون
بالغالي والنفيس في سبيل هذا الدين الجديد بعدما وجدوا
معاني التربية الحقيقية للعقيدة المحيية في قلوبهم ومعلمهم
محمد صلى الله عليه وسلم .

فهذا مصعب بن عمير يضحى بالمال والجاه والشهرة والسيادة في
أن يكون فردا في هذه الدعوة الجديدة ، وهذا صهيب بن سنان
الرومي يهرب المثل الأعلى في التضحية بماله ثابتا على
العقيدة المحيية التي دان بها عندما هم المشركون به وهو
خارج إلى المدينة فعرض عليهم ماله مقابل إخلاء سبيله

عواقبوا ، وبذلك استعلى مهيب على جاهليتهم بدينه () وعندما
 رآه الرسول صلى الله عليه وسلم مفلا هشا له وبش وقال : رب
 البيع با أبا يحيى رب البيع ، وكررها ثلاثا (١) ، فأنزل
 الله فيه قرآنا يتلى حيث قال سبحانه [ومن الناس من يشري
 نفسه ابتغاء مرضاة الله ، والله رؤوف بالعباد] (٢) ، وهو
 من النور الذين أسلموا في دار الأرقم (٣) .

وهذا الطويل بن عمرو الدوسي سيد قبيلة دوس ومن أشرف العرب
 غادر منزله إلى مكة وفي طريقه يسمع الأذى عن الرسول صلى
 الله عليه وسلم من قريش حتى دخل عليه وهو يصلي عند الكعبة
 ثم تبعه إلى داره وأخبره بما سمع من قريش وطلب من الرسول
 أن يعرض عليه دعوته فأسلم ، وأقام في مكة فترة من الزمن تعلم
 فيها أمور الإسلام وحفظ فيها ما تيسر من القرآن ثم رجع إلى
 قبيلته وما زال بهم حتى أسلموا جميعا (٤) .

وهذا أبو عبيدة بن الجراح يقتل أباه في معركة بدر وكان
 مشركا بالله وبذلك يستعلى الإيمان على الكفر فأنزل الله
 فيه قرآنا يتلى إلى يوم القيامة قال تعالى [لا تجد قوما
 يؤمنون بالله واليوم الآخر بوادون من حاد الله ورسوله ولم

(١) عبيد الرحمن وأبناؤه - مور من حياة المحاجة ، ص ٩١ - مؤسسة الرسالة - بيروت - ١٩٩٥ هـ .

(٢) البقرة : ٢١٧

(٣) انظر الطبقات الكبرى لأسد - (٢٢٦/٢) - لجنة الشفاعة الإسلامية - القاهرة - ١٣٥٨ هـ .

(٤) انظر السدائى والمعاينة لأسد - (٢٢٧/٦) ، سير أعلام النبلاء (٢١٨/١) (مراجع سابقة) .

كانوا آباءهم أو أبنائهم أو إخوانهم أو عشيرتهم أولئك كتب
في قلوبهم الإيمان وأيدهم بروح منه ويدخلهم جنات تجري من
تحتها الأنهار خالدين فيها رضي الله عنهم ورضوا عنه أولئك
حزب الله ألا إن حزب الله هم المفلحون [(١)] .

هذا جانب من نماذج تربية العفيدة التي رباهها الرسول صلى الله
عليه وسلم في أصحابه فضحوا بالغالي والنفيس من أجل الحفاظ
عليها ، أما جانب الصبر على الآذى الذي واجهه الرسول صلى
الله عليه وسلم فهو تربية من نوع آخر علمها الرسول صلى
الله عليه وسلم لأصحابه قدوة وتطبيعا ، فحينما كانت قريش
تؤذى الرسول صلى الله عليه وسلم بالقول والفعل ، فكانت ترميه
بالسحر والكذب والجنون وتخطط لقتله ، كل ذلك كان على مسمع
ومسرى أصحابه رضوان الله عليهم ولضرب الرسول صلى الله
عليه وسلم سنة الصبر على الآذى ويبين إن ذلك هو طريق الدعوة
إلى الله وسنة الله في خلقه وعباده المخلصين قال تعالى
[ولو يشاء الله لانتصر منهم ولكن ليبلو بعضكم ببعض] (٢) .
فتعلم المحابة من الرسول صلى الله عليه وسلم أن الصبر على
الآذى خلق عظيم لا يقدر عليه كل أحد وإنما هم صفة الدعاء

(١) لمجادة : ٢٢
(٢) محمد : ١

إلى الله وأنه جزء من الإيمان بالفضاء والفرد والذي يشكل
أحد أركان هذه العقيدة التي يؤمنون بها . فهاهو الرسول صلى
الله عليه وسلم يتحمل أذى المشركين حينما قذى عقبة بن أبي
معيط بسلاء جذور على ظهر النبي وهو ساجد (١) .

وهذا أبو بكر الصديق يضربه عتبة بن ربيعة بنعلين على وجهه
حتى غشي عليه حينما كان يدعو الناس إلى الله ورسوله (٢) .
وهذا بلال بن رباح يعذبه سده أمية بن خلف فيطرحه على ظهره
في بطحاء مكة في الظهيرة ويضع المخرة على صدره ويطاف به في
شعاب مكة وهو يقول أحد أحد (٣) .

وكذلك عمار بن ياسر وأبواه وزوجه يعذبون من قبل المشركين
وبمر عليهم الرسول صلى الله عليه وسلم فيقول لهم (مرأى
ياسر فإن موعدكم الجنة) (٤) .

وذلك حباب بن الأرت يشكو إلى الرسول صلى الله عليه وسلم أذى
المشركين ويطلب منه الدعاء بالنصرة ويقول (.... ألا تستنصر
لنا . ألا تدعو الله لنا فقال : لقد كان من قبلكم يؤخذ
الرجل فيحفر له في الأرض ثم يجاء بالمنشار فيجعل فوق رأسه
ثم يحل بفرقتين ما يصرفه عن دينه ويمشط بأمشاط الحديد ما

(١) انظر صحيح البخاري - (٢٢١/٢) (مرجع سابق) .
(٢) انظر اسيرة النبوة لابن كثير (١٢٩/١) (مرجع سابق) .
(٣) انظر السيرة النبوية لابن كثير (١٩٢/١) (مرجع سابق) .
(٤) انظر السيرة النبوية لابن كثير (١٩١/١) (مرجع سابق) .

دون لحمه من عظم وعمب ما صرفه عن دينه . وليتمن الله هذا الامر حتى يسير الراكب منكم من صنعاء إلى حضرموت لا يخشى الله . ولكنكم تستعجلون (١) .

هكذا يوضح الرسول صلى الله عليه وسلم لأصحابه والدعاة من بعده أن الفتن في هذه الطريق أمر طبيعي بل هي من الدعوات من نوح إلى محمد عليهم الصلاة والسلام أجمعين ولكن البعض يستعجلون قال تعالى [وجعلنا منهم أئمة يهدون بأمرنا لما صبروا وكانوا بآياتنا يوفنون] (٢)، وإمامة في الدين من شروطها المبر واليعين . وقال تعالى [صابر كما صبر أولوا العزم من الرسل ولا تستعجل لهم] (٣)، وقال سبحانه [ألم . أحسب الناس أن يتركوا أن يقولوا آمنا وهم لا يفتنون ولقد فتنا الذين من قبلهم فليعلمن الله الذين صدقوا وليعلمن الكاذبين] (٤) .

إن الداعية المسلم لا يتمنى الفتنة ولا يطلبها ولكن إذا أصابه مكروه بعد اتخاذه الأسباب فليعلم أنه على خير ويصبر فهذا طريق الأنبياء ومنهمهم في الدعوة . فلم يكن طريق الأنبياء ومنهمهم في الدعوة نظريا مجردا كما هو الحال اليوم بل هو

(١) أنظر معجم اسناري (ج ٢ / ٢٨١) (مرجع سابق) .

(٢) الأحقاف : ٣٥

(٣) المجدة : ٢٤

(٤) المائدة : ١ - ٢

إلى جانب ذلك واقع حركي تطبيقي ملموس ، يشاهده الإنسان ويعيشه في كل لحظة من لحظات حياته ويعاني من تطبيقه ويلاقي أشد الأذى والتفكيك ومن خاصة أهله أحياناً ، إنه إيمان تحديد وعقيدة تغيير لواقع ممتلئ بالفساد .

هكذا كان أسلوب الرسول صلى الله عليه وسلم في تربيته لأصحابه فدوة في كل شيء ، شاملاً لأوضاع الزمان والمكان الذي يعيش فيه . فكما أنه كان يرسخ فيهم الإيمان بجميع أركانه كان يعلمهم العبادة الصحيحة والأخلاق الحاضرة ، ثم يصبرون على أذى أعدائهم فيستعملون جميعاً بدينهم وإيمانهم على جهل محتعاتهم .

وليبر كالأوضاع اليوم يقول سيد قطب رحمه الله (إن آفة - رجال الدين - حين يصبح الدين حرفة وصناعة لا عقيدة حارة دافعة . أنهم يقولون بأفواههم ما ليس في قلوبهم يأمرون بالخير ولا يفعلونه ويدعون إلى البر ويهملونه ويحرفون الكلم عن مواضعه ويثولون النصوص الفاطنة خدمة للعرض والهوى ، ويجدون فتاوى وتأويلات قد تنفق في ظاهرها مع ظاهر النصوص ولكنها تختلف في حقيقتها عن حقيقة الدين ، لتبرير أغراض وأهواء من يملكون

المال أو السلطان ، كما كان يفعل أحبار اليهود ؟
والدعوة إلى البر والمخالفة عنه في سلوك الداعين إليه هي
الآفة التي تميب النفوس بالشك لا في الدعوة وحدهم ولكن في
الدعوات ذاتها وهي التي تلبل قلوب الناس وأفكارهم لأنهم
يسمعون قولا جميلا ويشهدون فعلا قبيحا فتمتلكهم الحيرة بين
القول والفعل وتخبو في أرواحهم الشبهة التي توفدها العقيدة
وبنطفيء في قلوبهم النور الذي يشعه الإيمان ولا يعودون يشعرون
في الدين بعدما فقدوا شعثهم برحال الدين (١) .
اللهم أربا الحق حقا وارزقنا اتباعه وأربا الباطل با
وارزقنا اجتنابه والنعم عنه إنك على كل شيء قدير .

ب - المرحلة الجهرية :

تشترك المرحلة الجهرية مع المرحلة
السريه في الفترة المكية في عدة نقاط أهمها : التركيز على
العقيدة وترسيخها، ثم الصبر على الأذى . وتتميز المرحلة
الجهرية في الفترة المكية بالجهر بالدعوة بين الأقارب
والعشيرة والوفود القادمة إلى مكة والناس جميعا ، بالإضاعة
إلى مواجهة الخصوم، ومحاربة البدع والجاهلييات ، هذا إلى

(١) سيد قطب - في ظلال القرآن (ج ١/٦) (مرجع سابق) .

جانب إعداد الدعوة، ثم الهجرة إلى الحبشة والهجرة إلى المدينة .

إن مرحلة الجهر بهذه الدعوة تبدأ من قوله تعالى لرسوله [فاصدع بما تؤمر وأعرض عن المشركين] (١)، وقوله تعالى [وأنذر عشيرتک الاقربين] (٢). فقام صلى الله عليه وسلم بدعوة قومه وأقربائه وعشيرته إلى التوحيد والإيمان برسالته واليوم الآخر . فمنها وقوفه على جبل الصفا ودعوته قومه كما ورد في صحيح البخاري (٣)، ومنها صدعه في قريش عامة وأقرب الناس إليه خاصة وهي فاطمة ابنته كما ورد في صحيح مسلم (٤) ومنها ذهابه إلى الطائف ودعوة أهله وقبائله إلى الإسلام فردوه شررد وأدموا عقبه بالحجارة (٥)، ثم خروجه صلى الله عليه وسلم إلى تجمعات الناس في المواسم مثل أسواق عكاظ ومجنة وذئ المحاز ، وفي مواسم الحج يقابل القبائل والوفود القادمة إلى مكة ويقول لهم (قولوا لا إله إلا الله تفلحوا ورجل يتبعه يدميه بالحجارة وقد أدمى كعبيه ويقول وأيها الناس لا تطيعوا فإنه كذاب) (٦) ، ومنها مقابلة الرسول صلى الله عليه وسلم لرهط من الخزرج وعرض الإسلام عليهم

(١) الحجر : ٩٤ (٢) الشعراء : ٢٦٤

(٣) البخاري - (٧٠٢/٢ - ٧١٣) (مرجع سابق) .

(٤) مسلم - (١١٤/١) (مرجع سابق) .

(٥) ابن كثير - أسد،ية والنهاية (ج٢/١٢٥) .

(٦) إس سند - الضعيف الكسري (ج١/٢٠٠) ، زاد المعاد (ج٢/٥٥) (مراجع سابقة) .

فنقلوه إلى قومهم حتى كان العام القادم فحضر اثنا عشر رجلاً
من الأنصار منهم عشرة من الخزرج واثنتان من الأوس وقابلوا
الرسول صلى الله عليه وسلم عند العقبة وبايعوه (١) .
أما إعداد الدعاة فيظهر حلياً في إرسال الرسول صلى الله
عليه وسلم لمصعب بن عمير إلى المدينة . ترى ما هو السر
وعلامات التربية التي ظهرت في مصعب وهو أحد قيادات دار
الأرقم ليكون أنموذجاً للبقية الباقية ؟ يرى الباحث أن هناك
ثلاث علامات واضحة في إعداد الرسول صلى الله عليه وسلم
وتربيته لمصعب ، وأن هذه العلامات يجب أن يضعها المربون
نصب أعينهم وهي :

- ١- التغيير الذي يحصل للأفراد ظاهراً وباطناً بمجرد دخولهم في
دين الله ، وذلك بخلعهم ربة الكفر والجاهلية والتزامهم
بدين الله وسنة نبيهم صلى الله عليه وسلم .
- ٢- التضيحية بكل ما يملك الفرد في سبيل هذا المعتقد من مال
وحاه وحسب ونسب وأولاد وأهل وزوجة وصحة وقراءة وعشيرة ووقت
وحهد وبدن كل ذلك في سبيل الله وابتغاء مرضاته .
- ٣- الصبر والثبات ضد الفتن ، سواء كانت هذه الفتن دنيوية

(١) محمد حبيب الله - مجموعة الوثائق السياسية لعهد النبوي والخلافة الراشدة ، ص (١٦ - ١٧) - دار النخاس - بيروت - ١٤٠٢ هـ .

من مال وحاه ومنصب ونساء وحماية ، أو كانت فتناً عن طريق التعذيب الجسمي والنفسي والاجتماعي .

إن المتتبع لسيرة الرسول صلى الله عليه وسلم يجد هذه العلامات فيه هو أولاً، ثم يجدها في الذين تربوا في دار الأرقم حامية ومن بعدهم عامة . من هنا كانت (مهمة السياسي أن يهتم ، أما مهمة الداعية أن تلتزم دعوته . وحين يخير بين أمرين فيختار دعوته على شخصه . وكم من الدعاة - اليوم - بحاجة إلى أن يتعمق هذا المعنى في نفوسهم) (١) .

أما العقيدة التي تأصلت في نفس المربي الأول صلى الله عليه وسلم وأخذ يركز أركانها في قلوب أصحابه فهي عقيدة الأنبياء جميعاً سواء في الفترة السرية أم الجهرية قال تعالى [وما أرسلنا من قبلك من رسول إلا نوحي إليه أنه لا إله إلا أنا فاعبدون] (٢) ، وهي نفس الكلمات التي دعا إليها الرسول صلى الله عليه وسلم ، فإذا رجعنا إلى تعريف العبادة نجد أنها (إسم جامع لكل ما يحبه الله ويرضاه من الأقوال والأعمال الباطنة والظاهرة) (٣) ، وعليه تكون العقيدة الصحيحة شاملة للدين كله وفي مقدمتها أركان الإيمان الستة ، أما

(١) منبر محمد النعمان - المنهج الحركي لسيرة النبوية ، ص ١٢٦ - مكتبة المنار - الأردن - ١٤١٤ هـ .

(٢) لانبيا : ٢٥

(٣) سليمان بن عبد الوهاب - تيسير العزيز الحميد في شرح كتاب التوحيد ، ص ١٦ - نقل عن شيخ الإسلام ابن تيمية (مرجع سابق) .

قصر العقيدة على أركان الإيمان فقط وبالذات الصفات فهذا
تميمو واسع وقصور في فهم العقيدة الصحيحة وهي الإيمان
حاسة إذا علمنا أن شعب الإيمان كثيرة مضافا لقوله -
الله عليه وسلم ((الإيمان بضع وسبعون شعبة أو بضع وستر
شعبة ، فأصلها قول لا إله إلا الله وأدناها إمطة الأذى -
الطريق والحياء شعبة من الإيمان)) (١) .

من هنا تعلم المحابة الإيمان الشامل على أنه ما يحث أن
يعتقدوه ويطبقوه ، فعلموا أن العبادات جميعا من العقيدة
والمؤاخاة من العبادة ، والإيثار من العقيدة ، ومحبة الأخ لأخيه
من العقيدة والولاء والبراء من العقيدة ، فكان بذلك المجتمع
إيمانيا . فعلى اليوم طرح العقيدة بشمولها لأعلى درجاتها
وهي الشهادة ومقتضياتها ، إضافة إلى تطبيق حكم الله في كل
شيء وفي جميع نواحي الحياة من سياسة واجتماعية واقتصادية
حتى لايعلم الناس أن العقيدة هي فقط في أمور الشرك بالله
والطواف حول القبور والدعاء والذبح لغير الله ، بل يجب أن
يعلموا أن جهاد اليهود والكفار وإخراجهم من أراضي المسلمين
من العقيدة بل هو ذروة سنام الإسلام ، وأن عدم الحكم بكتاب

(١) مسلم - (١ / ١) ، مختصر صحيح مسلم للألباني ، ص ١٥ (مراجع سنية) .

الله أو تطبيق بعضه مناه للعقيدة ، وأن التعامل بالرأيا
مناه للعقيدة ، وأن التبجح والسعور مناه للعقيدة ، وأن
الإسلام الفاضح وغير الإسلامي مناه للعقيدة الخ ، كل هذه
الأمور يجب أن توضح للناس ولا تكتفم حتى يتعرفوا على العقيدة
الصحيحة وأنها تشمل حياتهم جميعا، ولنا في أنبياء الله
الممثل الأعلى إذا تدبرنا سورتهم كما مر معنا . وعند تطبيق
هذه العقيدة كما طبقها الأنبياء ومن سار على دربهم تبدأ
مرحلة جديدة من الإيذاء والتعذيب والتككيل من أعداء الله .
والصبر على الأذى من أولياء الله !

ويرى الباحث أن الضرر بالدعوة في الفترة المكية كان في
أمور العبادة إلا أن التنظيم والخطيط كان في غاية السريه
وليس أدل على ذلك من الهجرة إلى الحبشة والهجرة إلى المدينة
هذا إلى جانب أن هناك معلما أساسيا يجب توقيحه وهو أن رسول
الله صلى الله عليه وسلم في فترة غربة الإسلام وضعف المم
المسلم كان بعرض عن المشركين ويتحاشى الإصطدام معهم امتثالاً
لقوله تعالى [فاصدع بما تؤمر وأعرض عن المشركين] (١) .
حتى إذا اشتد الأذى بالرسول صلى الله عليه وسلم وأصحابه أخذ

الرسول يعكس في مكان آمن يئوي إليه أصحابه من بطش قريش
وخشية الإصطدام بهم قبل إعداد العدة والقوة ، فكانت الهجرة
إلى الحبشة . وليس معنى ذلك أن جميع الصحابة الذين أسلموا
كانوا يخشون بطش قريش، بل كان منهم نفر قليل ذوي منعة وقوة
وعشيرة فكانوا يتحدون قريشا بإشهار إسلامهم مثل : سعد بن أبي
وقاص (١) ، وعمر بن الخطاب وعثمان بن مظعون (٢) .

وعليه يستفاد في ترشيد المتحمسين في الصف الإسلامي إذا لم
تكن لهم تلك المنعة والقوة حتى لا يؤثر فعلهم سلبا على
الدعاة جميعا والدعوة الإسلامية ، أما الأصل فهو اتباع الهدى
النبوي في استخدام الحكمة والجدل مع المشركين والتي هي أحسن
حتى تم إعداد الخطة وإرسال المجموعة الأولى وهم عشرة رجال
وقيل اثنا عشر رجلا وأربع نسوة، فما لبثوا أن عادوا إلى مكة
لما سمعوا بإسلام الكثير لكنهم، رجعوا ثانية إلى الحبشة ولكن
في هذه المرة كان عددهم ثلاثة وثمانين رجلا وثمان عشرة امرأة
بعدما تأكدوا من شدة بطش قريش وتعذيبها لمن دخل في الدين
الجديد (٣) .

ومن حادث الهجرة نرى بأن الرسول صلى الله عليه وسلم (كان

(انظر تهذيب سيرة ابن هشام ، ٥٧ (مرجع سابق) .
(انظر اسيرة النبوة لابن هشام (ج ١/٢) (مرجع سابق) .
(انظر البداية والنهاية لابن كثير (ج ٢٦/٢) (مرجع سابق) .

يعتبر على مستوى دولة قبل أن تكون له دولة ، ويعمل على مستوى دولة بينما يظهر للناس مجرد محدث أفراد (١) .

كما يجوز لأصحاب المص الإسلامى المضطهد أن يهاجروا إلى الديار غير الإسلامية إذا وجدت الحاجة لذلك فرارا بدينهم وعقيدتهم . بعد ذلك اشتد الأذى على أصحاب الرسول صلى الله عليه وسلم خاصة بعد أن علم المشركون بوضع الحبشة وحماية النجاشي للمسلمين الوافدين إليه ، ومحاولة المشركين النيل منهم عدة مرات وقد باءت جميعا بالفشل . فشدوا في هذه المرة العدا ، وأحكموا الخطة التي استمرت ثلاث سنين ، وهذه هي حال أعداء الله والمسلمين في كل زمان ومكان ، فكل ما فشلت لهم خطة في ضرب الإسلام وأهله أعدوا خطة أخرى ، فعلى المخططين للدعوة الإسلامية التنبه لذلك وأخذ الحيلة خاصة في عصر التكنولوجيا والأجهزة الحديثة .

لقد كانت خطة المشركين هي المفاطعة التامة للمسلمين فلا يسمعونهم ولا يبتاعون منهم ولا يناكحونهم ، وتعاهدوا على ذلك صحيفة علقوها في جوف الكعبة (٢) . أما الرسول صلى الله عليه وسلم وأصحابه فقد دخلوا في شعب بني هاشم وصبروا على

(١) محمد ربيع الله في - التفسير السياسى للسيرة ، ص ٦٧ - دار السلام - بيروت - ١٣٩٩ هـ .

(٢) انظر فتح الباري (١١٢/٧) (مرجع سابق) .

هذا الحصار مدة ثلاث سنوات !!

أي إيمان هذا الذي يحمله هؤلاء النفر . إنهم يضربون لمن بعدهم أروع الأمثلة في الصبر على الأذى وضبط النفس وعدم الإصطدام مع اعداء الإسلام والمسلمين في حالة غربة الإسلام وضعف المسلمين. ويرى الباحث أن هذه التربية كانت تهدف لأمر أبعد ومسؤولية أكبر وهي قيام الدولة الإسلامية ، فكان لا بد من اختبار صبرهم وتحملهم الأذى والمشاق لأن ما بعد ذلك سوف يكون أعظم واشق وهو الجهاد والدعوة !

ثم تمضي خطة المشركين في حبك مسلسل آخر في الإجرام ، ولكن هذه المرة على مستوى القيادة الإسلامية ظنا منهم أن اغتيال القائد قد يكون فتلا للدعوة نفسها . وكان الإجتماع في دار الندوة على أن يأخذوا من كل قبيلة رجلا ويعدوا الأمر لعنل محمد صلى الله عليه وسلم وبذلك يتفرق دمه بين القبائل ، وكان التخطيط من قبل الرسول صلى الله عليه وسلم في إبعاد قاعدة أمنية دائمة للدعوة وأصحابها ، واستقر الرأي على المدينة المنورة حيث انتشر الإسلام فيها انتشارا واسعا على يد الداعية مصعب بن عمير والرجال الذين بايعوا الرسول صلى

(١) انظر السيرة النبوية لأبن هشام (١٥٥/١) (مرجع سابق) ، طبقات ابن سعد (٢١٢/١) (مرجع سابق) .

الله عليه وسلم عند العقبة... وأخذت الوفود ترحل مهاجرة
إلى المدينة المنورة رهطاً بعد رهط في غاية من السرية
وبأمر من القائد محمد صلى الله عليه وسلم بخطة محكمة في
غاية من التنظيم والسرية (١) .

وبهذه المرحلة تنتهي الفترة المكية بقسميها السريّة
والجهرية تاركاً وراءها كما هائلاً من العوائد والبدع
والاستنتاجات للدعاة في كل مكان وزمان .

وإذا نظرنا إلى السرية التي استخدمها الرسول صلى الله عليه
وسلم نجد أنها سرية في الحركة والتنظيم وليست في الدعوة
إلى الإيمان بالله والقُدوة في المعاملة أمام الناس، وعليه
(تكون السرية ليست غاية وإنما هي فترة مرحلية) (٢)، ومن
هنا يجب التفريق بين سرية الدعوة وسرية التنظيم .

ثانياً: الأسلوب التربوي الأمثل لواقع الدعوة والتربية في العهد المدني :

لأنك أن العهد المدني والذي يبدأ بوصول الرسول صلى الله
عليه وسلم إلى المدينة المنورة يمثل الدعوة الجهرية على
أوسع معانيها وخاصة الدعوة إلى الإيمان بالله ، والحركة
بهذا الإيمان ، والقُدوة والمعاملة الحسنة أمام الجميع .

(١) أنظر فتح البدير لسفوكاني (٢٠٤/٢) ، تفسير أس كثير (ج٢/٥٨٥) (مراجع سابقة) .
(٢) حصي أدهم خراز - الدعوة إلى الإسلام ، ص ١٥٣ - دار القراء - الأردن - ١٤٠١ هـ .

ويرى الباحث أن العهد المدني بررت فيه عدة معالم أهمها
الآتي : بناء المسجد ، تحقيق مبدأ الأخوة بين المسلمين ،
تحقيق مبدأ العدالة بين المسلمين وغيرهم ، وقيام دولة الإسلام
خيانة اليهود ، الغزوات ، التدرج في الأحكام ، وإرسال البعث
لتعليم الناس مبادئ الإسلام ، وحجة الوداع .

أما بناء المسجد فهو المعلم الأول في العهد والمجتمع
المدني ، إذ كان مسجد قباء أول مسجد بني في المدينة
المنورة . وإن دل هذا على شيء ، وإنما يدل على أهمية ومكانة
المسجد في الإسلام ومكانته عند الرسول صلى الله عليه وسلم .
لذلك بحسب أن يكون المسجد التخطيط الأول في كل حي من أحياء
المدينة ، وفي كل قرية من قرأها ، وفي كل تجمع للمسلمين
مثل المنتزهات والمطارات والأسواق وغيرها . أما دور المسجد
الأول مسجد رسول الله صلى الله عليه وسلم فكان شاملا لمصالح
الدنيا والآخرة وليس كما يعتقد الكثيرون اليوم بأنه مكان
للعبادة فقط .

لقد كان مسجد رسول الله صلى الله عليه وسلم بيتا من بيوت
الله لإقامة الفرائض والنوافل ، وتطبيق عملي للدعوة إلى

الإيمان والعمل الصالح والجهاد في سبيل الله ، كما كان
المسجد جامعة كبرى لتعليم وتخريج الأكفاء لمختلف الوظائف في
الدولة الإسلامية ، كما كان دارا للعتوى ومحكمة للقضاء ، هذا
إلى جانب كون مسجد رسول الله صلى الله عليه وسلم رباطا
يسأوي إليه المحتاجون والعقراء مثل أصحاب الصفة (١) ، كما
كان المسجد ساحة للتدريب الفروسي والمصارعة (٢) ، كما كان
المسجد مقرا لأهل الشورى والحل والعقد ، هذا إلى كونه مقرا
لإستقبال الوفود والمفاومات، خاصة بعد فتح مكة ، كما أنه
المكان المخصص لإعلان السياسة العامة للدولة . (٣) (إن كل ذلك
يدل دلالة واضحة على أن الرسول صلى الله عليه وسلم كان
لايفرق بين أداء الشائتر التعبدية وغيرها من سياسة الدولة ،
ليعرف أمته أن الدين شامل لإقامة كل خير في هذه الأرض وليس
خاصا بنوع معين من أنواع العبادة ... ، كما أراد أن يكسب
جوابا عمليا في صفحات التاريخ للعلمانيين الذين يريدون أن
يعتدوا على حكم الله فيجعلوه ملكا لهم ليرضوا أهواءهم ،
ويستعبدوا عباد الله من دونه (٤) .

هذه بعض الجوانب التربوية للمسجد على عهد الرسول صلى الله

(١) انظر صحيح البخاري (١١٢/١) (مرجع سابق) .
(٢) انظر جامع الأصول لابن الأثير (٢٨/٥) ، ط ١ - دار الفكر - بيروت - ١٤٠٢ هـ .
(٣) عبد الله أحمد تادري - دور المسجد في التربية - ص (٩١ - ٩٠) - دار المجتمع - جدة - ١٤٠٧ هـ .
(٤) المرجع السابق ، ص ٦٦ .

عليه وسلم وصحابته . فأي مؤسسة تعليمية تستطيع الآن أن تعطي
كما كان المسجد يعطي سابقا ؟ لذلك كان الأمر ملحا على أن
يعود للمسجد دوره الريادي في المجتمع في كل مؤتمر لوزراء
الأوقاف ، فهل من عودة صحيحة إلى المسجد ورسالته ؟ هذا ما
يرجوه كل مسلم في أي بقعة من بقاع الأرض .

أما تحقيق مبدأ الأخوة بين المسلمين فهو من معالم العهد
المدني وقد سبق الكتابة عنه في أهداف التربية الإسلامية ، إلا
أن هذا المبدأ من الأهمية بمكان أن يتناول من زوايا عدة .
فالرسول صلى الله عليه وسلم خطط لأن تكون المدينة هي مكان
قيام الدولة الإسلامية . وبرى الباحث أنه ما لم يسارع الفائد
في إصلاح وتهيئة الوضع الداخلي لدولته فإن هذه الدولة سوف
يكون مصيرها الزوال .

لذا عمد الرسول صلى الله عليه وسلم إلى المؤاخاة بين
المهاجرين والأنصار على أساس من وحدة العفيدة والأخوة
الإسلامية ، فضمن بذلك عدم اندلاع المراءات القومية التي تحدث
عادة داخل الدولة الواحدة ، ومالم تكن الأخوة واقعاً
تطبيقياً بين الأفراد في المجتمع الواحد (فإن هذه المبادئ

لا تعدو أن تكون حينئذ مصدر أفعاد وضغائن تشيع بين أفراد ذلك المجتمع ، ومن شأن الأفعاد والضغائن أن تحمل في طيها بذور الظلم والظغيان في أشد المور والأشكال (١) - كما هو الواقع اليوم - في بعض المجتمعات الإسلامية .

أما تحقيق مبدأ العدالة بين المسلمين وغيرهم فيظهر جليا في إبرام الرسول صلى الله عليه وسلم للوشيفة التي بين المسلمين وغيرهم (٢) ، وبذلك حدد الرسول صلى الله عليه وسلم الخطوط العريضة للسياسة الداخلية والخارجية للمسلمين ومن كان معهم في ديار الإسلام وخاصة اليهود . ومن أبرز مبادئ هذه الإتفاقية : أن السيادة تكون للدولة الإسلامية في الشرق والعهد والعمل بين الحصومات التي تقع بين المسلمين وغيرهم ، وبذلك تحددت معالم الدولة الإسلامية وهويتها وحظها الداخلية والخارجية وأصبحت على لسان ومسمع الجميع من حلفاء وأعداء . وأن على العوائل والعشائر والدول الأخرى أن تحدد لنفسها الطريق الذي يجب أن تتعامل به مع الدولة الإسلامية !! أما حيانة اليهود ، فمن المعلوم أنها معلوم واضح في العهد المدني من ناحية نفهم للعهد وخيانتهم للرسول صلى الله

(محمد سعيد الموطي - فقه السيرة ، ١٥٧ - ط ٧ - دار الفكر - بيروت - ١٢٩٨ هـ .
(أنظر مجموعة الوثائق السياسية لمحمد حميد الله ، ٥٧ (مرجع سابق) .

عليه وسلم والمسلمين ، وتأمل العداء والحق في نفوسهم
للإسلام والمسلمين حتى يومنا الحاضر . ففي القديم كتب أهل
السيرة عن أول خيانة لليهود مع المسلمين وهم يهود بني
فينقاع عندما نقضوا عهدهم مع الرسول صلى الله عليه وسلم في
الكتاب الذي وادعهم فيه فور قدومه إلى المدينة . فما كان
من الرسول صلى الله عليه وسلم إلا أن حاصرهم حتى نزلوا على
حكمه (١) ، وهناك يهود بني النضير الذين خططوا لقتل الرسول
صلى الله عليه وسلم بإلقاء صخرة عليه وهو جالس إلى أحد
بيوتهم ، فحاصرهم الرسول صلى الله عليه وسلم في حصونهم
وأجلاهم منها (٢) .

أما حديثا فكلنا يعلم ما فعله اليهود وأعوانهم في فلسطين
وسوريا ولبنان ومصر ، من قتل للشيوخ والأطفال ونهب للمنازل
وهتك واغتماب للأعراض وتدمير للمباني والعمارات والحرق
واستيلاء على المدن والقرى ، كل ذلك على مرأى ومسمع ومباركة
المسيحية الحاكمة والشيوعية الملحدة وأوروبا المخططة
والمؤيدة ، ومع هذا يظل بعض المسلمين بل أكثرهم يعتقدون أن
حل قضيتهم هو بالرجوع إلى الشرق أو الغرب . فاليهود هم

(١) انظر السيرة النبوية لابن هشام (١٧/٢) (مرجع سابق) .
(٢) انظر طهقان ابن سعد (٩٩ / ٣) (مرجع سابق) .

اليهود على مدار التاريخ بحقدهم وعدائهم للإسلام والمسلمين .
وصدق الله العظيم حيث يقول [لتجدن أشد الناس عداوة للذين
آمنوا اليهود والذين أشركوا] (١) . إن هذه العداوة تظهر
حديثا في إحراق المقدسات الإسلامية وفي تمزيق القرآن والإستهانة
به وحرقه ، وفي قتل الأبرياء الخ .

أما من الناحية السياسية فأطماع إسرائيل التوسعية ليس لها
حدود وخاصة في البلاد العربية . (وهي تريد أن يمتد نفوذها
إلى الجنوب ليشمل تنوك حتى المدينة المنورة ، على اعتبار
أن قسما من هذه المناطق كانت من أملاك اليهود فأجلاهم عندها
النبي صلى الله عليه وسلم) (٢) .

وفي يوم احتلال القدس من قبل الصهاينة عام ١٩٦٧م قال موسى
ديسان (الآن أصبح الطريق مفتوحا أمامنا إلى المدينة ومكة) (٣) .

وهي لم تكسفت ببیت المقدس بل لها أطماع حتى في مكة
والمدينة لتذل المسلمين من خلال تدنيس مقدساتهم . هذه بعض
النماذج من أفعال اليهود وليس هناك غير حل واحد أمام
الدول الإسلامية إن كانت تسعى وراء حل . وهو إتاحة الفرصة
للشباب الإسلامي ليدرس عقيدة اليهود وأطماعه التوسعية ، وغرس

(١) المائدة : ٨٢
(٢) محمود شيت خطاب - أهداه إسرائيل التوسعية في البلاد العربية ، ص ٢٦ - دار الإفتاء - القاهرة .
(٣) المرجع السابق .

العداء له منذ المفر، وتدريبه على الجهاد وتحرير المعدسات
قبل قوات الاوان والتقدم على ما سوف يكون، فكل ما قاله اليهود
وخططوا له قد تحقق وبقي الليل الذي يتم تحقيقه بإشارة
الحكومات الإسلامية على أبناء شعوبها لضربهم وإذلالهم حتى
يتسنى لهم تحقيق مآربهم ، لانهم يعلمون أن شباب العقيدة
اليهودية لا يستطيع أن يقابلهم إلا شباب عقيدة اخرى
مسلمو الهوية والتقدمية فقد احتاحتهم اسرائيل احتيادا
فيحب ان تعي الحكومات العربية والإسلامية الخطر الكامن عندها
من اليهود وأعوانهم من الصليبيين والشيوعيين والباطنيين !!!
فتبدأ بإعداد شبابها بالعقيدة والدين والسلاح استعدادا
لمد الخطر الآتي من الشرق أو الغرب . وليكن لنا في رسول
الله صلى الله عليه وسلم ومحابته أسوة حسنة في إجلاء
اليهود والكفار عن ديار المسلمين .

أما الغزوات التي تمت في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم
فهي تمثل الجانب الجهادي الأعظم مع التربية، وتبرز من خلالها
العديد من الأساليب التربوية التي يستفاد منها في الحياة
العامة . ولم تكن هذه الغزوات من أجل القتل وسفك الدماء

والاستيلاء على املاك وحرقات الآخرين كما يصورها بعض
المستشرقين وأعداء الإسلام . وإنما كانت لتكون كلمة الله هي
العليا وتكون السيادة لهذا الدين وللمسلمين مع عدم إجبار
غير المسلمين للدخول في دين الإسلام ، بل عليهم البقاء على
دينهم إن أحسوا ثم دفع الجزية . والجانب الآخر لهذه الغزوات
هو ردع الأعداء والحافدين من التماذي في الظلم والاعتداء على
الآخرين . فقد كان في الجزيرة العربية المشركون المناصرون
لفريش وهؤلاء يمثلون جانباً خطراً على الدولة الإسلامية الجديدة
وهناك اليهود في المدينة وقد اشتهروا بخبثهم وعملهم في
الخفاء ، وهناك المنافقون الذين يظهرون خلاف ما يبطنون
فيظهرون الحب والثناء للمسلمين وقلوبهم تفيض غيظاً وحقداً
عليهم . وهناك دولة الروم وفارس، كل هذه المخاطر جعلت
الرسول صلى الله عليه وسلم يخطط لها بحكمة وشجاعة ، وبدأ
بإرسال سراياها هنا وهناك لإعلام الأعداء أن المسلمين اليوم
في قوة ومنعة فلا تفكر القبائل والعشائر التي حول المدينة
بأي غزو للمسلمين ، هذا إلى جانب موادعة الكثير من هذه
القبائل فسأصيحت إما مع الصف الإسلامي أو في جانب الحيات .

وقد اكتسب المسلمون من هذه السرايا عدة أمور أهمها :
إرتفاع الروح المعنوية عندهم بعد الاضطهاد والتعذيب ، ثم
مراقبة حركة العدو والتخطيط والإعداد له ، إلى جانب
تهيئتهم لمقابلة العدو في أي معركة قادمة بشيء من الخبرة
فسي القتال والشجاعة والموت في سبيل الله . وتنازلت المعارك
واحدة بعد الأخرى ، وفي كل معركة يعود المسلمون بدروس وعبر
وخبرة جديدة على يد الفائد المخطط محمد صلى الله عليه وسلم
ويرى الباحث أن هناك العديد من الأساليب والمؤامرات
التربوية التي يمكن أن يستفيد منها الدعاة إلى الله اليوم
من تلك المعارك وأهمها الآتي :

١ - الدعاء والتضرع إلى الله عز وجل في الرخاء والشدة سلاح

فعال علمه الرسول صلى الله عليه وسلم لأصحابه وكان يستخدمه

في الحروب وملاقاة الأعداء (١) .

٢ - الشورى ، حيث كان الرسول صلى الله عليه وسلم يستشير

أصحابه كما حصل في بدر وأسرى بدر وغيرها (٢) .

٣ - التنظيم الذي كان سمة بارزة في غزوات الرسول صلى الله

عليه وسلم ، وهو أحد الأسباب التي كانت وراء انتصار

(١) انظر زاد المعاد لابن القيم - (ج ٢/ ٨٧) (مرجع سابق) .

(٢) انظر صحيح مسلم (ج ٥/ ١٥٧) (مرجع سابق) .

المسلمين في معاركهم (١) .

٤ - الطاعة للقيادة ومدى ما يترتب على مخالفتها من الذنب

والآثار التي لا تحمد عقباها، وإن رأى أصحابها الصواب فيما

فكروا فيه . وأكبر مثال على ذلك ما حدث في موقعة أحد .

(ولعل ما تترتب على عصيان الأوامر في هذه الموقعة درس عميق

يتعلم منه المسلمون قيمة الطاعة . فالجماعة التي لا يحكمها

أمر واحد . أو التي تغلب على أفرادها وطوائفها النزعات

الفردية النافرة لا تنجح في مدام ، بل لا تشرف نفسها في حرب

أو سلام (٢) .

٥ - الإجهاد السائغ الذي لا يؤدي إلى الخلاف وذلك لإختلاف

العمل للنم أو الكلام (وهو تفريير مبدأ الخلاف في مسائل

الفروع ، واعتبار كل من المتخالفين معذورا ومثابا) (٣) .

كما حصل للمحاباة في غزوة بني قريظة (٤) .

٦ - استخدام التقنية الحديثة والاستفادة من علم وخبرة الآخرين

وإن لم يكونوا مسلمين . كما حصل في حفر الخندق . أنظر الشكل (١) .

وأخيرا نكتب الباحث عن الرجال والنساء الذين فرضوا أنفسهم

على التاريخ فأصبحت صحافته تتكلم عنهم وعن شجاعتهم

(١) أنظر صحيح البخاري (٢٨/٥) (مرجع سابق) .
(٢) محمد العراقي - فقه السيرة ، ص ٢٨٨ ، ط ٧ - دار الكتب الحديثة - القاهرة - ١٩٧٦ م .
(٣) محمد سعيد الخطي - فقه السيرة - ص ٢٢٨ (مرجع سابق) .
(٤) أنظر صحيح البخاري - (٢٢٧/٢) ، صحيح مسلم - (١٦٢/٥) (مرجع سابق) .

وتفسانهم في الدفاع عن الإسلام وعن القيادة الإسلامية ، (إن الرجال الذين يكتبون التاريخ بدمائهم ويوجهون زمامه بعزماتهم ، هم الذين صلوا هذه الحرب ، وحفظوا بها ممر الإسلام في التاريخ) (١) . أنظر الشكل (٢) .

فهذا عمرو بن الجموح يريد أن يطة الجنة بعرجته ، والنعمان بن مالك يقسم على الله بأن يدخل الجنة فيسأل الرسول صلى الله عليه وسلم : بم ؟ قال : بأني أحب الله ورسوله ولا أفر يوم الزحف . فقال له الرسول صدقت ، واستشهد وذاك أبو عبادة ينتزع حلقات المغفر من وحش الرسول صلى الله عليه وسلم بثنيثيه حتى سقطت . وهكذا نجد أن (الجندي المادق المخلص لدعوة الإصلاح ، يعدي فائده بحياته ، ففي سلامة الفائد سلامة للدعوة وفي هلاكه خذلانها ووهنها) (٢) .

وليس أدل على ذلك من بيات علي رضي الله عنه في فراش الرسول صلى الله عليه وسلم يوم الهجرة إلى المدينة .

أما النساء فقد كان لهن الدور الرائد في الإسلام (فهاهي أم المؤمنين خديجة تصبر على الحوق والعطش والفقر والمقاطعة وتضع كل ثروتها تحت تصرف زوجها محمد صلى الله عليه وسلم ،

(١) محمد الفزاسي - فقه العيرة ، ص ٢٨١ (مرجع سابق) .
(٢) مطلق السباعي - السيرة النبوية دروس ونبر ، ص ٧١ - المكتب الإسلامي - بيروت .

وهي بنت الثراء والحسب والنسب ، وهذه النهدية تلقت العذاب حتى عميت ، وهذه سمية تلقت العذاب حتى استشهدت ، وتلك فاطمة بنت الخطاب قامت تدفع عن زوجها فلطمت حتى نقر الدم من وجهها ، وتلك أسماء بنت أبي بكر تحفظ سر الدعوة والحرية وهي تضرب من أبي جهل . فما أحوشنا اليوم وكذلك الحركة الإسلامية بنماذج من أولئك الشهيدات اللاتي جاهدن بالسلاح والمال ضد أعداء الله (١) .

أما التدرج في الأحكام الشرعية فهو سمة بارزة في العهد المدني . فإذا نظرنا إلى القرآن الكريم نجد أنه نزل منجما ولم ينزل دفعة واحدة على الرسول صلى الله عليه وسلم ، قال تعالى [وقال الذين كفروا لولا نزل عليه القرآن جملة واحدة كذلك لنثبت به فؤادك ورتلناه ترتيلا] (٢) .

حتى في تعليم الصلاة نجد أن الرسول صلى الله عليه وسلم أمر بتعليم الصبيان الصلاة وأحكامها بالتدريج وهم أبناء سبع سنين دون قهر أو جبر أو ضرب ، وكذلك باقي أركان الإسلام من الميام والحج والزكاة جميعها نزلت بالمدينة بعد فرض الصلاة بالتدريج . وفي ذلك تقول أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها

(١) منير محمد الخبهان - المنهج الحركي للمبرة النبوية ، ص ١٢٢ (مرجع سابق) .
(٢) الفرقان : ٢٢

(إنما نزل أول ما نزل من القرآن سورة من المفصل فيها ذكر الجنة والنار حتى إذا أشاب الناس إلى الإسلام نزل الحلال والحرام ، ولو نزل أول شيء لا تشربوا الخمر لقالوا لا ندع الخمر ، ولو نزل لا تزنوا لقالوا لا ندع الزنا) (١) . وعليه فلا بد للمربين أن يتدرجوا مع الأفراد ، وأن يخاطبواهم على قدر فهمهم وعقولهم كما أخبر المصطفى صلى الله عليه وسلم حيث قال (ما أنت بمحدث قوما حديثا لا تبلغه عقولهم إلا كان لبعضهم فتنة) (٢) .

لذلك (فمن حكمة التربية الإسلامية التدرج في تعويد الناس على أداء الواجبات قبل فرضها عليهم مرة واحدة ، ولهذا نزلت الشريعة الإسلامية تدريجيا) (٣) .

أما إرسال البعث لتعليم الناس مبادئ الإسلام . فقد كانت شغل رسول الله صلى الله عليه وسلم الشاغل بعد قيام الدولة الإسلامية واستتباب الأمن فيها ، وإقبال الناس من كل حذب وصوب لإعلان إسلامهم في المدينة المنورة . فكان لابد من بعث بعض من رباهم الرسول صلى الله عليه وسلم إلى خارج المدينة واطراف الجزيرة لتعليم الناس أمور دينهم وأحكام الشريعة

(١) انظر فتح الباري (٨ / ٩) (مرجع سابق) .
(٢) انظر صحيح مسلم بشرح النووي (٧٩ / ١) - دار الفكر - بيروت .
(٣) مقدار بالحن ، يوسف القفاصي - علم النفس التربوي في الإسلام ، ص ٢١٠ - دار المربع - الرباط - ١٤٠١ هـ .

الإسلامية، مع توصيتهم ببعض الآداب العامة في الدعوة . وأكبر مثال على ذلك إرساله صلى الله عليه وسلم مصعب بن عمير إلى المدينة قبل الهجرة ، أما بعد الهجرة إلى المدينة المنورة فقد أرسل أبا موسى الأشعري ومعاذ بن جبل إلى طرف من أطراف اليمن ، كما أرسل علي بن أبي طالب إلى طرف آخر من اليمن ، وأرسل خالد بن الوليد إلى نجران . (١)

هذا عدا الرسل الذين أرسلهم الرسول صلى الله عليه وسلم وسلم خارج الجزيرة ، حاملين كتباً منه صلى الله عليه وسلم إلى ملوك وأمراء الدول الأخرى يدعوهم فيها إلى الإسلام ، مثل بعثه عمر بن أمية الضمري إلى النجاشي ملك الحبشة يدعوهم فيها إلى الإسلام (٢) . ثم كتابه إلى هرقل عظيم الروم ، وإلى أسقف الروم في القسطنطينية ، وإلى الحارث بن أبي شمر الغساني . وإلى المقوقس عظيم القبط ، وإلى كسرى عظيم فارس وإلى البحرين وعمان والشام والعراق وغيرها من الأمصار (٣) ، في داخل الجزيرة وخارجها . انظر الشكل (٣) فإنه يوضح نموذجاً من كتاباته صلى الله عليه وسلم إلى الملوك والأمراء في الدول الخارجية ، أما الشكل (٤) (*) فيوضح الهجرة

(١) انظر صحيح البخاري (١١٠/٥) (مرجع سابق) .
(٢) محمد حميد الله - مجموعة الوثائق السياسية ، ص ٩٩ (مرجع سابق) .
(٣) المرجع السابق ، ص (١٠٠ - ٢٦٨) (العهد النبوي) .
(٤) جميع الأشكال عن المرجع السابق .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
 هُوَ مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ
 الَّذِي كَسَمْتُ وَعَبَدْتُ ابْنِي الْجَلْدِي
 وَيَسْلَخُهُ عَلَيَّ مِنْ أَيْدِي أَتْبَعُ فِي
 أَسَافَتِهِ وَأَتَّبِعُ أَقْدَمِي كَمَا رَدَّ
 عَابَهُ إِلَّا سَلَامًا سَلَامًا سَلَامًا
 نَبِيِّ رَسُولِ اللَّهِ الَّذِي أَنْتَ بَسْمُ
 حَافَهُ لَا تَدْرِي مِنْ حَيْثُ كُنَا
 وَتَحَقَّقْ رَسُولُ اللَّهِ عَلَى الْكَافِرِ
 فَأَمَّا كَمَا لَأَنْ أَقْبِرَ بِمَا لَأَ
 سَلَامُهُ وَلَيْسَ كَمَا وَأَنْ أَسْأَلُ
 وَأَنْ مَلِكُكُمْ رَاثِلٌ وَكُلِّي
 كُلَّ سَيِّئَةٍ كَيْتُكُمْ وَتُظْهِرُ نُبُوتِي
 نَبِيَّ عَلَى مَلِكِكُمْ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
 مِنْ مُحَمَّدٍ رَسُولِ اللَّهِ ، إِلَى جَيْفَرٍ وَعَبْدِ ابْنِي الْجَلْدِي :

٣ السلام على من أتبع الهدى ، أما بعد : فَإِنِّي أَدْعُوكُمْ بِدَعَايَةِ
 الْإِسْلَامِ . أَسْلَمُوا تَسْلَمُوا ، فَإِنِّي رَسُولُ اللَّهِ إِلَى النَّاسِ كَافَّةً ،
 لِأَنْبِئَ مَنْ كَانَ حَيًّا وَيُحَقِّقَ الْقَوْلَ عَلَى الْكَافِرِينَ . وَأَنْتُمْ كَمَا إِنْ
 ٦ أَقْرَرْتُمْ بِالْإِسْلَامِ وَلَيْتُكُمْ . وَإِنْ أَبَيْتُمْ أَنْ تُقِرَّوْا بِالْإِسْلَامِ ، فَإِنْ
 مُلْكُكُمْ رَاثِلٌ ، وَغِيْلِي تُحَلُّ بِسَاحَتِكُمْ ، وَتُظْهِرُ نُبُوتِي عَلَى
 مُلْكِكُمْ .

وكتب أبي بن كعب .

١
 الله
 رسول
 محمد

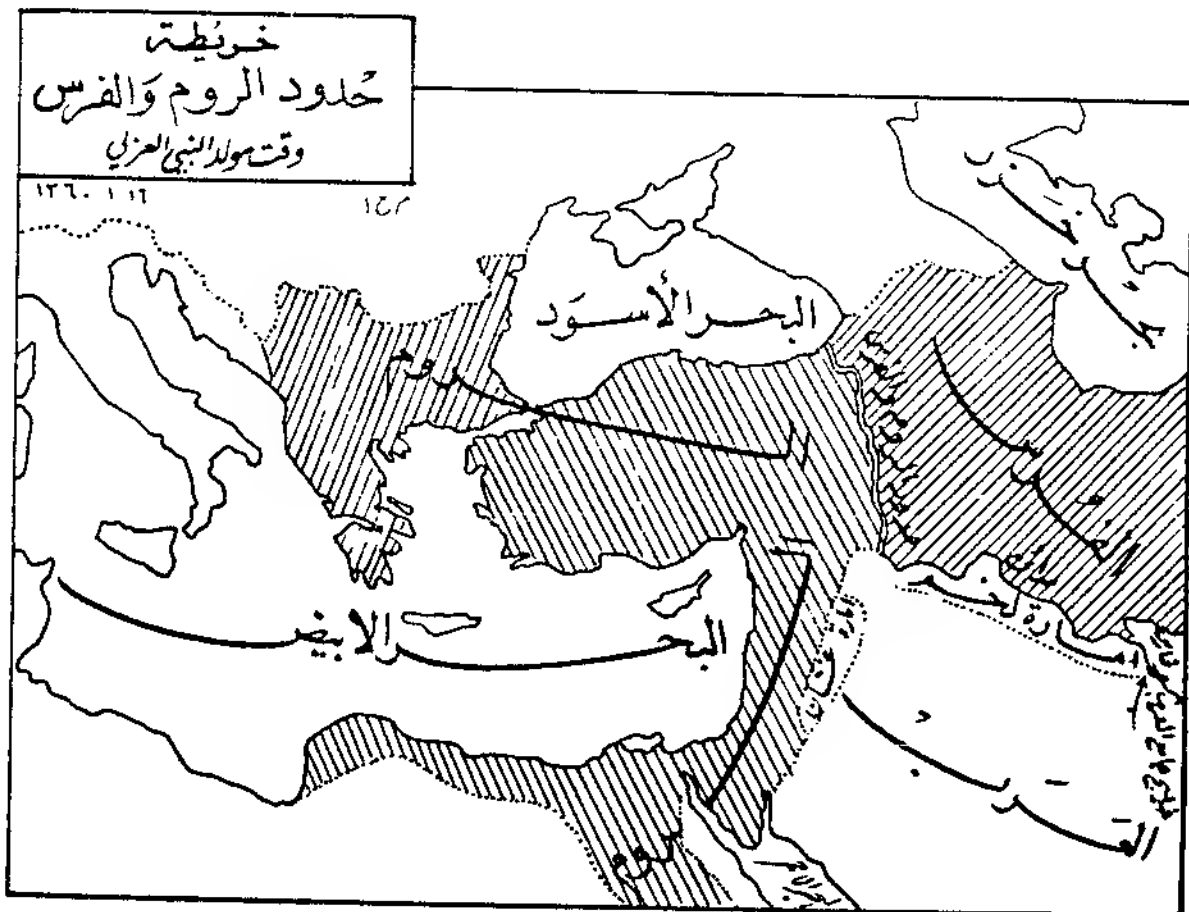
علامة الختم

كل (٣)

والقبائل على عهد الرسول صلى الله عليه وسلم وكل ذلك يؤكد المنهج الحركي الذي اتبعه الرسول صلى الله عليه وسلم في دعوته ، وأنه لم يقتصر على دعوة قومه وعشيرته ، بل دعا فيه الناس جميعا . وهذا يؤكد عالمية دعوة الإسلام وأنها يجب أن تمل إلى جميع من يسكن هذه الأرض .

أما حجة الوداع فهي ختام معالم العهد المدني ، حيث خطب فيها الرسول صلى الله عليه وسلم خطبته المشهورة المبكية التي ما أن يقرأها المؤمن إلا ويحس أنه بين تلك الجموع التي وقفت تستمع إلى كلمات الحبيب صلى الله عليه وسلم مبتدئا بقوله ((أيها الناس : إسمعوا قولي ، فإنني لا أدري لعلي لا ألقاكم بعد عامي هذا بهذا الموقف أبدا ، واختتمها بقوله (وأنتم تسألون عني فما أنتم قائلون ؟! قالوا : نشهد أنك قد بلغت وأديت ونمحت . فقال بأصبعه السبابة ، يرفعها إلى السماء وينكتها إلى الناس : اللهم اشهد، ثلاث مرات)) (١)، فقد أوصى فيها بالاعتصام بالكتاب والسنة والأخوة وطاعة ولي الأمر، وتفقوى الله في النساء والأرقاء (الخدم) ، وحذر فيها من أمور الجاهلية والدماء والربا والشيطان . فكانت

(١) انظر صحيح مسلم (٢٧/١) (مرجع سابق) .



٥ (٥)

كلمات جامعة مانعة لمن عقلها وطبقها فهو على المحجة البيضاء إن شاء الله .

إن الناظر إلى أسلوب الرسول صلى الله عليه وسلم في الدعوة والتربية يجد أنه لم يكن أسلوبا واحدا ، بل كان يستخدم الأسلوب المناسب الذي يخدم الغرض والموقف والزمان الذي يعيش فيه ، مع نظرة بعيدة المدى إلى الشخص الذي يتكلم إليه . لقد كانت شخصية الرسول صلى الله عليه وسلم شخصية المربي الداعية بجميع أنواع الأساليب التربوية . فهو يستخدم الأسلوب التربوي المناسب في الوقت المناسب للشخص المناسب لذلك ، فقد حاز بإعداداته الرباني وحسن خلقه محبة وهيبة وتقدير الجميع فعلى الله عليه وسلم تسليما كثيرا .

وسوف يتعرض الباحث للكتابة بشيء من التفصيل عن هذه الأساليب في الفصل الثالث من هذا البحث تفاديا للتكرار ، مع تجنب البحث الدقيق في معانيه صلى الله عليه وسلم الخلقية والخلقية وتركها لكتب السيرة والشاغل التي فملت ذلك .

أما تربيته لأصحابه فقد كانت تربية شاملة ، وهكذا ينبغي أن تكون التربية في العصر الحاضر من حيث تعدد جوانبها (بحيث

يمكن أن يستفيد منها لا الأطفال والمراهقون فحسب ، بل الكبار
أيضا ، عندما يحتاجون إليها في أية مرحلة من مراحل حياتهم (١) .
فقد كان صلى الله عليه وسلم يلاحظ الفروق الفردية بين
الأفراد ، والميول والفرائز ، ومدى استعداد الأفراد للتغيير
خلال مراحل نموهم ، ثم يوجههم التوجيه الصحيح .

(١) أيدجار نور ورفاقه - تعلم لتكون - ترجمة حمدي بن عيسى ، ص ٢١٩ - اليونيسكو - الشركة الوطنية - الجزائر - ١٩٧٤ م .

العمل الثالث

تحليل أساليب الدعوة المعاصرة وبيان أثرها في خدمة الدعوة الإسلامية :

يرى الباحث أن الأسلوب التربوي هو الاداة أو الوسيلة التي يستطيع بها الداعية أو المربي الوصول إلى قلب وعقل السامع أو المتلقي محدثا فيه التغير المطلوب .

ولما كانت الدعوة إلى الله بالتربية الإسلامية تهدف إلى هداية الناس إلى ربهم وتعريضهم بنور التوحيد ومنهاج الحياة الذي يجب أن يحيوا به ، كان لا بد من التعرض للأساليب التي تحقق هذه الاهداف ليصلوا إلى غاية خلفهم وهي العبودية لله وحده ، ورضى ربهم عليهم في الدنيا والآخرة .

وفبل الكتابة عن هذه الأساليب المعاصرة وتحليلها لا بد من الإشارة إلى التربية والدعوة في العمر الحاضر ليتسنى للمرء تقييم هذه الأساليب بشيء من الموضوعية .

وضع التربية والدعوة الإسلامية في العمر الحاضر :

إن التربية في العمر الحاضر على مستوى العالم العربي

والإسلامي تحتاج إلى إعادة نظر ، (من حيث أن التربية مطلق

يشمل التربية بوجه عام والتعليم بوجه خاص) (١) .

إن التربية جزء مهم في كيان أي أمة ، ويرى الباحث أن

التربية في العصر الحاضر تؤثر عليها ثلاث محاور أساسية هي :

الأسرة ، والتعليم ، والإعلام . ولا شك أن الناظر في عالمنا

العربي والإسلامي يجد اضمحلال المفهوم الإسلامي وعدم

الآخذ به في بناء محاور القوى الثلاثة . فبعض الأسر مثلاً لا تقوم

على التربية الذاتية ، وإنما على التقليد بشقيه : تقليد

الآباء والأجداد في الحسن والسيئ ، أو تقليد الغرب ونجد

ما جاء به الأسلاف . فاما الشق الأول، فتجد مثلاً ذلك الوالد الذي

يشتم أبناءه وقد يضربهم وهم في سن كبيرة ولا تفه الأسباب ،

بحجة أن والده قد جعل منه رجلاً بهذه الطريقة ، هذا إلى جانب

التعاضد بكثير من العادات السيئة والجاهليات . أما الشق

الثاني فتجد أن الوالد في البيت لا يقدم ولا يؤخر بل قد يكون

عونا على فساد أبنائه وبناته بتيسير ما يساعدهم على الإحلال

والضياع من السفر إلى الخارج ، وإحضار الأجهزة التي تهدم

الأخلاق، إلى جانب الاختلاط والسهرات وإدخال المجلات الفاضحة .

(حسن محمد الشرنقاوي - التربية النفسية في المنهج الإسلامي ، ص ١١ ، سلطة دعوة الحق (٢٥) (مرجع سابق) .

بحجة أن العمر قد تغير عن الماضي ولا بد للإنسان أن يعيش حياته اليوم في ظل (الديمقراطية) والحرية . أما النظرة الإسلامية الوسط في كلا الإثنين فهي بعيدة إلا النادر الذي تربى على مائدة القرآن والسنة وهم قليل .

أما التربية الذاتية فيقدم بها : ممارسة المبادئ الإسلامية التربوية من الاستعانة بالله وطلب الهداية والعون منه لجميع أفراد الأسرة ، ومخالطة الصالحين من الرجال والنساء كلا على حده ، وأن يجعل الإنسان من نفسه رقيباً على نفسه وتصرفاته ، وأن يشغف نفسه بالثقافة الإسلامية والتربوية والعلمية حتى يستطيع تقييم وتمييز ما يعرف ويطبق ، وأن يتأمل بكتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم وسيرة السلف الصالح و علماء عصره وأساتذته حتى تفوى إرادته في مكافحة المنكر والتغلب على رغبات وشهوات النفس والمجتمع . (١)

أما التعليم بمحاوره الثلاثة : المعلم ، والمنهج ، والطالب فإنه يفتقر إلى التخطيط والتقويم والمتابعة على أساس إسلامي في ظل السياسة القائمة على صعيد العالم العربي والإسلامي . أما المعلم . فإنه لا يوجد هناك خطة واضحة في

(١) يوسف الخافي ، مقدار يالجن - علم النفس التربوي في الإسلام ، ص ١٢٦ (بصرى) (مرجع سابق) .

وزارات التربية والتعليم لاستثمار الجهود في التخصصات
النادرة والمفقودة ، (وأنه رغم الدعاية الواسعة عن توافر
قيصر زائد على الحاجة من المدرسين ، فإن هناك نقما حادا في
نوعيات معينة من المدرسين في مجالات مثل الرياضيات،
والعلوم ، واللغات الأجنبية ، والمختصين في تدريس
الموهوبين والمعوقين) (١) .

إن ارتباط سياسة التعليم في البلدان العربية والإسلامية
بالتخطيط والتنمية والتقنية مهم جدا . (إنه لابد أن نسأل
أنفسنا : أي نوع من التعليم يلزم لوظيفة اجتماعية معينة ؟
بدل أن نسأل : أي وظيفة اجتماعية تصلح لهذا الخريج ؟) (٢) .
إن أغلب نظم التعليم أصبحت (تهتم بالناحية المعرفية وحدها
ولا تهتم بالروح ولا بالعواطف والسلوك والاتجاهات ، وأفقدنا
هذا القدرة على التحكم في حاضرنا لأنه نما في كثير من
جوانبه في بيئة غير بيئتنا) (٣) . ويلاحظ عند الكتابة عن
التعليم والمعلم أنه يشمل المعلمين والمعلمات .
من هنا يجب (العمل على إعداد المعلم المسلم الذي ينطلق في
تصوره وتفكيره من المنطلق الإسلامي ، كما يجب اختيار

(١) يوسف عبد المعطي - أمة معرفة للخطر (حول تنمية إلماع التعليم) ، ص ٢٦ - مكتب التربية العربي لدول الخليج - ١٤٠٤ هـ .
(٢) محمود محمد ستر - دراسة في البناء الحضاري ، ص ٦٦ - كتاب الأمة (٢١) (مرجع سابق) .
(٣) علي النعامي - أنواء على التربية في الإسلام - ص ٢٥٤ - دار الأنوار - القاهرة - ١٤٠٠ هـ .

المعلمين على أساس من عقيدتهم وسلوكهم، وألا يقتصر ذلك على المؤهلات العلمية فقط (١) .

أما المنهاج فأغلب ما يظهر عليها هو الإزدواجية الفكرية التي يصاب بها المعلم والطالب أو الطالبة إذا لم يكونوا على المستوى المطلوب من الثقافة والتربية الإسلامية .

هذا إلى جانب أن المنهاج الحالية في أغلب البلاد العربية والإسلامية (تعمل على تكريس الواقع الموروث من الفترة التي خضعت فيها تلك الاقطار الإسلامية للإستعمار ، فاستعرنا الكثير من المحتويات ، كما استوردنا الكثير من الأطر الفكرية لمناهجنا ، بحيث أضحى الخطر الفكري يهدد معتقدات أبنائنا ، و التسبب الاجتماعي يهدد هوية أجيالنا) (٢) .

وأهم من ذلك كله ، (فإن المادة التربوية المتداولة بيننا ، بالإضافة إلى ما فيها من قصور ... ، لاتنطلق من منطلقات إسلامية ، وليس لله فيها نصيب ، بل هي تنطلق من منطلقات المربين أصحاب المبادئ والأفكار غير الإسلامية أو المتعارضة مع الإسلام) (٣) .

وهذا لا ينطبق بطبيعة الحال على المملكة العربية السعودية

١ - العالمي للتعليم الإسلامي - ترميزان المؤتمرات التعليمية الإسلامية العالمية الأربع ، ص (٢١ - ٢٢) - جامعة أم القرى - مكة المكرمة - ١٤٠٢ هـ .
أحمد فرحان وآخرون - نحو سياسة إسلامية لمنهاج التربية والتعليم ، ص ٧ - رئاسة المحاكم الشرعية - قطر - ١٣٩٩ هـ .
حاج التوم - تأهيل تربية المعلم ، ص ٦ (مرجع سابق) .

التي أخذت في تمحيح المناهج وتطويرها بما يلائم عقيدة البلد
وقد خطت فيها خطوات مشكورة .

إلا أن النظام التعليمي في الوطن العربي (يركز على حشو
المعلومات في عقول الطلبة توهمًا بأن كثرة المعلومات
دليل على وفرة الثقافة والعلم وكان ذلك على حساب بناء
العقلية المفكرة ، والقدرة على التحليل العلمي والمنطقي) (١) .

كما أنه لا يوجد تخطيط بين المناهج الحالية والتنمية
والتقنية متوهمين (أن التنمية يمكن أن تستورد من الخارج
بحذافيرها أفكارا ومعدات ومقاولين وفنيين وعمالا . لقد
أصابنا هذا الوهم جميعا بما يشبه غسيل الأدمغة فأفقدنا
القدرة على أي ابتكار أو إبداع) (٢) .

أما الطالب في العصر الحديث فقد ضاع بين المعلم والمنهج
وفقد العلاقة الوثيقة بينهما ، فبالنسبة للمعلم فقد اهتم
بمؤهلاته أكثر من شخصيته وأخلاقه ، وهذا ما يجعل الطالب إما
أن يتشرب عادات خاطئة من معلمه ، أو أن يشعر نحوه بالإحتقار
وفي كلا الحالتين يكون المردود على المجتمع سيئا ، لأنه
إن تشرب بالعادات السيئة أصبح ضعيف النفس أخلاقيا ، وإن

(١) إسحاق أحمد فرحان - أزمة التربية في الوطن العربي ، ص ١٢ (مرجع سابق) .
(٢) غازي العميري - التنمية وجهها لوجه ، ص ١١٠ - ثقافة - جدة - ١٤١١ هـ .

احتقر معلمه فقد قدرته على التحميل العلمي والابتكار (١) .
ومن هنا أصبح الطالب يتعلم لا من أجل التطبيق وإعمال العقل
والاستعادة من المنساج المعطاة له ، وإنما من أجل الحفظ
والخلاص منها إلى غيرها .

(ولو أننا حاولنا تحديد المشكلة التي يعاني منها العالم
الإسلامي لوجدنا أن البعد عن الإسلام سببه الرئيسي عجز النظم
التربوية في العالم الإسلامي المعاصر عن إخراج النوع المطلوب
من الإنسان المؤهل لتشخيص الأزمة القائمة ، ثم استخلاص الحلول
الإسلامية المناسبة) (٢) .

(إن هذه النظم التربوية قامت على الفصل بين المعارف وتضييق
الإختصاصات إلى درجة جعلتها لا يمكن أن تتدخل في القضايا
الكلية لمجتمعاتها مثل قضايا الحرب والظلم والاستعمار
والإضطهاد العنصري ، والإنفجار السكاني ، ومشاكل الجهل ،
والقلق ، والآلام ، وأخطار التلوث ، والتحلل الأخلاقي
والبعد عن الدين ، وهذه القضايا لا يمكن للمجتمع أن يعيش
دون أن يهتم بها ويصل إلى وسائل حلها . وإقضاء التربية
المعاصرة عن مثل هذه القضايا الكلية (مهما كانت الأعذار)

(١) أنظر سيد سجاد حسين ، سيد علي أشرف - أزمة التعليم الإسلامي ، ص ١٦٦ (مرجع سابق) .
(٢) ماحد عرسال الكيلاني - فلسفة التربية الإسلامية ، ص ٦٥ - مكتبة المنارة - مكة المكرمة - ١٤١٧هـ .

سيجعلها دأنا في معزل عن مشاكل المجتمع وقضاياها وهذا في حد ذاته إهدار لقيمة العلم ولدور المتعلمين ، كما أنه يهدد وحدة الجنس البشري ومستقبله (١) .

ومن هنا فإنه لا يكفي (ان نصح بالامة بأعلى أصواتنا - عودوا إلى الإسلام - كما هو منطق الخطباء والمعلية الخطابية - وإنما نحتاج إلى (فعهاء اولي الساب) يفكرون في المشكلات المستعصمة والامراض المزمنة ونشخمون اسبابها واعراضها ، ثم يبلورون حاجات المجتمع الإسلامي ، ثم يتوجهون للمصدر الإسلامي ليدبروا اياته ويعملوا بموصه وبسخرخوا الحلول والمعالجات اللازمة ويحولوها إلى تطبيقات وممارسات وقيم ومهارات) (٢)

أما الإعلام بمحاورة الثلاثه : المسموع ، والمفروء ، والمردم فما أدراك ما الإعلام . يقول عنه بعض الخبراء (أنه كالغند إذا صلح صلح جسد المجتمع ، وإذا فسد فسد جسد المجتمع) (٣)

لقد أصبح الإعلام بمحاورة الثلاثه موجودا في كل بيت تقريبا ، فالإعلام المسموع يمثل المذياع والمسجل ، والمفروء يمثل الكتب والصحف والمجلات ، والمرئي يمثل التلفاز والسينم والمسرح - ترى ماذا يقدم الإعلام العربي والإسلامي من برامج في

(١) رغلول رائد النجار - أزمة التعليم السامر ، ص ١٧٧ - مكتبة الفلاح - الكويت - ١١٠٠هـ .
(٢) ماحد عرسا الكيلاني - فلسفة التربية الإسلامية - ص ٦٥ (مرجع سابق) (بصره) .
(٣) سيد سجاد حسين ، سيد علي أشرف - أزمة التعليم الإسلامي ، ص ١٠ (مرجع سابق) .

الوقت الحاضر ؟

إن المتأمل في برامج الإذاعة والتلفاز والسينما والمسرح يجد أن هناك عاملاً مشتركاً بينها وهو الإكثار من برامج التسليّة غير الهادفة ، والمخلّة بالأخلاق وتعاليد المجتمع من ناحية أخرى ، والتي تتعارض مع الدين والمعيدة من ناحية ثالثة .

وقد يسأل سائل ألا يوجد برامج هادفة تحقق وعقيدة المسلمين وأخلاقهم وطبيعة مجتمعاتهم ؟ والجواب بلى يوجد ، و لكن الخطر والفساد يكمن فيمن يشرفون ويوجهون هذا الإعلام .

أما الصحافة فحدث ولا حرج . فليس أدل على فسادها مما يراه كل مسلم حين دخول بقالة أو متجر أو مكتبة من كثرة صور النساء الفاضحة والعارية ، والعناوين المثيرة للغرائز والمزعزعة للأخلاق . ترى ما الذي تريد أن تقدمه الصحافة للمجتمع بهذا العفن ؟ وهل نظن خيراً بمن يسمح لهم بذلك ؟ مع أن المسلم مطالب بحسن الظن ! ، ويساعد الصحافة ما يسمى بالأدب والشعر الحر ، وفي حقيقتة فلة أدب مع الله ومع الناس والمجتمع .

فيأتي كل صديق معقد لينعث سمه في صفحات الكتب والمجلات بحجة حرية الرأي والتقدم والحداثة ، ونجد أن بعض المشرفين

على الإعلام يفتحون صدورهم لمثل هؤلاء خشية اتهامهم بالرجعية والتخلف ، ويكون ذلك على حساب الاجيال وأخلاق الأمة .

الا يظن اولئك أنهم محاسبون على ذلك بين يدي العزيز الجبار؟ لماذا نعواد وراء الشرق والغرب ونحن أمة لها أمالها وعقيدتها المميّزة ؟ لماذا لا يخير أمثال هؤلاء الموتورين على البقاء على ما نحن فيه من طهارة ونقاء أو الرحيل إلى المجتمعات العاسدة للهلاك فيها ؟ لقد أصبح الإعلام بهذه الطريقة في العصر الحاضر من أكبر العوامل التي تؤكد الإزدواجية والصراع في نفوس أبناء المجتمعات العربية والإسلامية من بنين وبنات . لقد أصبح تأثير الإعلام بمحاورة الثلاثة في كل شيء . في العقيدة والأخلاق ، والقيم والسلوك ، واللغة والعادات والاتجاهات .

كيف يطلب من شباب الأمة الإسلامية التمسك بعقيدتها ، ويكون تغذيتهم بما يهدم عقيدتهم ؟! أما آن للقيادات الإعلامية اللاهثة وراء الكسب والشهرة والزعامة أن تعيق من هذه اللعبة وتتغنى الله عز وجل ؟! ، هذا مع عدم نسيان الجهود الصادقة التي يبذلها المخلصون لتمحيص أوضاع الفساد القائمة .

إن الباحث يضرب مثالا واحدا في العصر الحالي على صحة ما
يقول ، وما أكثر الأمثلة الحية والواقعية لوضع الإعلام العربي
والإسلامي !

هناك حدثان حملا في الواقع : أحدهما تمزيق القرآن الكريم
وإهانته ، واستخدامه ورقا صحيا للإستنجاء به من قبل اليهود
والحدث الآخر هو وقوع حادث سيارة لممثلة الإغراء المشهورة
(شيريهان) . ترى أي الحدثين أهم من الوجهة العربية
والإنسانية والإسلامية ؟!

لا أعتقد أن أحدا يعيش في بلد عربي أو إسلامي يقول بغير الأول
إلا من سفه نفسه . وهنا يطالعنا الإعلام العربي المتمسك على
جميع أصدته بتغطية الحدث المهم والمسارة بالاستفسار
والنجدة والإطمئنان على صحة الممثلة ، بينما كتاب الله يهان
إلا أنه لا يظهر في صحف أو مجلات أو إذاعات أو تلفزيونات ؟
ألا يكفي ذلك للكشف عن هوية الإعلام العربي والإسلامي ؟! (١) .
إن هناك مشكلات طبيعية ناتجة عن واقع المجتمعات العربية
والإسلامية ، ومشكلات بنائية تتعلق ببنية الإعلام والعملية
الإعلامية ، ومشكلات خارجية تتعلق بالتهديد الإعلامي وتأثيره

(١) مجلة المجتمع (٩٦١) - الإعلام العربي بين حادس شريفان وإهانة القرآن ، ص ٩٢ - جريدة الإجماع الاجتماعي - الكويت - ١٩٨٩ ، ١١ - (بضمك) .

المفاد والحافد على كل ما هو عربي وإسلامي ، ليحد من انتشار

وتأثير الإعلام الإسلامي (١) .

فإذا لم يكن هناك تخطيط إعلامي جماعي لمواجهة هذه المشكلات

والتحديات المطروحة على الساحة من وجهة النظر الإسلامية

فإنه على الإعلام السلام .

أما وضع الدعوة الإسلامية في العصر الحاضر فإلى الله

المشتكى، فقد ترك بعم الدعوة دعوة الله بالحكمة والحسن

وانشغلوا بسلبيات بعضهم وبالدنيا .

إن الدعوة الإسلامية على مستوى الوطن العربي والإسلامي أصبحت

تثن وتستنجد ولا من سميع أو مجيب إلا ما ندر . هذا مع عدم

نسيان تلك المحوة الإسلامية في صفوف الشباب من طلبة العلم

والعمامة ، التي يرجو الباحث أن تكون محركا وباعثا لنفوس

العبادة والعلماء للوحدة والاجتماع ليسيروا بالركب والسفينة

إلى بر الأمان ، إلا أن هناك بعض الملاحظات والسلبيات من وجهة

نظر الباحث على بعض شباب هذه المحوة من طلبة العلم ومن

يقومون على توجيههم وإرشادهم وهي :

أولا : قلة الإخلاص والتعوى لله عز وجل ، وما ينتج عنها من مخالعة

(حامد عبد الواحد - الإعلام في المجتمع الإسلامي ، ص ١٢٩ - سلطة دعوة الحق (٢٢) (مرجع سابق) .

العمل للفول ، كمن يعتي الناس بحرمة البنوك الربوية
ومساعدتها ثم تراه يتعامل معها ويضع نعوذه بها تحت عذر من
الاعذار ، أو الذي يستمع إلى الموسيقى والغناء تحت حجة من
الحجج . ومنها أيضا الإنشغال بالدنيا مثل النساء والأبناء
والسفر والعقارات والمناصب ، كأن يكون دائم التفكير
بالزواج من الثانية أو الثالثة وكثرة الإنجاب على حساب
العرائض والسنن الأخرى . ومنها أيضا سوء الظن بالناس
متناسيا توجيهات الكتاب والسنة من تقديم حسن الظن والمعاذير
لإخوانه الأحياء منهم والأموات مغترا بنفسه مذكيا لها .
ومنها أيضا الإنشغال بسلبيات إخوانه في عمل أو نشاط أو
حركة حسدا وحفدا . فبدلا من أن يدعو لإخوانه ويساعدهم ،
تراه يكرس جهده وذكاءه وطاقته بالعننة والغيبة والنميمة
عوضا عن النصح لأخوانه ، ظنا منه أنه يوضح الحق ولا يكنم
العلم ! فانتشر بذلك التدين السطحي (١) الذي يخفي وراءه
الشهوات الفردية .

ثانيا : غياب التربية الإسلامية ، مما أدى إلى عدم وجود وحدة بين
العلماء في التخطيط ، والتنظيم ، والعمل ، والحركة ، وقد

(ماجد عرسان الكيلاني - هكذا كفر جيل ملاح الدين ، ص ٩٧ - الدار السعودية - جدة - ١٤١٥هـ .

انعكس ذلك على فتاواهم وتجريحهم لبعضهم البعض . هذا إلى جانب تعصب الكثير منهم لرأيه وعدم اعترافه برأي الآخرين . وهذا ما جعل الكثير من طلبة العلم ينهجون نفس المنهج ، فيشددون على الناس ويلزمونهم بغير ما ألزمهم الله به ، فيهاجمون المسلمين بألفاظ جارحة منساقين وراء عواطفهم وحماسهم حتى يصل بهم الحال إلى فتوى التحريم ثم التبديع أو التكفير ، حتى أهلهم وأنسابهم وأرحامهم وأقاربهم لم ينجوا من هذه الغلظة والخشونة .

لا يعترفون بشيء اسمه التربية أو الأسلوب التربوي الذي كان يتبعه الرسول صلى الله عليه وسلم مع قومه ، غابت عنهم الأولويات في العمل الإسلامي ، فأتجهوا إلى الهجوم العلني على أفراد شعوبهم كردة فعل للواقع الفاسد الذي يعيشون فيه ، فكروا ما يحفظونه من النصوص دون حل واقعي لمشكلات مجتمعاتهم ، حتى أصبحت مثالية التفكير أبرز صفاتهم باقتراحهم الحلول السحرية في الواقع البعيد ، اختلطت عندهم مراتب الأحكام فنسوا أدب الخلاف والحوار البناء .

ثالثا : عدم الرجوع إلى الثقات من العلماء والمتخصصين في المجالات

المختلفة مما نتج عنه التالي : صدور الفتاوى الظنية ، كأن يفتي عالم في الشريعة في علم الطب أو التكنولوجيا دون الرجوع إلى الثقات في ذلك التخصص ، والعكس ، ومنها أيضا الاعتداد بالنفس في فهم النصوص ، فغالبا ما يأخذ النص على ظاهره دون علم وإحاطة بما يتعلق بالنص من أسباب النزول ، والناسخ والمنسوخ ، وقواعد اللغة العربية ... وغيرها ، (وهذا ما يعرف بالإتجاه الظاهري في فهم النصوص) (١) .

ومنها تنميب الشخص نفسه مفتيا وقاميا على خلق الله ، فهو يتلقف الأخبار من هنا وهناك من غير تثبت ووقوف على الأحداث ظاناً أن كل من يخبره بأمر فهو ثقة مثبت وخاصة إذا كان من طلابه في (حلقة العلم) ، فينبري قلمه ولسانه شتما وغيبة في إخوانه المسلمين ، عن طريق درسه الذي يلقيه واجتماعاته في الولائم والدعوات ، ثم بتأليف بعض الكتيبات الهزيلة التي يعتقد بها أنه يذب عن العقيدة والدين وأنه من الفئة الظاهرة على الحق ، ضاربا بحقوق المسلم على أخيه المسلم عرض الحائط ، متلبسة عليه المفاهيم في ضعف وقلة بميرة بهذا الدين . ورسم الله الإمام الشاطبي حيث جعل (إن أول أسباب

(١) انظر بومد القرضاوي - المعوة الإسلامية ، ص ٦٢ - كتاب الأمانة (١) (مرجع سابق) .

الإبتداع والإختلاف المذموم المؤدي إلى تفرق الأمة شيعة :
أن يعتقد الإنسان في نفسه - أو يعتقد فيه - أنه من أهل
العلم والإجتهاد في الدين ، وهو لم يبلغ تلك الدرجة ، فيعمل
على ذلك ويعد رأيه رأيا ، وخلافه خلافا (١) .

رابعاً : ضعف المعرفة بالتاريخ والحياة والواقع وسنن الكون، وهذا
يؤدي إلى : الحماس والتهور من قبل بعض طلاب العلم والقائمين
على توجيههم ، فقد يلجئون إلى العنف وإلى بعض الأفعال
الهدامة في المجتمع ، ظنا منهم بأن ذلك يوقف العساد المنتشر
ولم يعلموا مدى الضرر الناتج عليهم وعلى إخوانهم الدعاة
الآخرين وعلى الدعوة نفسها . ومنها إفشاء أسماء وأعمال بعض
إخوانهم في الطريق إما حماسة للدعوة الإسلامية ليكونوا وحدهم
في الساحة ، أو حقدا عليهم لعدم مقدرتهم القيام بعمل وخبرة
إخوانهم ، ظانين ذلك يخفف من حدة نشاط العاملين لدعوة الله
في الأرض ، ولم يعلموا أن أعداء الله لا يفرقون بين العاملين
في حقل الدعوة مهما كانت أقوالهم وتبريراتهم ، كل ذلك ناتج
عن عدم التعمق في دراسة الواقع والإعتبار بالفتن التي أصابت
الدعوات هنا وهناك ، وعدم معرفة الأعداء من الأصدقاء والاحباب ،

(١) بوسد القرناوي - المحوة الإسلامية ، ص ٦٢ (المرجع السابق) (نقلا عن الشاطبي في الإعتصام ١٧٢/٢) .

ومنها استعجال النمر لجهل البعض بتاريخ الدعوات وسنن الله
في الكون ، فلا تجد سنة التدرج في العمل الدعوي من إصلاح
النفس ثم الغير ثم الأقرب فالأقرب . لذلك قد يجنى الكثير على
نفسه وعلى الدعوة الإسلامية من تضييب نفسه للتوجيه والقيادة
وهو ليس كفؤاً لذلك .

لذلك لا بد من النزول إلى الواقع ومعايشة الناس وبناء
القاعدة الملية على العقيدة المحيطة والفهم الشامل الواعي
لمختلف الظروف والأحداث، مع دراسة مخططات الأعداء وحركاتهم
الهدامة ، ليكون داعية واعياً لما يدور حوله .

هذه بعض أوضاع ونماذج من التربية والدعوة في العصر الحاضر
مع التأكيد بوجود المخلصين الواعين من الدعوة التربويين
في كل مكان ، إلا أنهم قليل في وسط الغشاة الكثير الذي يظهر
على السطح .

أساليب الدعوة المعاصرة تحليلها وبيان أثرها في خدمة الدعوة الإسلامية :

إن أساليب الدعوة الإسلامية كثيرة ومتنوعة حسب استخدام الأشخاص لها وحسب المكان والزمان ، وتتدخل فيها عدة عوامل : داخلية وأهمها العوامل النفسية مثل الغضب ، والرضا ، والحب والبغض وعوامل خارجية مثل النواحي التربوية والاجتماعية ، والسياسية ، والاقتصادية . . . الخ . فالأساليب عادة ما تكون محكومة بالأوضاع والحالات .

فالداعية السليبي هو الذي يستطيع استخدام الأسلوب المناسب في المكان المناسب والزمن المناسب مع الشخص المناسب ، عندها يعتبر الأسلوب تربوياً ناجحاً في أداء التغيير المطلوب بإذن الله . وفي استعراض الباحث لهذه الأساليب يتضح أن جميعها عمل بها الرسول الداعية المربي صلوات الله وسلامه عليه . أو أمر بالعمل بها . فهي تربوية من حيث إيجابية تأثيرها ومشروعيتها . فالإيجابية تشمل التغيير في الوسط والمحيط ، كما تشمل التغيير في الأفراد ، والمشروعية تكون في اتباع الدليل . فكل أسلوب دعوي يفقد أحد هذين العنصرين فهو أسلوب غير تربوي في نظر الباحث ، وذلك لأن المحيط أو الوسط مكون

من أفراد ، وعدم تأثير الأسلوب التربوي في الأشخاص يعني عدم
تغير الوسط وبالتالي فقدان الأسلوب إيجابيته وتأثيره. كما أن
ترتيب هذه الأساليب يكون بناء على أهميتها في نظر الباحث
وأن الاستفادة منها كما سبق ذكره يكون حسب الشخص والمكان
والزمان المناسب .

أساليب الدعوة المعاصرة :

أولا : الحكمة : في اللغة ، الحكمة من العلم ، ويعال حكيم أي

العالم وصاحب الحكمة (١) .

قال تعالى [ادع إلى سبيل ربك بالحكمة] (٢) . يقول ابن

كثير عن ابن جرير : هو ما أنزله الله من الكتاب والسنة (٣) .

ويرى الباحث أن الحكمة أسلوب دعوة رباني أمر به الله تعالى

وقدمه على غيره ، ويدخل في الأساليب القادمة جميعا، وهو يقتضي

مجموعة من الأخلاق يجب توفرها في الداعي أهمها : العلم ،

والإخلاص ، والتواضع ، والحلم ، والرفق ، والمبر . والحكمة

أسلوب تربوي رفيع ، يكاد لا يستخدم في عصرنا الحاضر إلا في

النادر ، ومن فلة في المجتمع المسلم ، وما ذلك إلا لعدم

محمد بن أبي بكر الرازي - مختار المعاج ، ص ١٤٨ (مرجع سابق) .
النحل : ١٢٥

إسماعيل بن كثير - تفسير ابن كثير (١/٢٩٢) (مرجع سابق) .

توفر مقتضياته الأساسية في نفس الداعي أو المربي . واسلوب
الحكمة له ثلاثة محاور أساسية هي : القول ، والسلوك ،
والمواقف .

أما القول ، فكل ما يتلفظ به الداعية أو المربي يجب أن
يكون موافقا للشرع مبنيًا على العلم بما قال الله وقال
رسوله ، إنطلاقًا من قوله صلى الله عليه وسلم ((من كان يؤمن
بالله واليوم الآخر فإذا شهد أمرًا فليتكلم بخير أو ليسكت)) (١) ،
حتى يكون رصيد القول له أثر في الدنيا بالكلمة
الطيبة ، وأثر في الآخرة بالثواب عند الله .

أما السلوك ، فيقصد به التطبيق العملي لأقوال الداعية
والمربي ، فكلما كان سلوك الداعية والمربي موافقا لقوله
كان ذلك أدعى للتأثير في الوسط الذي يدعو فيه . ومحور
السلوك ينبني على الأمور التالية : الإخلاص ، والمتابعة ،
والتخطيط ، والتنظيم ، والتقويم .

فإذا كان عمل الداعية والمربي قاصدا به وجه الله ، مقتديا
فيه بالأنبياء والملاحين في كل عصر بما لا يخالف الكتاب
والسنة ، واضعا نصب عينيه إيجابيات وسلبيات ذلك العمل .

(١) صحيح مسلم - (١٧٨/٤) ، مختصر صحيح مسلم للالباني ، ص ٢١٨ (مراجع سابقه) .

متدرجا في دعوته وتربيته ،حتى إذا قطع مرحلة من هذا العمل
رجع وقيم عمله على الكتاب والسنة ، فهو أقرب ما يكون
للنجاح والتوفيق .

أما المواقف ، فيقصد بها الأحداث والظروف التي يمر بها
الداعية والمربي وتتطلب منه الحكمة فيها إما بالقول وإما
بالسلوك أو بهما معا . وهي التي تتطلب خبرة الداعية أو
المربي وعلمه حتى لا ينقلب أسلوب الحكمة إلى نقمة لا تحمد
عقبها ، كأن ينفّر المدعو أو يجادل أو يكذب الخ .
لذلك يعتبر أسلوب الحكمة أسلوبا تربويا لأن الله أمر به ،
ولأنه من فعل رسوله صلى الله عليه وسلم ، ولكي نستبين
أسلوب الحكمة بمشال واقعي ، ننظر في حادثة ذلك الأعرابي
الذي بال في المسجد وكيف أن بعض الصحابة أخذوا يميحون به ،
فعالج الرسول صلى الله عليه وسلم هذا الموقف بأسلوب
الحكمة ، وبأسلوب الداعية المربي بالقول والسلوك ، فأمر
أصحابه أن يتركوا الأعرابي يقضي بولته وأن يمجّوا عليها
دلو من ماء ، وعلمهم بأنهم إنما بعثوا مبشرين ولم يبعثوا
معسرين ، ثم أخذ الأعرابي برفق وأعلمه أن هذه المساجد لا

تصلح لشيء من هذا البول والقذر ، وإنما هي لذكر الله ،
والملا ، وقراءة القرآن ، مما جعل الاعرابي يغير من نفسه
وموقفه إلى الموقف الإيجابي الذي دعا فيه لنفسه وللرسول
صلى الله عليه وسلم .

لذلك يجب على كل من أراد أن يسلك سبيل الله بالدعوة إليه
أن يقدم أسلوب الحكمة فهو أسلوب الرسول صلى الله عليه وسلم
فإن لم يستطع الداعية أو المربي استخدام هذا الأسلوب
التربوي لنقص في بعض مقتضياته ، أو لأنه لم يتعود عليه
فليجتهد في التفقه فيه والتعامل به ، فإن لم يستطع فلينتقل
إلى الأساليب الأخرى والتي يرى الباحث أنها تتفرع عن أسلوب
الحكمة أولها علاقة به .

ثانياً : الموعظة الحسنة : والوعظ في اللغة ، النصيح والتذكير

بالعواقب (١) ، قال تعالى [أدع إلى سبيل ربك بالحكمة
والموعظة الحسنة] (٢) . والموعظة الحسنة هي (ما في
الكتاب والسنة من الزواجر والوقائع بالناس ، ذكرهم بها
ليحذروا بأمر الله تعالى) (٣) . والموعظة الحسنة لها عدة
طرق منها الآتي : فقد تكون عن طريق الخطابة ، وقد تكون عن

(١) محمد بن أبي بكر الرازي - مختار الصحاح ، ٧٢٩ (مرجع سابق) .

(٢) النحل : ١٢٤

(٣) إسماعيل بن كثير - تفسير ابن كثير (٥٩٢/٢) (مرجع سابق) .

طريق المحاضرات والندوات ، وقد تكون عن طريق الاشرطة والتسجيلات ، وقد تكون عن طريق المذياع والتلفاز ، وقد تكون عن طريق الكتب والجرائد والمجلات . ولكل مقام وطريقة مقال يناسبه .

فليس أسلوب موعظة الخطبة كأسلوب موعظة المحاضرة أو الندوة أو كأسلوب موعظة الكتاب . فكل له فنه وشروطه وآدابه . فمن الآداب العامة لأسلوب الموعظة الحسنة التربوي الآتي :

- ١ - إختيار الوقت المناسب للموعظة ، فليس كل وقت ينفع للوعظ . فقد يكون الوقت متأخرا في الليل مثلا ، أو قبل سفر ، أو قبل حضور طعام ، أو في مكتتب عمل فهذه الاوقات تحتاج إلى استخدام اللباقة وحسن التصرف في إنكار المنكر أو الوعظ حتى لا يمل المستمع . والافضل على الداعية المربي ألا يعظ إلا إذا كان المكان مهينا للوعظ ، وأن يكون المستمعون في حاجة للموعظة كأن يكون الجميع في نزهة خلوية ، أو في بيت أحد الزملاء ، أو في أحد الأندية ، أو في المسجد بطبيعة الحال ، وغير ذلك .
- ٢ - إختيار الموضوع المناسب للموعظة ، فلا يأتي مثلا لفرح ويعظهم عن الطلاق والشقاق بين الزوجين ، أو في وفاة ويحدثهم

عن الشرك والنار وعذاب القبر . فلا بد من أن يريح المستمعين
ويدخل في قلوبهم الإيمان وهم في بهجة وسرور .

٣ - الإختصار في الموعظة ، فليس من اللائق أن يستمر الداعية أو
المربي الساعات الطوال غير آبه بظروف المستمعين وأوقاتهم .
وعند أغلب الناس يكون الحديث والموعظة مطروقا على أغلبه ،
فهم يحتاجون إلى التذكير ، والتشويق ، وطرح الموضوع بصورة
جديدة ، علما بأن الرسول صلى الله عليه وسلم وهو الداعية
المربي كان يتخول أصحابه بالموعظة من وقت لآخر مخافة السأم .
والناظر إلى من يستخدم هذا الأسلوب الدعوي في الوقت الحاضر
يجد أن استخدامهم كثير ، بل قد يكون هو أسلوب الدعوة
الأكثر انتشارا ، إلا أن هناك العديد من الملاحظات على بعض
الدعاة القائمين بهذا الأسلوب وهي :

أ - قلة استخدام الحكمة المبنية على العلم في الموعظة ، وذلك
في اختيار المكان والزمان المناسب . فتجد شخصا يقف بعد صلاة
الجمعة ويثني على الخطيب ، ويكرر نفس أفكار الخطبة مع بعض
الزيادات البسيطة ، ويستغرب كيف أن الناس ينصرفون عن
موعظته ، فيتهمهم بالجهل .

ب - عدم التحضير وترتيب أفكار الموعظة ، فتجد داعية يتحدث في موضوع بعيد عن عنوان المحاضرة أو الندوة ، ولا يتقيد بالوقت يضرب الأمثال من هنا وهناك لا تدري ما هو الموضوع الذي يود أن يعالجه ، مستخدما بعض الأحاديث الضعيفة أو الموضوعة أحيانا ، إلى جانب توقفه وتلعثمه أيضا ، مما يدل على عدم دقته فيما يقول ، ويجعل موعظته غير تربوية .

ج - عدم التثبت من الأحداث وعدم اللين في الموعظة ، إن الدعاة اليوم لا يعايشون الجماهير إلا من خلال مواعظهم ودروسهم ، لذا تجد أكثرهم ضيق الصدر سريع الغضب ، كلما أخبره أحد من طلبته أو أقربائه عن أمر ، خرج على الناس في درسه أو موعظته يكيل لهم التهم ويمفهم بالجهل والبعد عن الله ، لا يتدرج في موعظته ، ولا يلمح في كلامه ، بل يسمي الأشخاص بأسمائهم ، مبتعدا عن هدي الرسول صلى الله عليه وسلم في تقويم أصحابه - ما بال أقوام يفعلون كذا وكذا - ، شديدا اللهجة . خشن الأسلوب ، فظا غليظا .

ترى هل يكون لامثال هؤلاء الدعاة من يرتاح حتى لسماع موعظتهم فضلا عن تربيتهم ؟!

لذلك أخبر الله أن يكون أحد أساليب الدعوة إليه بالموعظة الحسنة ، وهذا يعني أن هناك موعظة قد لا تكون حسنة في تأثيرها أو أسلوبها . ومن هنا تكون الموعظة حسنة وتربوية حينما تدخل القلب برفق (وتتعلم في المشاعر بلطف ، لا بالزجر والتأنيب في غير موجب ، ولا بغضح الاخطاء التي قد تقع عن جهل أو حسن نية ، فإن الرفق في الموعظة كثيرا ما يهدي القلوب الشاردة ويؤلف القلوب النافرة) (١) .

ثالثا : الجدل والحوار وإقامة الحجة :

الجدل في اللغة هو : شدة الخصومة ، والحوار في اللغة : المجاورة ، أما الحجة فهي : البرهان (٢) . والثلاثة تشترك في الكلام والنقاش إلا أنها تفترق في المعنى ، فالجدل يستخدم في مواطن الخصومة أو التمسك بالرأي والتعصب له ، يقول تعالى [وجادلوا بالباطل ليدحضوا به الحق] (٣)، أما الحوار وإقامة الحجة ، فهو كثير في كتاب الله وسيرة المصطفى صلى الله عليه وسلم فمنها :

(١) سيد قطب - في ظلال القرآن - (٢٢٠٢/٤) (مرجع سابق) .
(٢) محمد بن أبي بكر الرازي - مختار المحتاج (مرجع سابق) .
(٣) طاهر : هـ

حوار أنبياء الله مع شعوبهم وأقوامهم ، ومنها حوار الرسول صلى الله عليه وسلم مع عتبة بن ربيعة (١) . والحوار يكون بين طرفين بغرض الوصول إلى الحق ، والحجة هي الدليل والبرهان المقدم من أحد الطرفين للآخر . والجدل أسلوب تربوي مع غير المسلمين ، فلا يستخدم مع المسلمين إطلاقاً ، وقد نهى الشارع عنه ، لأن فيه التعصب للرأي الذي تنتج عنه الخمومة والفرقة ، ويستعاض عنه بين المسلمين بالحوار وإقامة الحجة وله آداب سوف يأتي ذكرها إن شاء الله .

أما جدال غير المسلم فقد أمر الله أن يكون بالتي هي أحسن قال تعالى [أدع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة وجادلهم بالتي هي أحسن] (٢) .

وقال تعالى [ولا تجادلوا أهل الكتاب إلا بالتي هي أحسن] (٣)

فجدال غير المسلم يكون بالحسنى (برفق ولين وحسن خطاب) (٤) ،

وما ذلك إلا لأن (النفس البشرية لها كبرياؤها

وعنادها ، وهي لا تنزل عن الرأي الذي تدافع عنه إلا بالرفق

حتى لا تشعر بالهزيمة) (٥) . هذا الأسلوب التربوي مع غير

المسلم ، فكيف الحال إذا كان الخطاب من المسلم لأخيه ؟

(١) ابن جرير - العبرة النبوية (٢١٢/١) (مرجع سابق) .

(٢) النحل : ١٢٥

(٣) المائدة : ٤٨

(٤) إسماعيل بن كثير - تفسير ابن كثير (٥١٢/٢) (مرجع سابق) .

(٥) سيد قطب - في ظلال القرآن (٢٢٠/٢) (مرجع سابق) .

إن الواقع يدل على أن كثيرا من الدعاة أساليبهم في الدعوة غير تربوية ، وذلك بسبب استخدام الأسلوب في غير موضعه . فتجد مثلا أسلوب الجدل قائما بين المسلمين ، وخاصة طلبة العلم منهم ، وفي المجالس العامة . وبعد جدل طويل تهتز فيه رؤوس العامة بين هذا وذاك ، ينفض المجلس دون الوصول إلى الحق في المسألة المطروحة . ويخرج الناس باستياء حول من يحملون الدعوة إليهم .

ويرى الباحث أن الحوار وإقامة الحجة هو الأسلوب التربوي الأمثل في مثل هذه الأحوال بين المسلمين . لأنه يشتمل على مجموعة من الآداب والأخلاق ، التي إن طبقت قادتته إلى الحق إن شاء الله . يذكر منها على سبيل المثال (١) :

١ - أن تكون نيته خالصة لوجه الله تعالى ، فلا يدخل في حوار أو جدل من أجل الإفحام أو اظهار البراعة في الحوار ، أو اظهار ثقافته ، فكل ذلك محبط للعمل ، وأن يتذكر أن كل ما يلفظه مسجل ومحاسب عليه . وبذلك يبتعد الداعية المربي عن حظوظ النفس .

٢ - أن يكون الداعية المربي طالب حق ، فلا يلبس الحق بالباطل

(١) انظر الندوة العالمية للشباب الإسلامي - أصول الحوار (مرجع سابق) (بدمرة) .

ليصل إلى فكرته ، ولا يكتف الحق إذا كان ضده ، بل يجب أن يظهره ويتأسف على عدم فعله . وألا ينكر الحق إذا ظهر على لسان غيره أو مناظره ، فالحق أحق أن يتبع ، وأن يعتقد في مناظره العون والرفيق للوصول إلى الحق . فهكذا كان المحابة رضوان الله عليهم ، وما حادثة المرأة التي ردت على عمر وهو يخطب الناس ببعيد ، فقد نبهته إلى الحق فرجع إليه .

٣ - حسن الإستماع ، فعلى الداعية إلى الله أن يكون حسن الإنصات بارع الحديث . فلا يقطع محاوره ، ولا يرفع صوته أو يستعلي بكلامه أو يشير بيده استفزازا لمناظره ومظهرها استاذيته عليه وأن يراقب نفسه فلا يتكلم كثيرا بغير بيان ، فكم من حق ضاع لسوء التعبير عنه .

٤ - ألا يغضب الداعية إلى الله ويتعمب لرأيه ، وهذا خلق نبوي يعلمه أصحابه بعدم الغضب . فليس كل قول يقوله الداعية المربي مسلما به عند غيره وإن كان صحيحا ، وأكبر مثال على ذلك قصة إبراهيم عليه السلام مع قومه وكذلك موسى ، ويوسف عليهم الصلاة والسلام أجمعين ، لكن الداعية يجب أن يكون واسع الصدر دافعا بالتي هي أحسن قال تعالى [ولا تستوي

الحسنة ولا السيئة . إدفع بالتى هي أحسن . فإذا الذى بينك وبينه عداوة كأنه ولي حميم [(١)] .

ويجب على الداعية المربي أن يحترم رأى مخالفه فقد يحمل شيئاً من الحق كما أن رايه قد يحمل شيئاً من الخطأ ، وكل ذلك فى ظل المحبة والإنصاف للوصول إلى الحق ، حتى مع غير المسلم يقول تعالى [ولا تسبوا الذين يدعون من دون الله فبسبوا الله عدوا بغير علم] (٢) .

فعلى الداعية أن ي طرح رايه موثقاً بالدليل وينظر بعمق وأمانة وتفكير فى رأى صاحبه ، فلا يستعجل برفضه وتوهينه . هذه جملة معان وآداب خلص إليها الباحث من أساليب الدعوة الربانية التى وردت فى الآية السابقة والتى إن اتبعها الداعية المربي فى أى عصر ارتقى إلى أسلوب دعوة الرسل والأنبياء . ويرى الباحث أن أسلوب الحكمة يفضّل استخدامه مع من تمسك بهذا الدين وعمل من أجله وإن ظهرت منه بعض الهفوات أو السلبيات ، أما أسلوب الموعظة الحسنة بالترغيب أو الترهيب أو بهما معاً، فيفضل استخدامه مع العامة وغيرهم مع مراعاة أدب الموعظة مع الكبير فى السن، أو من هو فى منصب مهم

سياسيا أو اقتصاديا أو اجتماعيا . أما أسلوب الجدل بالحسنى
فيكون مع غيرالمسلمين ، وأسلوب الحوار والمناقشة بآدابها
فيكون بين العلماء وطلبة العلم .

رابعاً : القدوة : القدوة في اللغة ، الأسوة (١) ، قال تعالى [لقد

كان لكم في رسول الله أسوة حسنة لمن كان يرجو الله
واليوم الآخر وذكر الله كثيرا] (٢) . وأسلوب القدوة أسلوب
تربوي في الدعوة إلى الله إذا سلك فيه الداعية مسلك النبي
صلى الله عليه وسلم وإخوانه الأنبياء صلوات الله وسلامه
عليهم أجمعين ، وخلفائه الراشدين ، وصحابته وتابعيهم ، ومن
اقتدى بهم إلى عصرنا الحاضر . وإذا نظرنا إلى أسلوب القدوة
التربوي في الماضي ، نجد أنه كان فعالا وأكيدا ، إذ أن كثيرا
من الناس أسلموا بمجرد رؤيتهم واحتكاكهم بالمسلمين الذين
كسبوا يرتحلون بتجارتهم إلى خارج الجزيرة . أما أسلوب
القدوة اليوم فقد فقد عناصره المؤثرة في الناس ، وأصبح
دعاة اليوم في أغلب البلدان العربية والإسلامية محتاجين إلى
الأسلوب التربوي لكي يمحوا نماذج يقتدي بها .

تري ما هي عناصر القدوة التي يجب أن تكون في شخص كل داعية

(١) محمد بن أبي بكر الرازي - مختار الصحاح - ج ١ - (مرجع سابق) .
(٢) الأحزاب : ٢١

مربى حتى يصبح قدوة لغيره ومؤثرا فيهم ؟ (١) :

- أ - إخلاص القصد لله عز وجل بعيدا عن الشهرة والمنصب وحب الظهور .
- ب - أن يستشعر الداعية المربي عظم المسؤولية أمام الله نحو أسرته وأبنائه . فكثيرا ما يفشل الدعاة والمربون في هذا الجانب ، فتراهم يعظون الناس ويذكروهم بالمسؤولية في رعاية أسرهم وهم أولى بذلك . فعلى الزوج أن يحسن معاملة زوجته وأبنائه حتى يسود البيت جو المودة والرحمة واللفة ، وألا يجد الشيطان منفذا إليهم عن طريق الغضب والسباب والغيبة والنميمة والكذب . وألا يتسلط عليهم بالاستبداد بالرأي ، وأن يشاركهم حل مشاكلهم . وأن يعلمهم العقيدة الصحيحة والعبادة المشروعة والأخلاق الفاضلة . كل ذلك في جو من اللين والحكمة والعدل والموعظة الحسنة ، والتربية والتعليم ، إنطلاقا من قوله تعالى [ربنا هب لنا من أزواجنا وذرياتنا قرة أعين واجعلنا للمتقين إماما] (٢) .

- ج - ألا يخالف سلوكه قوله ، بحيث ينسيه أنه داعية إلى الله في كل شيء . في العبادات والمعاملات ، في الأخلاق والأمور الدنيوية من مبنى وأثاث ، وطعام وشراب ، ولباس وزينة وغير

(١) معطى مشغور - القدوة على طريق الدعوة - الاتحاد الإسلامي للطلاب - فرانكفورت - ١٩٦٦ (بتموه) .
(٢) الفرقان : ٧٤

ذلك . لأن (كثيرا من الناس يبيعون لأنفسهم أن يرتكبوا

المخالفات لمجرد أن رأوا رجلا موشوقا يفعلها) (١) .

(من هنا كانت وظيفة الدعاة خطيرة ومسئوليتهم كبيرة ،

ولهذا وجب أن تتوافر عناصر الواقعية والإيجابية والالتزان في

أساليب الدعاة) (٢) . وما أجمل كلمة شعيب عليه السلام

حينما قال كما أخبر سبحانه [وما أريد أن أخالفكم إلى ما

أنهاكم عنه ، إن أريد إلا الإصلاح ما استطعت وما توفيقي إلا

بالله عليه توكلت وإليه أنيب] (٣) .

د - أن يكون الداعية المربي شموليا في علمه مع إبداعه في

تخصصه . فيكون ذا علم في العقيدة والعبادة والمعاملات

والأخلاق والسير والدعوة ، عالما في تخصصه ، محيطا بالاحداث

التي تجري حوله إيجابا وسلبا عن طريق وسائل الإعلام المختلفة .

هـ - أن ينزل إلى الناس ويخالطهم بالسليق والحنى ويصبر على

أذاهم . وأن يكون حسن الظن بالناس ، ميسرا غير معسر ، وأن

يكون حركيا في دعوته ، يعود المريض ، ويواسي المنكوب ،

ويساعد المحتاج ، ويملح ذات البين ، وينصف المظلوم ،

(١) محمد الصباغ - من صفات الداعية - ص ٢٠ ، ط ٢ - اسكتدب الإسلامى - دمشق - ١٩١١هـ .

(٢) فتحي يكن - كيف ندعو إلى الإسلام - ص ١٠ ، ط ٢ (مرجع سابق) .

(٣) هود : ٨٨

ويسارع دائماً إلى الخيرات ، وهذه أمثلة للدعوة المقترنة بالعمل .

و - أن يدرس البيئة التي يدعوا فيها ، وأن يبدأ بالاولويات ، وبالكليات قبل السنن والنواقل ، وأن يختار أسلوب الدعوة الذي يتفق مع عقلية الناس واستعدادهم ومستوى تفكيرهم وتأثرهم به (١) ، وأن يحرم على توضيح الحق لهم في رافة ورحمة ، وابطلاقاً من قوله تعالى [لقد جاءكم رسول من أنفسكم عزيز عليه ما عنتم . حريص عليكم بالمؤمنين رؤوف رحيم](٢) ،

وقال تعالى [فيما رحمة من الله لنت لهم ولو كنت فظا غليظ القلب لانفضوا من حولك] (٣) .

ز - أن يكون الداعية المربي ملماً بمجال الدعوة والتربية في مراحل الدعوة المختلفة ، من تعريف وتكوين وتنفيذ ، عن طريق التزود الدائم بالعلم وحفظ القرآن الكريم والسنة المطهرة ومراجعة السيرة النبوية دائماً في تواضع ومبر ، مبتعداً عن الغرور والرياء .

وبهذه العناصر يرى الباحث أن أسلوب القدوة غالباً ما يكون تربوياً وذا ثمرة في المجتمع .

(١) عبد الله سامح علوان - دور الشباب في حمل رسالة الإسلام - ص ٤٨ ، ط ٢ - دار السلام - بيروت - ١٤١٢هـ (بصرى) .
(٢) التوبة : ١٢٨
(٣) آل عمران : ١٥٩

خامساً : الجهاد : والجهاد لغة ، هو بذل الوسع (١) ، قال تعالى

[إنما المؤمنون الذين آمنوا بالله ورسوله ثم لم يرتابوا

وجاهدوا بأموالهم وأنفسهم في سبيل الله أولئك هم الصادقون (٢)

يقول ابن كثير (أي بذلوا مهجهم ونفائس أموالهم في

طاعة الله ورضوانه) (٣) .

ويقول الرسول صلى الله عليه وسلم ((المجاهد من جاهد نفسه

بنفسه)) (٤) .

إذا الحماد أسلوب تربوي مميز يبدأ بجهاد النفس وينتهي

ببيعها في سبيل الله . ولقد (كان رسول الله صلى الله

عليه وسلم في الذروة العليا منه فاستولى على أنواعه كلها ،

فجاهد في الله حق جهاده بالقلب والجنان ، والدعوة والبيان

والسيف والسنان) (٥) .

ولقد سبق الكتابة عن الجهاد ومسوره في كونه أحد أهداف

التربية الإسلامية ، والتي حرص الرسول صلى الله عليه وسلم أن

يربى عليه أصحابه ، وأكبر مثال على ذلك هو وضع الدعوة في

العهد المدني ، وعهد الخلفاء الراشدين . وأسلوب الجهاد مهم

(لتمكين العقيدة الإسلامية من الانتشار في الأرض ، ولتصبح

(١) محمد بن أبي بكر الرازي - مختار الصحاح - ص ١١٤ (مرجع سابق) .

(٢) احقرات : ١٥

(٣) إسماعيل بن كثير - تفسير ابن كثير (١ / ٢٢٠) (مرجع سابق) .

(٤) الترمذي (٢٥٠/٥) ، عبد الله بن المبارك - كتاب الجهاد - ص ١٢٢ - دار المطبوعات الحديثة - جدة .

(٥) إس النيم - راد المعاد (٢٨/٢) (مرجع سابق) .

كلمة المسلمين هي العليا بحيث لا يقوى أحد على فتنة
المؤمنين ومرفهم عن دينهم ... ، وهو يوضح الهدف الكبير
الذي يسعى المسلمون إلى تحقيقه ، وهو حرية اعتناق الناس
للإسلام في سائر أرجاء الأرض ، وتكوين القوة العسكرية
والسياسية اللازمة لدعم هذه الحرية وحماية المسلمين الجدد (١) .

والجهاد في عصرنا هذا منسي من قبل أبنائه إلا ما ندر .
لذلك يرى الباحث أن كل من يجد في نفسه الخور والفتور
والجبين ، أو عدم استغلال الوقت في إجازته أو عطلته ، فليغتنم
الفرصة ويذهب في سبيل الله ، فإن في ذلك الخير الكثير ،
يقول صلى الله عليه وسلم ((رباط يوم في سبيل الله عز وجل
خير من صيام شهر وقيامه ، ومن مات مرابطا في سبيل الله عز
وجل أجير من فتنة القبر ، وحرى عليه عمله الذي كان يعمل إلى
يوم القيامة)) (٢) ، فيرجع بنفسية جديدة وإيمان عظيم .
وقوة على المجاهدة للنفس والشيطان والهوى . فتتمفر في عبادة
الدنيا ، ويتمنى أن يعيش مع إخوانه المجاهدين أبد الدهر .
ويتسع الفهم لمعنى في سبيل الله حتى يصبح (كل عمل تقوم
به للمصالح العامة وسعادة المجتمع ، إبتغاء لمرضاة الله ،

(١) أكرم فياء العمري - المجتمع المدني في عهد النبوة - ص ١٨ - المدينة المنورة - ١٤١٤ هـ .
(٢) مسلم (١٥٢٠/٢) ، النسائي (٢٩/٦) ، الترمذي (٢٠٩/٥) ، مجمع الزوائد (٢٨٩/٥) (مراجع سابقة) .

لا تريد به مغنما أو مكسبا في الحياة العاجلة فهو في سبيل
الله ((١) ، ثم يزول الخوف والجبن من نفس الشخص والذي قال
عنه الرسول صلى الله عليه وسلم ((إن شر ما في الرجل شح
هالغ وجبن خالغ)) (٢) .

ولهذا حرم الجيل الأول من الصحابة على الجهاد وربوا أبناءهم
عليه حتى استقام حالهم وأصبحوا لا يخشون في الله لومة لائم ،
لائهم علموا أن الإنسان يموت مرة واحدة ، سواء على الفراش أو
بالسيف ، فأبوا إلا أن تكون ميثة شريفة في الموضع الذي يحبه
الله ورسوله كما قال صلى الله عليه وسلم ((ألا أنبئكم بخير
الناس وشر الناس ؟ إن خير الناس رجل عمل في سبيل الله عز
وجل على ظهر فرسه ، أو على ظهر بعيره ، أو قدميه حتى
يأتيه الموت وهو على ذلك . وإن من شر الناس رجلا فاجرا
جريئا يقرأ كتاب الله عز وجل لا يرعوي على شيء منه)) (٣) .
وهكذا يظهر أن أسلوب الجهاد التربوي لا يأتي أكله إلا بتطبيق
الجانب العملي فيه سواء بجهاد النفس أو بجهاد الكافرين .
قال تعالى [والذين جاهدوا فينا لنهدينهم سبلنا] (٤) .

(١) أبو الأعلى السدودي - الجهاد في سبيل الله - ج ١ ، ط ١ - مؤسسة الرسالة - بيروت - ١٤٠٢هـ .

(٢) أحمد بن عبد الله الأصبهاني (أبو نعيم) - حية الأولياء (٥٠/٩) - مطبعة السعادة - القاهرة - ١٣٥١هـ ، أبو داود (١٢/٢) (مرجع سابق)

(٣) أبو بكر أحمد النبيلقي - المعنى الكبير (١٦٠/٩) - حيدر آباد - الهند - ١٣٤١هـ .

(٤) العنكبوت : ٦٩

إن أسلوب التعليم أسلوب تربوي إذا سارت فيه التربية مع التعليم جنباً إلى جنب . أما الحال في عصرنا الحاضر بهذه الصورة : التعليم في واد ، والتربية في واد آخر فلا يمكن أن يستعاد من أسلوب التعليم إلا بإخراج أشباه مربين وأشباه متعلمين . والسريكم في عدم وجود تخطيط مبني على تصور إسلامي لكل من التربية والتعليم . والتخطيط شبه معهود ، وإن وجد فهو على أيد تربت في الشرق والغرب لم تستطع أن تتمدد على فكرها وعقيدتها أمام الانبهار المادي في الخارج ، فأتت تصوراتها وبرامجها بما لا يناسب البيئة التي تعمل فيها ، فأخذ هؤلاء الإخوة القادمون بشهاداتهم يتقلدون المناصب العليا في مراكز التربية والتعليم ، وكلما أتى فوج نفر برامج وتخطيط سابقه ، ووضع برامج وخطط فرضية عشوائية لم تأخذ نصيبها من الاختبار والتعويم ، بعيدة كل البعد عن خطط التنمية ومبادئ وسياسات التعليم ، غريبة على أذهان الناس ، لم تسبق باستفتاء وتأييد من قبل الناس ورجال التعليم . حتى أصبح التعليم ومناهجه ضرباً من التجارب غير المبنية على أساس علمي وإسلامي

فلم يعد التعليم يحقق أهدافه ويستوعب أعداد الخريجين في مختلف التخصصات ، لدرجة أنك ترى العشرات بل المئات أحيانا في التخصص الواحد ولم يجدوا فرص العمل ، حتى ازدادت البطالة والعاقبة في التعليم ، بالإضافة إلى قلة الميزانية المخصصة للتعليم والبحث العلمي ، فانعكس ذلك على المعلم أو المربي في أغلب أقطار العالم العربي والإسلامي .

أما التربية بأقسامها ومناهجها المختلفة ، فهي ليست بأحسن حال من التعليم بأقسامه ومناهجه المختلفة أيضا . فقد فقدت مؤسسات التربية تربويتها وأمالتها المعتمدة على عقيدتها وفكرها الإسلامي ، وما ذلك إلا لاسترجاع نظريات الغرب وتطبيقاته في غير البيئة المخصصة لذلك . وأصبحت مناهج التربية تربوي العرود والأسرة في جو غريب على الإسلام وأهله بمساعدة وسائل الإعلام المختلفة حتى أصبح أفراد المجتمع المسلم في غربة عن الإسلام . وانعكست آثار التربية السلبية على المربين داخل الأسرة وفي الحقل التعليمي ، وأصبحت ازدواجية التفكير هي أبرز ما يميز أغلب أفراد المجتمعات الإسلامية ، لدرجة أنك ترى الفرد المؤدي للعبادات غير مهتم ومبال

بالحلال والحرام ، فقد يتعامل بالربا ، وقد يكذب ويغش وربما يرتكب الموبقات والكبائر ويدعي أنه يملئ ويموم ويساعد الضعفاء ويخاف الله ! وقد ترى الأب والزوج ، والمعلم أو المربي بشهاداته المختلفة ، والطبيب والمهندس الخ ، لا يبالي إن خرجت زوجته أو ابنته سافرة متبرجة ، أو اختلطت بالرجال ، بل ربما هو يصحبها إلى أماكن الاختلاط والفساد ، مع ادعاء الجميع بأنهم محافظون على الآداب والتقاليد الإسلامية ويخافون الله عز وجل ويؤدون الفرائض والواجبات ! من هنا ندرك أخطار نظم التربية والتعليم ونتائجها السلبية على المجتمعات في عصرنا الحاضر، وأي أسلوب تربوي أو تعليمي ينتظر من مثل هؤلاء العائمين عليها .

لذلك يرى الباحث ضرورة العمل الجماعي بين رجال التربية والتعليم والإعلام من المسلمين الموشوق في عقيدتهم وسلوكهم الإجتماعي من مختلف الاقطار العربية والإسلامية من غير أن يطلب منهم ذلك رسميا ، ثم إنتاج خطة عمل تتوفر فيها صفة الشمولية والموضوعية والسوافع المشاهد ، مع الأخذ بالتدرج في تطبيقها وتقديمها للمسؤولين ، إلى جانب سير السياسة التربوية

والتعليمية والإعلامية جنباً إلى جنب ، والاستفادة من الخبرات العالمية والدولية كل في مجال تخصصه ولكن بشيء من الفرز والتمنيف والترجمة اعتماداً على العقيدة والفكر والأخلاق الإسلامية . هذا إلى جانب الاهتمام بخطة عمل لإصلاح الوضع القائم قدر المستطاع ، وخطة أخرى لأطفال المستقبل يراعى فيها إخراج القدرات والاهتمام بالمناهج والبرامج التربوية والتعليمية المقدمة لهم من الوجهة الإسلامية . وبذلك يمكن لأساليب التربية والتعليم أن تسهم في رفع المستوى المتدني للأفراد وتؤثر فيهم إيجابياً بإصلاح أوضاعهم الداخلية في الأسرة وأوضاعهم الخارجية في المجتمع .

سابعاً : استخدام العلم ونظرياته واكتشافاته :

العلم في اللغة هو : من علم الشيء أي عرفه (١) ، قال تعالى

[يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات] (٢) .

يقول الإمام الشوكاني رحمه الله إنها عامة في كل مؤمن

وفي كل صاحب علم من علوم الدين من جميع أهل هذه الأمة (٣) .

أما العلم الحديث بنظرياته واكتشافاته فهو مجال جدل وشك

عند الكثير من طلبة العلم الشرعي ، حتى تصل إلى درجة النصح

(١) محمد بن أبي بكر الرازي - مختار المعاج - ص ٥٢ (مرجع سابق) .

(٢) المائدة : ١١

(٣) محمد بن علي الشوكاني - فتح القدير (١٨٩/٥) (مرجع سابق) .

ففي الله بالبعد عن هذه العلوم غير الشرعية والإلتفات إلى
ماقال الله وقال الرسول صلى الله عليه وسلم فهذا هو العلم .
وفي نظر الباحث أن هذا تحجير واسع واعتقاد خاطيء وإن كان
يحمل شيئاً من الصحة . فلا بد من التفريق بين الغرض والواجب
والمستحب والمكروه . فهناك علوم لا يعذر الإنسان بعدم تعلمها
وانشغاله بالعلوم الأخرى مثل أركان الإسلام والعقيدة ، وهناك
علوم لا بد للمسلم من معرفتها مثل الحلال والحرام ، وهناك
علوم يجب على المسلمين معرفتها والتخصص فيها مثل العلوم
الحديثة فسي علم الأرض ، والفضاء ، والتكنولوجيا ،
والرياضيات ، ... الخ ، لأن هذه المعرفة أصبحت من مقومات
العصر الذي نعيش فيه ونتعامل معه ، وإهمالنا نحن المسلمين
لهذه العلوم يجعلنا عالة على الغرب والشرق إلى ما شاء الله
وهذا فيه من الخطورة ما فيه .

والباحث يتفق مع المقولة المشهورة عند السلف : العلم
ماقال الله ورسوله صلى الله عليه وسلم ، ولكن هل هذه العلوم
والاكتشافات بعيدة عن هذه المقولة أوأنها تناقضها وتعارضها؟
سبحان ربي القائل [قل انظروا ما في السموات والأرض] (١) ،

ليس الله الفائل [إن في السموات والأرض لآيات للمؤمنين .
وفي خلعم وما يبث من دابة آيات لقوم يوقنون] ! (١) ،
وقال سبحانه [هذا خلق الله فأروني ماذا خلق الذين من دونه
بل الظالمون في ضلال مبين] (٢) ، فلما كانت السمرات
والأرض وما بينهما ومن فيهن هي من خلق الله سبحانه وتعالى .
وهو الأمر سبحانه بالنظر والبحث والتفكر في هذا الخلق ، كما
أن عمارة الأرض وإعداد العوة لإرهاب الأعداء واجب رباني تكليفي
يحتاج إلى تعلم العلوم المختلفة ، فهل يشاب من ابتعد عما
أمر الله به وحث عليه ؟ ! .

إذا يخلص الباحث إلى أن العلم درجات ، أعلاها منزلة وشرفا
وأجرا هي علوم الدين إذا قصد بها وجه الله ، أما إذا قصد
بها غير ذلك فهي من المهلكات ، ثم تليها في المنزلة علوم
الدنيا التي يهدي الله إليها من يشاء من خلقه لمعرفة أسرار
خلقه وإفسادة مجتمعه ، فإذا قصد الإنسان بعلمه وتجاربه
واكتشافاته وجه الله وهداية عباده إليه أجر على ذلك ، أما
إذا قصد بها غير ذلك فقد تنفعه في الدنيا وماله في الآخرة
من نصيب .

(هذا وإننا نتحدى - مع وعينا الكامل لكلمة نتحدى - أن يقدم العلم حقيقة ثابتة ، وأن يجد الإنسان في القرآن ما ينافيها أو يناقضها) (١) .

ولا شك إن العلم اليوم بتفجر تخصصاته ومعارفه المختلفة قد بهر الكثيرين من المسلمين وغيرهم ، وأصبح أسلوبا من أساليب الدعوة إلى الله في العصر الحديث من قبل بعض المهتمين بذلك ، يدخلون بالعلم أفواجا من جهادة العلماء في التخصصات المختلفة من غير المسلمين إلى الإسلام . ويثبتون بهذا العلم قلوبا وأفكارا أخذت تتشكك في مصادقية ملاح هذا الدين للزمان والمكان حتى برث الله الأرض ومن عليها ، مصادقا لقوله تعالى [سنريهم آياتنا في الآفاق وفي أنفسهم حتى يتبين لهم أنه الحق] (٢) .

لذلك أدرج الباحث هذا الأسلوب العمري الحديث تمشيا مع السواقع الذي نعيش فيه وللأثار الإيجابية المستفادة منه . وليكون هذا الأسلوب تربويا يقترح الباحث النقاط التالية :

١ - أن يخلص العالم والباحث المسلم عمله لوجه الله ، ويجدد النية فيه دائما .

(١) شوقي أبو خليل - الإنسان بين العلم والدين ، ص ٨ ، ط ٢ - دار الفكر - دمشق - ١٩٩٩ هـ .
(٢) قصص : ٥٢

٢ - ألا ينساق الباحث المسلم برأيه وراء أبصاث الغرب مؤيدا

ذلك بالدليل من الكتاب والسنة خاصة إذا كانت في طور

النظرية والفرضية ، حتى لا يقع في الحرج إذا ثبت غير ذلك .

٣ - ألا يتورع عن استخدام كل آلة مستجدة ومتطورة يكون مردودها

للإسلام والمسلمين ، على ألا تكون من الآلات المحرمة ، فإن في

ذلك اختصارا للوقت والجهد .

شامنا : الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر :

إن أسلوب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر أسلوب تربوي

رباني ، قال تعالى [ولتكن منكم أمة يدعون إلى الخير

ويأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر وأولئك هم المفلحون] (١) .

وبهذا يكون الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر فرضا على

الكفاية في حال زوال المنكر . أما والحال في عصرنا الحاضر

يصح بالمنكرات ، فإنه يجب على كل واحد من أمة محمد ذكرها

كان أو أنثى أن يقوم بواجب الدعوة إلى الله بما يقدر عليه

إذا لم يقدّر به غيره . فإن الدعوة إلى الله هي (نفسها أمر

بالمعروف ونهي عن المنكر) (٢) ، قال صلى الله عليه وسلم

(١) آل عمران : ١٠٤

(٢) أحمد بن حنبل - مجموع الفتاوى (١٩٦/١٥) (مرجع سابق) .

((من رأى منكم منكرا فليغيره بيده فإن لم يستطع فبلسانه

فإن لم يستطع فبقلبه وذلك أضعف الإيمان)) (١) .

ويقول صلى الله عليه وسلم ((إن الناس إذا رأوا المنكر فلم

يغيروه أوشك أن يعمهم الله بعقاب منه)) (٢) . من هنا كان

أسلوب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر حساسا وفي غاية من

الأهمية ، فهو صلب هذه الدعوة وركيزته الأساسية . وهذا

الأسلوب يقسم على ثلاثة عناصر مهمة ، إن تحققت في صاحبها

أثمرت تربوية هذا الأسلوب وكان أسلوبا ناجحا وهي : العلم ،

والرفق ، والصبر . (والعلم يكون قبل الأمر والنهي ، الرفق

معه ، والصبر بعده) (٣) .

وباستعراض الواقع القائم لهذا الأسلوب في عصرنا الحاضر على

مستوى العالم العربي والإسلامي ، نجد أنه فقد تربويته ولم

يعد يحقق الهدف الذي أمر الله به وذلك لأسباب عدة كما يراها

الباحث :

أ - ضعف أغلب القائمين بهذا الأسلوب من الناحية العلمية ، وإن

وجد من تجاوز هذا الضعف فهو في علم معين ، لايفقه طبيعة

مهمته ولا طبيعة هذه الدعوة ومراحلها ، لايجيد الحديث إلا في

(١) أبو داود (١١٤٠) ، الترمذي (٢٢٦٢) ، النسائي (١١١/٨) ، ابن ماجه (١٠١٢) .

(٢) أحمد بن حنبل (٥٠٢/١) .

(٣) أحمد بن حنبل - الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، ص ٢١ ، ط ٢ - تحقيق إبراهيم إسماعيل عمر - المكتبة القيمة - القاهرة - ١٤١٠هـ .

مسألة أو اثنتين وبأسلوب مخل، ونظري جاف ومكرر هنا وهناك ،

لاتجده صادرا من القلب ولا مؤثرا حتى في نفس صاحبه .

وما ذلك إلا لأن الأغلبية معظمهم غير متخصصين في علوم الشريعة

ولا يحملون إلا المسؤولات الدراسية البسيطة ، وهذا ما حدا

بالكثير من عامة الناس إلى الإعراض عن هؤلاء الدعاة الذين

لا يحملون علم وفعه هذه الدعوة بل الدعوة هي التي تحملهم .

ب - وهم كثير من الدعاة الفانمين بهذا الأسلوب أن طبيعة عملهم

تفحص في تذكير الناس بالملة وبيع الآداب العامة في الأسواق

والمحلات التجارية . وما تلك إلا مكيدة شيطانية القيت في روع

البعض فحسب أنه على خير ، ولم يعلموا أنها متنة وقد سقطوا

فيها . فليت الذين ذكروا بالملة التزاموا بها ، وليت

المعاسد والممسايب العائمة في الأسواق التجارية انتهت ، كلا

بل الأمر أصبح على مرآى ومسمع دعاة الأمر بالمعروف والنهي عن

المنكر ! فاصبح أصحاب المحلات التجارية يغلقونها وهم

بداخلها أو يجلسون خارجها لفناء بعض الراحة من عناء البيع

والشراء ريثما تنفسي الصلاة ، وبعض المحلات التجارية لا تفعل

أصلا في كثير من البلاد الإسلامية ، وترى العفن والمعاسات

والتبرج والتعفن في الإغواء ، ولا من رقيب . آخذين بقوله تعالى [يا أيها الذين آمنوا عليكم أنفسكم لا يفرككم من فل إذا هتديتم] (١) ، كما أخبر بذلك ابن القيم على أنه من أعظم مكائد الشيطان أن يعتقد البعض أن (ترك الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر في قالب التودد إلى الناس وحسن الخلق معهم والعمل بقوله تعالى : عليكم أنفسكم) (٢) .

ج - استخدام أسلوب الخشونة باليد واللسان في غير موضعه ، كأن ترى من يريد أن يأمر بمعروف مثل الصلاة بأسلوب منكر كالشتم والضرب والسجن دون تثبيت وعلم بشروط تغيير المنكر وشروط استخدام القوة في ذلك المنكر (٣) ، وإنما أصبح الأمر للهوى والإعجاب بالرأي واستخدام صلاحيات المنصب في غير موضعها . يقول شيخ الإسلام (أن لا يتعدى على أهل المعاصي بزيادة على المشروع في بعضهم أو ذمهم ، أو نهيمهم أو هجرهم ، أو عيوبتهم .. ، فإن كثيرا من الأمور الناهية قد يتعدى حدود

لمائدة : ١٠٥

ابن القيم - إماعة للعقائد (١٢٠/١) (مرجع سابق) .
انظر خلال أسدين العمري - الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر - شركة الشعاع - الكويت .

العلم ، والرفق ، والمبر ، وحسن القصد) (١) .

د - إبتعاد كثير من الدعاة عن حقيقة الأمر بالمعروف والنهي عن

المنكر والركون إلى الشهوات الدنيوية ، وذلك لصعوبة هذا

الطريق وبعده بالمخاطر والفتن وحفظ النفس . ويرجع ذلك لضعف

التربية لمواجهة هذه المصاعب في الأشخاص القائمين على هذا

الأسلوب وفقد أكثرهم لعناصر وشروط الأمر بالمعروف والنهي عن

المنكر .

ويجب أن يعلم أن (أول المعروف الإسلام وتحكيم شريعته ، وأول

المنكر الجاهلية والإعتداء على سلطان الله وشريعته) (٢) .

لذلك يرى الباحث أنه بالإمكان الإستعادة من هذا الأسلوب وجعله

تربويا بالآتي :

١ - توظيف الشباب الإسلامي من ذوي التخصصات الشرعية في هذا

المجال بعد الخضوع لاختبارات يراعى فيها شروط هذا الأسلوب .

٢ - القيام بدورات عملية تثقيفية للدعاة المعاصرين لترسيخ

شعورهم بشمول الدعوة بين الأمور الروحية والسياسية

والتنظيمية والعلمية جميعا ، دون الإصطباغ باتجاه واحد (٣) .

(١) أحمد بن حنبل - مجموع الفتاوى (١٤ / ١٨٠) .

(٢) محمد أحمد الراشد - المنطلق ، ص ١٠٦ ، ط ٢ - مؤسسة الرسالة - بيروت - ١٤٢٩هـ .

(٣) حاسم محمد الياسين - طريق الدعوة الإسلامية - ص ١١٠ - دار الدعوة - الكويت ١٤٠٦هـ (بتمرك) .

٣ - إقدام الدعاة والعلماء البارزين في هذا الأسلوب إلى
الآخذ بالعزيمة والمدع بالحق وإن لحقهم الأذى والموت ،
ليكونوا قدوة خير لأجيال الدعاة القادمة .

٤ - إستعراض سير المجددين في الدعوة إلى الله وأساليبهم
أمثال الإمام أحمد بن حنبل وابن تيمية في القديم ، ومحمد بن
عبد الوهاب وسيد قطب وحسن البنا في الحديث على سبيل المثال
لا الحمر (١) .

تاسعا : الإعلام :

إن الإعلام أسلوب تربوي حضاري يمكن الإفادة منه إذا استخدم
داخل إطار إسلامي . ولا يمكن في العصر الحاضر تجاهل الإعلام
بمحاوره الثلاثة : المسموع ، والمقروء ، والمرئي ، وخاصة
المقروء والمرئي . وقد سبق الكتابة عن الإعلام على أنه أحد
القوى المؤثرة على التربية في الوقت الحاضر . كما استعرض
الباحث واقع الإعلام في العالم العربي والإسلامي . وهنا يؤكد
الباحث على أن أسلوب الإعلام اليوم أسلوب غير تربوي من
الوجهة الإسلامية - وقد يكون تربويا من الوجهة الغربية - لأنه
يقدم للعالم العربي والإسلامي مادة لا تتلاءم والشخصية

(١) انظر مجلة البيان (١٧) - مجددون معاصرون ، ص ١٠ - المفتي الإسلامي - لندن - ١١١٩ هـ .

الإسلامية ، بل تحطم فيها معاني الأخلاق والعقيدة والدين . لذلك أدرج الباحث هذا الأسلوب ضمن أساليب الدعوة إلى الله واعتبره من أهمها ، وما ذلك إلا للخطر الناتج عن هذا الأسلوب والذي أصبح يداهم الإنسان في بيته ، ومتجره ، ومدرسته ، وفي السوق ، وفي النزهة . والخلوة ، والعمل ، وفي كل مكان بوسائله المختلفة والمؤثرة . والأمر الآخر هو إشارة انتباه الدعوة إلى الله إلى هذا الأسلوب العصري الذي أصبح يغزو القلوب قبل العيون ، ويؤثر في تشكيل البناء الأساسي والشخصية لبراعم الأجيال القادمة .

إن الدعوة إلى الله اليوم مطالبون أكثر من أي وقت مضى بالالتفات إلى الإعلام والمادة الإعلامية . إن المسألة ليست فردية في جانب الفساد ، بل أصبحت تعم الأمة جميعا . وإن لم يتخذ الدعوة المخلصون خطة شاملة بمساعدة الاختصاصيين الإعلاميين المسلمين فإن الفساد سوف ينتشر انتشارا مدهلا في فترة وجيزة ، خاصة بعد البث الهوائي المباشر عبر الأقمار الصناعية .

إن الإعلام أداة تقنية متقدمة جدا ومؤثرة على الفكر والتكوين

والصياغة ، وليس أدل على ذلك من سيطرة اليهود عليها عالميا
والأمة الإسلامية اليوم وعلى رأسها الدعوة إلى الله
والعلماء مطالبون بالتجديد في وسائل الدعوة إلى الله بما
يناسب العصر الذي يعيشون فيه ، والدخول إلى قلوب الناس
بالأسلوب الذي يرتاحون له . وهاهو أسلوب الإعلام يفتح أبوابه
لكل محلل لله في أن يبلغ دعوة الله إلى كل من يراها
ويسمعا ويقرأها ، ولكن بأسلوب تربوي عن طريق الآتي :

— ألا يقدم الداعية على هذا الأسلوب إلا بعد استعداد وتمرس
عليه ، لأن الخطأ فيه لا يغتفر غالبا من السنة الناس .
— أن يقوم بجمع مادته العلمية جمعا وافيا مع تنظيم أفكاره
وتسلسلها في تدرج مقنع ، وباختصار غير مخل .
— أن يكون الداعية سمحا باشا في حديثه غير عابس ، حسن
المظهر والهيئة ، نظيفا لين الخلق .

— أن يكون الداعية ذا علمية جيدة ، ملما بأحداث العصر الذي
يعيش فيه ، منضبطا بالوقت المعطى له ، وشموليا في دعوته .
— أن يعالج المواضيع التي تهم الفرد المسلم والأسرة المسلمة
والمجتمع المسلم ، من حيث العقيدة والأخلاق والسلوك ، في غير

تشنج وخشونة في اللفظ .

— أن يدعم أقواله بالوسائل العملية المشوقة مثل : الأفلام ،

والوشائق ، والتجارب ، والكتب ... الخ .

— أن يتكلم أو يكتب باللغة العربية الفصحى في غير تكلف ،

وبأسلوب يعهمه أغلب من يشاهده .

— أن يراعي الداعية قاعدة المصالح والمفاسد فيما يكتب أو

يتكلم . فقد يكتب كاتب مقالا بحسن نية يود أن يحذر الناس من

فساد معين ، وإذا به يقع في مفسدة أكبر وهي نشره لتعاضد

ذلك الفساد ، مما يشجع بعض الناس على ارتكابه .

عاشرا : التأليف والكتابة والتحقيق والتخريج :

لا شك أن هذا الأسلوب له من الفوائد الشيء الكثير إذا قصد به

وجه الله وكان في إطار إسلامي . إن أسلوب الكتابة والتأليف

أمانة عظيمة ومسؤولية كبيرة يجب إعطاؤها حفا وتقديرها حق

القدر . فهي دليل واضح على فكر الشخص في الدنيا أمام الناس

وإدانة لا يقبل معها تبرير أمام الله . فكل من يقدم على

هذا الأسلوب عليه أن يتقي الله قبل كل شيء ، وأن يراجع نفسه

مرارا فيما كتب إن كان خالما لوجه الله ، وفيه منفعة
لإخوانه ومجتمعه . والله أسأل أن تكون كلمات هذا البحث
خالصة لوجهه الكريم ، ويستفيد منها من طالعها من غير سعي
وراء شهوة أو منمب أو تشهير بأحد .

إن الواقع اليوم مؤلم من حيث التاليف والكتابة إلا ما كان
في سبب تحقيق وتخريج أحاديث الرسول صلى الله عليه وسلم ،
وكتب السلف الصالح ، والبحث العلمي المعيد . إنك ترى مئات
الكتب في شتى المجالات تطالع الفرد المسلم كل يوم باغلفة
زاهية ومضمون فارغ ، وما ذلك إلا لغياب الأمانة ، وعدم
استشعار الحساب في اليوم الآخر . حتى المؤلفات الإسلامية
الحديثة لم تحل من هذا الدخ ، فتجد بعض الكتاب يفتبس
من كتب غيره دون الإحالة للمرجع الأصلي ، والبعض يسرق من
أفكار غيره ويسطرها على أنها من فكره ، والبعض يتعنن في
إظهار عيوب إخوانه المسلمين وغيبتهم ويسطر في كتابه : إن
أريد إلا الإصلاح ما استطعت ، ومن باب إقامة الحجة ،
والبعض يترجم كتب غيره دون أن يوضح فكره الإسلامي فيها

وقد ينسبها إلى نفسه ، ، ، ، ، الخ . فعلى الكاتب إذا نبه إلى خطأ أو اقتباس غير مقصود للغير أن يتقي الله بالتمحيص أو الإشارة لذلك . أما إقامة الحجة والإصلاح فلا بد أن يماحيها فقه وعلم في الدين ، فليس هذا الدين ملكا لكل أحد يتصرف فيه كيف يشاء ويقول للناس إنني أريد الإصلاح . لقد أمرنا الله أن ندعو إلى سبيله بالحكمة والموعظة الحسنة ، وأن نجادل غيرنا بالتي هي أحسن . وإن أسلوب التأليف والكتابة هو أحد أساليب الدعوة إليه سبحانه ، فكيف نخالف أمره وهدى رسوله صلى الله عليه وسلم إلى هدى غيره كائننا من كان ، وإلى أهوائنا وأساليبنا ؟ ! . وما تأليف وكتابة كتب التجريح والتشهير بالمسلمين بأسلوب تربوي ، وإنما هي كتب ومؤلفات وقت قمير ومكاسب مادية وجاهيرية مؤقتة ، ثم يظهر الله الحق لخلقه فيعلمون أن الأسلوب التربوي هو في اتباع ما أمر الله به وطبقه رسوله صلى الله عليه وسلم . فإن كان ولا بد من التجريح والتشهير فيكون للمندسين في صفوف المسلمين من الملاحدة والشيوعيين والعلمانيين والإباحيين ، الذين يعبثون بالكتاب ويشككون في السنة فيكون الغضب لله ورسوله ، كما

هو الحال في كتب الجرح والتعديل بالنسبة لرجال الحديث .
فهذا مطلوب من باب الحفاظ على سنة المصطفى صلى الله عليه
وسلم ، وليس للهوى والشهوة تحت أي تبرير . علما بأن هذا
الاسلوب ليس عمريا وإنما هو أسلوب السلف فيجب الإقتداء بهم
فيما وافق هدي الكتاب والسنة وليس في الزلل .

هذا ما يخص المؤلفات الإسلامية ، أما غيرها فحدث ولا حرج تحت
باب حرية الفكر والنشر ، لدرجة أنك ترى معاليك المجتمع
كتابا ومؤلفين وشعراء سطرهم الإعلام على مفحاته السوداء ولا
حول ولا قوة إلا بالله .

ويرى الباحث أن يوجه هذا الأسلوب ليكون تربويا على مستوى
العالم العربي والإسلامي بالنقاط التالية :

— إستشعار المؤلف أو الكاتب التقوى والإخلاص ومراقبة الله
عند كتابة كل حرف فهو مسجل عليه ومحاسب به في اليوم الآخر .
— أن يوجه التأليف والكتابة لما يقرب المسلمين إلى بعضهم
البعض وليس العكس، في ظل المحبة والأخوة الإسلامية ، فهذا
الذي يبقى عند الله .

— أن يعنى المؤلفون بواقع الأمة وما آل إليها حالها اليوم

وإيجاد الحلول العملية والواقعية لذلك .

— أن يهتم المؤلفون بالكتابة للأطفال والبالغين القادمة في

شتى المجالات من تعليم ، وقصص ، ومهن ، وألعاب ... الخ .

— ألا يكتفي بأسلوب التحقيق والتخريج لكتب السلف ، بل يجب

الإبصار إلى تعريية وتحقيق كتب المندسين على الإسلام لمعرفة

مخططاتهم وبرامجهم في القضاء على الإسلام والمسلمين .

— أن تكون هناك خطة مدروسة ومرحلية لمقاومة الفساد الكتابي

عن طريق عمل جماعي - مؤتمر صغير - سنوي للمؤلفين المسلمين

في شتى التخصصات ، ثم متابعة هذه الحطة سنويا .

— ألا يتعمب أصحاب هذا الأسلوب لرايهم وأسلوبهم في الدعوة

منهميين ومشككين في آراء وأساليب إخوانهم من الدعاة الآخرين

فهذا يناقض الأخوة الإسلامية ، والإخلاص في العمل ، والتنافس

على فعل الخيرات .

الحادي عشر : دروس المساجد :

لقد عمد الباحث إلى اعتبار هذا الأسلوب من أساليب الدعوة في

العصر الحاضر لما له من الأهمية التربوية في حياة كل مسلم .

ولكثرة سلبات العائمين على هذا الأسلوب في

العمر الحاضر ، فقد حبوبه ونربوبنه . ولم بعد مؤثرا في

الباس كما كان في عهد السلف حيث لم يكن هناك مدارس وجامعات

تخرج المتخصصين في علوم الشريعة والدعوة إلى الله .:

إن رسالة المسجد من أعظم الرسالات وقد سبق للباحث الكتابة

عنها في واقع الدعوة والتربية في العهد المدي إلا أن

الباحث يتناول بالتحليل أسلوب دروس المساجد وحلقات العلم

التي تعتبر الركيزة الثانية في دور المسجد في العمر الحاضر

بعد الملا . كما أن الباحث لا يغفل تلك النماذج من العلماء

القائمين بدورهم على الوجه المطلوب كما كان السلف الصالح

على مستوى العالم العربي والإسلامي ، إلا أنهم قليل .

إن نماذج الدعوة القائمين على هذه الدروس في الوقت الحاضر

عليهم الملاحظات التالية :

١ - قلّة علم من يتمدر للدرس في المسجد . فتجد طلبة العلم لم

يتربوا ويتنفلوا على مائدة العلماء كما كان السلف الصالح ،

فبمجرد فراءته لبعض الكتب أو تخرجه من الجامعة ، أو كونه

إماما لأحد المساجد ، أخذ يتمدر للدرس والفتيا والترجيح بين

أقوال العلماء والتحقيق في مسائل أهل العلم ، معتقدا أنه

لا فرق بينه وبين أي عالم آخر سواء من المتقدمين أو المتأخرين

٢ - فله ورع وتقوى وعفه المنمدرين للدروس في المساجد : فتجد

فلانا يقيم درسا لأن غبره أقام درسا في مسجد ما ، وتجد آخر

لا يتورع في أن يعلل من شأن دروس أخرى لخيسة في نفسه مثل

الحسد أو قلة العلم ، وثالثا لا يتقي الله في إخوانه المسلمين

فيغتاب العلماء والحيثيات على مسمع من الناس بحجة إظهار

الحق ، من غير فقه ومعرفة بالأسلوب المناسب لقول الحق .

٣ - حماسة وغلظة الفاتمين على هذا الأسلوب من غير صدر ورق

وسعة صدر . فترى حماسا في الحديث وغلظة في اللعظ

للمستمعين لحديثه ، كل ذلك في غير صبر وثبوت لما يقول ،

فتراه يهاجم ويهدد ويتوعد السامعين دون أن يكون رفيقا بهم

حليما على من ضل أو أساء منهم ، كما كان الرسول صلى الله

عليه وسلم ، ضيق المدر لمن يسأله أو يكرر عليه السؤال ،

ينهر سائله ويوبخه ، بعيدا عن هديه صلى الله عليه وسلم .

كل هذه الأمور وغيرها أفقدت هذا الأسلوب تربويته وتأثيره .

ولا يقصد الباحث ألا يقيم طلبة العلم المتخصصون في علوم

الشريعة الدروس في المساجد ، بل يريد تزده الدعاة إلى

الله إلى هذه السبلات ، وأن يضع الداعية لنفسه خطة يسير عليها ويقومها في نهاية كل عام مثلا . خطة تقوم على نوع الدروس التي يود أن يقدمها ، ونوع المستمعين لها إن كانوا من العامة أو طلبة العلم والوقت الملائم للإلقاء ، والتعرف على جلسائه ومتابعيهم ومعرفة أحوالهم ومشاكلهم ، والتودد لهم وزيارتهم ودعوتهم ، وغرس الإيمان والأخوة الإسلامية في قلوبهم ، وتعليمهم أمور دينهم ، والقضاء على الفواحش والنعرات التي بينهم ، وأن يكون قدوة لهم في كل أمر ، وأسرع مطبق لكل نصيحة يقدمها لهم .

ولعل هذا الذي كان يميز القائمين على هذا الأسلوب في عموم السلف مقتدين بسيد الخلق محمد صلى الله عليه وسلم . فكانوا يجمعون بين العلم والتربية ، والإيمان والعمل المالح فانتشر الخير على أيديهم وهم قلة ، ببركة الإخلاص والحركة ، فيما قل الخير في زماننا رغم الكثرة الهائلة ، ربما لقلة الإخلاص والتفحية والجمود في الحركة .

ترى هل يعود هذا الأسلوب التربوي كما كان عليه في الماضي ؟ !
إن شاء الله يعود .

الثاني عشر : الخروج إلى القرى والمساجد والمدن :

إن أسلوب الخروج للدعوة إلى الله ليس بدعة عمرية كما
يعتقدها بعض الناس ، بل هو أسلوب نبوي تربوي . قام به
الرسول صلى الله عليه وسلم حينما كان يخرج لمقابلة الوفود
القادمة إلى مكة ويعرض عليها الإسلام ، وحينما خرج إلى
الطائف ، هذا إلى جانب أمره صلى الله عليه وسلم أصحابه
بالخروج إلى القبائل والمدن لتعليم الناس أمور دينهم كما
حمل مع ممعب بن عمير ، وإرساله صلى الله عليه وسلم الرسل
إلى الملوك والأمراء والعشائر لإبلاغهم بهذا الدين كما سبق
الكتابة فيه . فمؤسس هذا الأسلوب هو الرسول صلى الله عليه
وسلم مثل أغلب الأساليب السابقة ، إلا أن الباحث يرى أن هذا
الأسلوب أخذ يفقد أصالته التربوية شيئا فشيئا وما ذلك إلا
بسبب بعض القائلين على هذا الأسلوب ، والذين هم مطالبون
بتدارك هذه السلبيات بالتدريج حتى يعود لهذا الأسلوب قوته
وتأثيره والتي منها الآتي :

١ - الإحراج : فبعض الدعاة القائلين على هذا الأسلوب يخرجون
المدعويين بالخروج معهم للدعوة بصفة أيام ، ويخرجونهم أيضا

في القاء المواعظ والكلمات في المساجد . وهذا الأسلوب له من السلبيات الشيء الكثير على الأفراد والمجتمع . فكثير من الأفراد يعتذر عن الخروج معهم بسبب ذلك ، والمجتمع يستاء من الدعاة الذين يقفون أمامه للوعظ وهم مرتبكون في كلامهم ووفقتهم وأفكارهم . وإن كان قصد هؤلاء هو التدريب على الخطابة ومواجهة الجمهور ، فحبذا في غير هذه الأماكن ، هذا إلى جانب إحراجهم للموظعين والاطفال في ترك أهلهم وأعمالهم ودراستهم .

ب - قلة العلم والتعلم والتفقه : ينبني على المسألة السابقة في خروج طلاب المدارس والموظعين والاطفال ، أنهم لا يتلقون القدر الكافي من العلم الذي يؤهلهم حتى للوعظ أمام الناس ، سوى تكرار بعض الآيات والأحاديث التي لا يعلم صاحبها إن كانت صحيحة أو ضعيفة مع التركيز على بعض السنن ، هذا مع عدم إغفال إخلال هؤلاء الدعاة واحتسابهم لله وحركتهم الدائبة ، إلا إن العلم والفقه في دين الله مطلوب لير على كتاب أو كتابين معينين ولكن على أيدي العلماء وكتب السلف عامة .

ج - اضطراب مفهوم التربية : إن التربية مفهومها الشامل

وأهدافها السابقة الذكر يصعب تواجدها عند أغلب القائمين على هذا الأسلوب ، هذا مع عدم نكران تطبيقهم لأحاديث الصلاة والدعوة والكرم وفاضل الأعمال ، إلا أن الفرد مع ذلك قد يقع في بعض المحاذير العقائدية والبدع جهلا منه لأقمتها ، لقلة فقهه في الدين ، هذا إلى جانب عدم متابعة الأفراد في المناطق التي يذهبون إليها . فهم يبذلون قمارى جهدهم مع المبر وتحمّل الأذى في انشغال الشخص من البيئة الفاسدة إلى البيئة المالحة ثم يتركونه إلى العام القادم أو الأعوام القادمة ! ، وفي ذلك ضياع للوقت والجهد والمال . فالتربية لا تعتمد على الخروج وحده للدعوة ، كما أن الخروج لا يغني عن تعلم أمور الدين والعقيدة والجهاد .

د - عدم التأقلم مع الواقع : تكاد أن تكون هذه النقطة من أبرز ملامح الأفراد القائمين على هذا الأسلوب . فدماثة الأخلاق والمسالمة ، والبساطة في المأكل والمشرب والملبس ، لا تتنافى مع ما سخره الله عز وجل من نعم وأدوات وأجهزة حتى ترفض جميعا ، هذا إلى جانب أن التعصب لهذا الأسلوب والرأي النابع ممن يوجهون الأفراد ، وغير المبني على أساس علمي أو

فقهه، قد يجعل الافراد يمظدمون مع الواقع في ظل التكنولوجيا

وتعجز المعرفة ، مما قد يكون له آثاره السلبية مستقبلا .

هـ - إغفال جوانب مهمة من الدين : إن جزئيات هذا الدين تكون

وحدته وتكامله وشموله لجوانب الحياة في المكان والزمان .

فكيف يمكن إغفال تعلم أمور العقيدة مثلا؟! وكيف يمكن إغفال

الامر بالمعروف والنهي عن المنكر ؟ ! ، وكيف يمكن الإبتعاد

عن السياسة وخاصة في عصرنا الحاضر ؟ ! ، وكيف يمكن التغاضي

عن النظام الإقتصادي الربوي ، والجهاد ؟ ! .

كل هذه الاسئلة وغيرها تحتاج من القائمين على هذا الاسلوب

إعادة النظر وتقييم العمل والاستفادة من النصح (١) .

إن الباحث عندما يضع هذه الملاحظات على أي أسلوب من أساليب

الدعوة الإسلامية في العصر الحاضر ، فهو يحفظ للقائمين على

هذه الأساليب قدرهم ومكانتهم وأخوتهم الإسلامية . وهو يعتقد

أيضا بأنه لا مانع من إساءة النصح والإرشاد فهو مطلب شرعي من

باب قوله صلى الله عليه وسلم ((الدين النصيحة . قلنا لمن؟

قال : لله ، ولكتابه ، ولرسوله ، ولأئمة المسلمين ،

وعامتهم)) (٢) .

(١) أنظر ندوة اتجاهات الفكر الإسلامي المعاصر ، ص ٥٧٧ (مرجع سابق) .

(٢) مسلم (٥٢/١) ، مختصر صحيح مسلم بلادي ، ص ٢٢١ .

الثالث عشر : الإهتمام بالعقل :

إن العقل نعمة عظيمة قل من يعرف فضلها في هذا الزمان .
خاصة إذا وقف الإنسان بين يدي الله بأفعاله وأقواله وأسراره .
سوف يدهش كل منا كيف امتن الله عليه بهذا العقل وقد فعل
ما فعل ؟! قال تعالى [ونخرج له يوم القيامة كتابا يلقاه
منشورا . إقرأ كتابك كفى بنفسك اليوم عليك حسيبا] (١) .
والإنسان مطالب شرعا بالإهتمام بالعقل ، ومادة هذا العقل هي
العلم والمعرفة . والعقل هو موطن التفكير وإدراك الأشياء
والتدبر والتمييز بين الخير والشر ، وفي ذلك يقول ابن القيم
(فهو آلة العلم وميزانه الذي به يعرف صحيحه من سقيمه
وراجحه من مرجوحه والمرآة التي يعرف بها الحسن من القبيح) (٢) .
وقد قام بعض الدعاة إلى الله باستخدام أسلوب
الإهتمام بالعقل كأسلوب للدعوة إلى الله ، ولكن من منطلق
فهم خاص بهم وهو الاجتهاد الشخصي في فهم نصوص الشريعة بما
يناسب العصر الحالي دون الرجوع إلى أقوال العلماء فيها .
لذلك أدرج الباحث هذا الأسلوب ضمن أساليب الدعوة الإسلامية

(١) الإسرائ : ١٢ ، ١٤
(٢) ابن القيم - فتاوى دار المنادة (١١٧/١) (مرجع سابق) .

القائمة على الساحة مع اعتقاده بأنه أسلوب غير تربوي ،
لاصطدام القائمين عليه بحقائق وشواهد الإسلام . هذا مع العلم
بأنه يمكن الاستفادة من بعض جوانب هذا الأسلوب في الأساليب
التربوية السابقة . ومن الملاحظات التي تؤخذ على أسلوب
القائمين بالاهتمام بالعقل الآتي :

أ - جرأتهم على الفتوى واصطدامهم مع القواعد الشرعية :

إن الفرد المسلم مطالب بالرجوع إلى الشرع والتفقه في دين
الله بالعلم ، ولكن ليس معنى ذلك أن يستخدم عقله واجتهاده
في تفسير الشرع وقبوله أو رفضه . فيخرج على الأمة الإسلامية
بفتاوى غريبة وجديدة بحجة الملاءمة للعصر الذي يعيش فيه
وأنه يحتاج إلى اجتهاد ، فهذا تهور وهدم في البناء . ومن
هذه الفتاوى الغريبة التي تمطد مباشرة مع قواعد الشرع
التالي :

إباحة الحكم للمرأة ، والتقبيل ومماقة النساء ، ورؤية
المور العارية والخلعة ، وأن يكون من غير المسلمين في أهل
الحل والعقد (١) ، وأن العقائد لا تؤخذ من خبر الآحاد ،
وسقوط الملاة عن رجل الفشاء ، والتعامل مع الكفار والبعد عن

(١) أنظر ندوة اتحادات فكر إسلامي المعاصر ، ص ٦١١ (مراجع سابق) .

المسلمين !! (١) .

ب - إعتمادهم التشكيك الفكري والعقلي لتغيير الواقع : إن هذه المقولة تحمل في طياتها بعض المحمة ، إلا أن التعصب لها من غير تقويم ، وتكريس الجهد والإمكانات لتحقيقها ، لمؤ ضرب من الخيال وتضييع الوقت . إن تغير الواقع الحاضر بهذه الطريقة وبهذه السهولة فيه استخفاف بإقامة حكم الله في الأرض وفلسفة بعيدة عن ميزان الإسلام ، خاصة إذا علمنا انغماس القائمين على هذا الأسلوب في الجانب السياسي لتفسير الأحداث . ومما لاشك فيه أن الثقافة الفكرية والعقلية مهمة في العصر الحاضر ليست كفاية ، وإنما كوسيلة لفهم الواقع الذي نعيش فيه . وعليه فإنه يمكن الاستفادة من القائمين على هذا الأسلوب في هذا الجانب فقط .

ج - إغفال جانب التربية للأفراد : إن أي أسلوب من الأساليب القائمة للدعوة إلى الله يغفل جانب التربية للأفراد ، فإنه يجني عليهم وبالتالي على الدعوة فترات طويلة خاصة في العصر الحاضر . ولقد أغفل القائمون على هذا الأسلوب جانب التربية للأفراد ذلك الجانب الذي يعتمد على التربية الوسط في

(١) انظر مقدمة وصيغة لصانها أمين - ص ١١١ (مراجع سابق) .

الجوانب الروحية والعقلية ، والنفسية ، والجسمية . فاهتموا
بالجوانب العقلية على حساب الأخرى ، حتى أنهم اعتبروا أن
الإنسان مادة فقط مما سبب جفاف الجانب الروحي والسلوكي
لديهم ، فأصبحوا بعيدين عن الواقع الإسلامي .

ويريد الباحث أن يشير إلى الإهتمام بالمتقنين في
العصر الحاضر وخاصة ذوي الدرجات العلمية والذين أصبحوا
يتقلدون مناصب إدارية رفيعة في دولهم ، اهتماما يجعل
المفكرين الإسلاميين يتقربون إليهم لتوضيح الفكر والثقافة
الإسلامية ، ويشاركونهم في عملهم الثقافي وفي إنتاجهم الفكري
سواء عبر الاندية الثقافية أو الندوات أو المقالات المحففة .
وإذا يتركوهم فريسة للحدائشين الذين (حاولوا بشتى الطرق
والوسائل أن يجدوا لحدائتهم جذورا في التاريخ الإسلامي ، فما
أسعقهم إلا من كان على شاكلتهم من كل ملحد أو فاسق أو ماجن)(١) ،

كما يريد الباحث أن يلفت النظر إلى مشاركة المثقفين
من شباب الإسلام في الأعمال الأدبية والثقافية ، والمبادرة
بتقديم أوراق اعتمادهم في النوادي الأدبية والثقافية ،
والمهرجانات ، وأن كل ذلك يساعد في نشر الفكر الإسلامي

(١) غوث محمد القزويني - الحداثة في ميزان الإسلام ، ص ١٧ - فجر للشبابة - القاهرة - ١٩٨٨ هـ .

وبالتالي التضييق على أعداء الإسلام والمسلمين .

الرابع عشر : الإهتمام بالروح وتزكية النفس وأعمال البر :

لعل الناظر للوهلة الأولى إلى العنوان يستغرب كثيرا كيف يكون هذا أسلوب دعوة مع أنه مطلب شرعي لكل منا بالإهتمام بروحه وتزكية نفسه وأن يشارك في أعمال الخير والبر ؟! إن الواقع المشاهد والملموس في أغلب بلاد العالم العربي والإسلامي يزيل هذا التعجب والإستغراب ، كما أن التدقيق والبحث التاريخي يساعد في إعطاء الصورة الحقيقية لهذا الأسلوب .

إن الإهتمام بالروح هو فعل الرسول صلى الله عليه وسلم ، ولكن ليس كفعل بعض القائمين على هذا الأسلوب في العصر الحاضر . فالروح أمر غيبي قال تعالى [ويسألونك عن الروح قل الروح من أمر ربي] (١) . والمسلم مطالب أصلا بالتصديق بالغيب لأن إيمانه وأركان عقيدته تعتمد عليه ، لكن ليس ذلك الغيب الذي يعتمد على التجليات والكشوفات والأحلام واستخدام الحان ، لكنه غيب الكتاب والسنة كالإيمان بالله ، واليوم الآخر ، والملائكة ، والكتب المنزلة ، ورسول الله ، والقدر ،

والجنة ، والنار ، وعذاب القبر . كل ذلك من الغيب المشروع
والمأمور به .

فعلى المسلم أن يعتني بروحه ويهتم بها عن طريق التقرب إلى
الله بتعلم الطرق التي تؤدي إلى محبة الله مثل ذكر الله
كما ورد في الكتاب والسنة ، وقراءة القرآن ، والصلاة ،
وتعظيم أمر الله ونهيه والوقوف عنده ، وشكر الله والإستعانة به
والتوكل عليه ، والتأمل في مخلوقاته والتفكر فيها فهي تدل
على كمال معانيه وأسمائه سبحانه وتعالى ووحدانيته ، ثم
التقرب إلى الله بعمل الصالحات من جميع أعمال البر التي
وردت في الكتاب والسنة ، ثم التقرب إليه سبحانه بحب رسوله
صلى الله عليه وسلم واتباعه فيما أمر والإنتهاء عما نهى عنه
وزجر ، ويتوج هذا القرب إلى الله بالإيمان بكل غيب ورد في
الكتاب والسنة على الوجه الذي أمر به الشارع ، وفي ذلك يقول
ابن القيم (ليس للقلب والروح الذ ولا أطيب ولا أحلى ولا
أنعم من محبة الله والإقبال عليه وعبادته وحده وقررة العين
به والانس بقربه والشوق إلى لقائه ورؤيته) (١) .

هذه هي محبة الله المشروعة ، لا كما يفعل بعض القائلين على

(١) إسن نقيم - رومة النعدين ونرفة اسننننن ، م ١٦٨ - دار اسننن النعلنية - ببرون .

هذا الأسلوب من محبة الله - في زعمهم - غير المشروعة عن طريق العلم اللدني الذي يورث الحلول والإتحاد ووحدة الوجود بدل الإيمان ، أو عن طريق ذكره سبحانه وتعالى بطرق مبتدعة ما أنزل الله بها من سلطان ، أو عن طريق إقامة الإحتفالات والولائم وغير ذلك ، فهذا مما يبعد عن الله ولا يقرب إليه ، وهو من تلبيس الشيطان والعياذ بالله .

أما تزكية النفس وترويفها وتربيتها فهو أمر حتمي لأن النفس أماراة بالسوء ، ولا يكون ذلك عن طريق الدخول في بعض الطرق المشبوهة التي تؤدي إلى تمديد الخرافات والهلوسة واتباع الأشخاص والإنقياد لهم في الحق والباطل كما هو فعل الكثير من الجهلة والمنتسبين إلى هذا الأسلوب .

أما رياضة النفوس فتكون (بالتعلم والتأدب والفرج والسرور والمبر والشبات والإقدام والسماح وفعل الخير ونحو ذلك مما ترتاض به النفوس ، ومن أعظم رياضتها المبر والحب والشجاعة والإحسان ، فلا تزال ترتاض بذلك شيئاً فشيئاً حتى تميز لها هذه الصفات هيئات راسخة وملكات ثابتة) (١) .

أما إذا كان القصد هو العناية بباطن الفرد وتزكية نفسه

(١) ابن القيم - مدار السالكين ، ص ١١٧ ، مرقع - ص ١٠٧ .

فيكون ذلك عن طريق محاسبة النفس وتربيتها على مراقبة الله
فما أعظم (أن يجلس الرجل - أو المرأة - عندما يريد
النوم لله ساعة يحاسب نفسه فيها على ما خسره وربحه في يومه
ثم يجدد له توبة نصوحا بينه وبين الله ، فينام على تلك
التوبة ، ويعزم على ألا يعود إلى الذنب إذا استيقظ . ويعمل
هذا كل ليلة ، فان مات من ليلته مات على توبة ، وإن استيقظ
استيقظ مستقبلا للعمل مسرورا من تأخير أجله حتى يستقبل
ربه ويستدرك ما فاته ، وليس للعبد أنفع من هذه التوبة ولا
سيما إذا أعقب ذلك بذكر الله واستعمال السنن التي وردت عن
رسول الله صلى الله عليه وسلم عند النوم حتى يغلبه النوم ،
فمن أراد الله به خيرا وفقه لذلك (١) .

ويرى الباحث أن هذا الأسلوب الأخير بالطرق غير الشرعية
المؤفحة سابقا أسلوب غير تربوي ، وما يقوم به بعض
القائمين عليه يدخل ضمن الأساليب التربوية السابقة بالطرق
المشروعة ، وينصح الباحث الدعاة إلى الله في العمر الحاضر
بأن يقوموا بواجب الدعوة بالحكمة والموعظة الحسنة من منطلق
رباني ، لا من منطلق قومي وعمبي ، وأن يتبع في أسلوب الدعوة

١. اس - ش - سروح ، ص ٢٩ (مرجع سابق) .

التدرج في إنكار المذكر بطرقه السريعة - سبعة من فعل
الرسول صلى الله عليه وسلم ومحابته ، وإذا وصل الحال إلى
الكتابة والتشهير فيكون أيضا بالتالي هي أحسن ، لأن العرض هو
توضيح الشبهة ورد المشتبه عليه إلى حظيرة الإسلام ، وليس إلى
حربه وقتله ونفيه ، والله يقول [إن إلينا إيابهم ، ثم إن
علينا حسابهم] (٢) .

كما ينبغي الباحث الدعاة إلى بعد النظر وإصلاح الأجيال
القادمة بالتحبيب إليها وإقناعها وتوضيح الحق لها بالحكمة
أيضا فمن المعيب على النفس أن تقول لشخص أنت أخي في الله
وتشتتم أباه في ذات اللحظة ، ولكن علينا بالدعاء لهم
بالهداية .

الخاتمة :

وعليه يرى الباحث أن جميع الأساليب السابقة أساليب دعوة تربوية
ما عدا الأسلوبين الأخيرين ، وأنه يمكن إدخال هذين الأسلوبين
ضمن الأساليب التربوية السابقة في بعض جوانبهما المشرعة .
كما يرى الباحث أن الدعوة الإسلامية في الوقت الحاضر بحاجة
إلى جميع الأساليب التربوية أكثر من أي وقت مضى ، لأنها

لا تخرج عن كونها وسائل مشروعة للدعوة إلى الله .

كما أن أغلب الأخطاء والسلبيات الناتجة في الأساليب ، ليست في ذات الأساليب وإنما في الفائتين عليها ، لذلك فأغلب الأساليب الدعوية جيدة وتربوية إذا لاحظ الفائتون عليها السلبيات المذكورة ، وهذا لا يعني أن كثرة هذه الأساليب تعني كثرة الملل والنحل والفرق كما يعتقد بعض الدعاة وطلبة العلم ، وإنما تعني المبول والإرتياح .

فالأفراد في المجتمع الإنساني ليسون لما خلفوا له ، ولهم ميول ورغبات في كل شيء من حيث الإستحسان للأشياء جميعا ، فترى شخما يمتحسن المنزل الفلاني بينما غيره لا يريد حتى السكنى فيه مع أنه وسيلة من وسائل السكنى ، وترى شخما يفضل ركوب سيارة يابانية لأنها اقتصادية ومغيرة وتساعد على قضاء ما يريد شراءه في يسر وسهولة بينما الآخر يفضل ركوب سيارة أمريكية أو ألمانية أو غير ذلك لأن تميمها أقوى ومظهرها أجمل وفيها من وسائل الراحة والأمان الشيء الكثير ، مع أن الجميع متفقون على أن كلا النوعين وسيلة من وسائل الركوب المشروعة .

وكذلك في وسائل الدعوة المشروعة . فهناك أفراد ودعاة وهبهم الله ملكة الحفظ مثلاً فتراهم يحفظون مما قال الله وقال رسوله الشيء الكثير فيعملون في جمعيات تحفيظ القرآن الكريم أو في تخريج وتحقيب كتب السلف وكتب السنة وهذا أمر جميل ، بينما هناك دعاة آخرون لم يمنحهم الله تلك الملكة في الحفظ وإنما أعطاهم الجرأة في قول الحق ، فتراهم يستخدمون هذه الملكة في الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، وآخرون أعطاهم الله الملكة في الصبر على الأذى ، فتراهم ينتشرون في أنحاء الأرض يدعون إليه سبحانه فينتشلون عباد الله من مستنفعات العسق والفجور إلى بر الإسلام والنور ، وآخرون يفتلون الجهاد في سبيل الله ، وهكذا .. الخ . وكلها وسائل مشروعة للدعوة إلى الله سبحانه ، وإنما اختلاف الميول والإرتياح والرغبة حسب الملكة أو الملكات التي عند الأشخاص . كما يؤكد الباحث على أن الأفراد والدعاة القائمين على هذه الأساليب الدعوية لا يخلون من بعض الأخطاء والسلبيات لأنهم داخلون في عموم البشرية التي تخطئ وتصيب ، كما لا يخلو هؤلاء الدعاة من أفراد متحمسين لأسلوب دعوتهم ودعوة الآخرين

١٠ - لاسلوب ، فقد يحطنون في حق إخوانهم الدعاة أحيانا مما
ينعكس تأثيره على المجتمع ويعلم بان هناك عداوة أو بغضاء
بين الدعاة إلى الله ، وأن هناك فرقة وناحرا ، وأن كلا يدعو
إلى حزبه ، وهم فرق وملل كثيرة... ، وهذا جميعا من الفهم
الخطيء وعدم معايشة أفراد مجتمع الدعوة والقائمين عليها ،
وفي حقيقة الأمر أن الجميع يدعو إلى الله إن شاء الله
ولذلك ينبغي للقائمين على التوجيه في جميع الأساليب السابقة
أن يتقوا الله عز وجل ويرشدوا أفرادهم إلى ما فيه خير هذه
الدعوة ويصححوا من مثل هذه التصورات في أذهان الناس ، وأن
يتملأوا بإخوانهم الدعاة الآخرين من مختلف الأساليب ويفهموا
حقيقة دعوتهم وأسلوبهم في العمل في حقل الدعوة إلى الله
وأن يجعلوا من مثل هذه الأخطاء في بعض الأفراد أنها تمثل
جميع القائمين على هذا الأسلوب أو ذاك ، فتقوى الله والإخلاص
والحكمة تقتضي التوضيح والتبيين وعدم الكتمان ، وهي أفضل
بكثير من المكاسب الدنيوية في الشهرة والأفراد .
كما أنه لا ينبغي الإسترسال في تهوين وتحقير وتبذير أساليب
إخواننا الدعاة إلى الله الآخرين بحجة أنه لم يتفتح لنا الحق

فيما يدعون إليه ، أو الذين يدخلون في التقييم من منظور
الشخصي وأسلوب دعوتنا . فالله الله في الأخوة الإسلامية التي
حث عليها الرسول صلى الله عليه وسلم أصحابه في نهاية حياته
كما ينصح الباحث جميع الفاضلين على أسلوب الدعوة إلى الله
أن يثبتوا من الأخبار التي تصلهم وخاصة من أفرادهم ، وأن
يتبينوا الحق من أصوله المعتمدة غير متخرصين ولا فادمين ،
فالحق أوجب بالإتيان ، وألا يدعوا لبعض العامة والمندسين في
الدعوة مجالا للتأثير على هذه الأخوة وإن كان مظهرهم إسلاميا ،
فالعدو لا يكشف عن هويته بسهولة ، وهو يتلبس ثيابا كثيرة
ويستغل الهفوات والثغرات .

ويرى الباحث أن الأسلوب الأمثل للدعوة إلى الله في العصر
الحاضر هو بمثل ما دعا إليه الرسول صلى الله عليه وسلم فهو
الأسلوب الشامل لجميع نواحي الحياة الإنسانية .

وقد استخدم الرسول صلى الله عليه وسلم أغلب الأساليب
التربوية السابقة في الدعوة إلى الله . ولتعذر وجود الدعاة
المربين في زمننا هذا على مثل ما كان في القرون الأولى ،
وتعذر تطبيق هذه الأساليب من أفراد الدعاة في الوقت الحاضر ،

ولتعمد وجود الجماعة الإسلامية الواحدة تحت الخلافة الواحدة
الراشدة ، فإن الباحث يعترح توجيه طافات الأفراد العاملين
في حمل الدعوة إلى الله كلا حسب تخصصه وميوله في ظل توجيه
العامين على نشر الدعوة إلى الله وفي ظل الأخوة الإسلامية ،
أخذين في الاعتبار أن الإجهاد والتحسين في هذه الأساليب
لا ينعض بمثل من قبل الدعاة الآخرين. وأن هذه الجهود العاملة
لا بد أن تنحصر في معين واحد لكي تتلافح الأفكار وتوحد
الجهود ويستعد من بعضها البعض ، بعيدا عن الحزبيات
والتشنجات ، وهذه الأساليب في مجموعها تشكل دعوة رسول الله
صلى الله عليه وسلم بالأساليب المختلفة ، كمثل الجسد
الواحد والأعضاء المختلفة ، فكل عضو في جسم الإنسان يقوم
بوسيلة تختلف عن الأعضاء الأخرى ، إلا أن الجميع في النهاية
يشكلون هذا الإنسان في أحسن تعويم .

كما أن التنظيم العملي لهذه الجهود ، والقيادة الحكيمة
الواعية ، هي التي تضمن بقاء حركة الأفراد في الاتجاه الصحيح
لأنهم محملة الجميع هي نشر دين الله في الأرض وتعبيد الناس
لله سبحانه وتعالى .

الفصل الرابع

القوى والعوامل المؤثرة على الدعوة والتربية الإسلامية في العصر الحاضر :

يرى الباحث أن هناك العديد من العوامل والقوى التي تؤثر على الدعوة والتربية الإسلامية في المجتمع الإسلامي عامة في العصر الحاضر ومن أهمها الآتي :

١ - العوامل الدينية :

إن الأديان السماوية تعتبر من أقوى العوامل المؤثرة في الدعوة والتربية في أغلب المجتمعات بشكل عام وفي المجتمع الإسلامي بشكل خاص . وحيث أن الأديان السماوية قد خف تأثيرها والإلتزام بها - غير الدين الإسلامي - في أغلب المجتمعات لتحريمها وعدم تطبيق ما بها من تعاليم ، فإن الدين الإسلامي وهو خاتم الأديان السماوية ظل وسيظل بإذن الله من غير تحريف ولا تبديل حتى يوم القيامة ، محفوظا حفظا ربانيا ، كما قال تعالى [إنا نحن نزلنا الذكر وإنا له لحافظون] (١) ، وقال تعالى [بل هو قرآن مجيد في لوح محفوظ] (٢) .

(١) الحجر : ٩
(٢) البروج : ٢٢

ويعتبر الدين الإسلامي قوة مؤثرة في حياة الأفراد والشعوب العربية والإسلامية منذ ظهوره ، لأنه هو الأساس في تربيتهم وهو النور الذي يدعون به ويحملونه لغيرهم . وليس أدل على ذلك من قيام بعض المراكز والمؤسسات في الوطن العربي والإسلامي بتناول (مظاهر الحياة المعاصرة تناولا علميا إسلاميا مع تقديم الحلول الإسلامية لمشكلات الحياة بطريقة علمية مدروسة) (١) ، مثل مركز الأبحاث للتاريخ والعنسون والثقافة الإسلامية بإستنبول (١٤١٠هـ) ، والمركز العالمي للتعليم الإسلامي بمكة (١٤٠١هـ) وغيرها .

فالدعوة إلى الله وإلى التربية الإسلامية محورها الأساسي هو الكتاب والسنة ، إلا أنها في العصر الحاضر يواجهان ضغوطا داخلية وخارجية بالإضافة إلى المعوقات التي يقيمها المسلمون أنفسهم في طريق الدعوة نتيجة بعض السلبيات التي يععون فيها فمن الضغوط والقوى الداخلية الدينية المؤثرة على الدعوة إلى الله والتربية الإسلامية في العصر الحاضر التالي : -

١ - عدم وجود رابطة منظمة بين قيادات العمل الإسلامي في مختلف الاقطار العربية والإسلامية ، مما أدى إلى جهل

١ - عبد الرحمن عبد الرحمن النقيب - بعض القوى والعوامل المؤثرة على الدين الإسلامي ، ص ٧ - دار الكتاب الحديث - الكويت .

الكثيرين بعمل بعضهم البعض .

٢ - الاختلاف في أساليب الدعوة إلى الله وتربية الأفراد لدرجة

انتقاص وتجريح الأفراد والأساليب ، علما بأن بعضها من فعل

وامر الرسول صلى الله عليه وسلم مثل الخروج للدعوة، والجهاد .

٣ - غياب التربية الإسلامية الشاملة للأفراد مما أنتج بعض

السلبيات مثل : العلظة في الدعوة إلى الله بالقول والعمل ،

التشدد مع المسلمين ، التكفير ، سوء الظن بالعاملين في حق

التربية والدعوة ، إلى جانب الحقد والحسد ، التهم على

المسلمين وفادتهم مع تجريح الدعاة والهيئات وقلة الأدب مع

العلماء ، التمرد للفتوى مع قلة العلم ، الحماسة والإستعجال

وعدم التدرج في الدعوة إلى الله ، قلة الشورى والإستئذان ،

الإهتمام بالكم والمظهر على حساب الكيف والجوهر ، الخوف من

قول كلمة الحق مخافة فقدان الوظيفة إلى جانب الخوف على

النفس والأولاد والأهل .

٤ - قلة معايشة علماء الأمة لجماهير المسلمين والتعريف على

مشاكلهم مما نتج عنه : جهل الكثير من المسلمين بأمور معلومة

من الدين بالضرورة .

٥ - معايشة الكثير من علماء المسلمين وأبناء الدعوة الإسلامية وطلبة العلم للعديد من المنكرات مع عدم العمل على تغييرها مثل البنوك الربوية ، وفتح الأسواق العامة ، وهبوط المادة الإعلامية بمختلف أنواعها ، وهذا نوع من أساليب الإقناع والتعود وغسيل الدماغ (١) ، هذا إلى جانب ركون الكثير من أهل العلم إلى الدنيا والسلطان (ولا أريد أن أذكر أناسا ختم الله على أعمارهم بأسوأ خاتمة بعد أن ركنوا للذين ظلموا ، وجعلوا منهم أعزة لا يسألون عما يفعلون ، لقبوهم بسيف الله وأيديهم تفتقر من دماء المسلمين ، وقلدوهم إمارة المسلمين وهم إمارة اليهود اقرب) (٢) .

٦ - الإفتتان بالعلماء والتعصب لهم مما ينتج الحزبية والمذهبية وتقدير الأشخاص وعدم النزول على الحق إلى جانب الحسد والبغض من أبناء الدعوة الإسلامية لبعضهم البعض ، وإسراع البعض لتفعيل الفتوى وتطبيقها على إخوانه مما يهدم أخوتهم .

٧ - ضعف المعرفة والثقافة من كثير من أهل العلم وطلبته بأعداء الإسلام ومخططاتهم للإسلام والمسلمين كما سوف يتضح في العوامل والقوى الخارجية ، مما سهل لأعداء الإسلام التخطيط

١ . حي . أي . مروان - ترجمة عبد اللطيف الخياط - أساليب الإقناع وغسيل الدماغ ، ص ١٢١ - دار الندى - الرياض - ١٤٠٨هـ (بقمره) .
٢ . ملا خويش - أمراء على موقوفات العمل الإسلامي المعاصر ، ص ٢٢ - دار الدعوة - الكويت - ١٤٠٨هـ .

والحركة في يسر وأمان مستغلين غفلة المسلمين .

أما العوامل والقوى الخارجية التي تؤثر على الدعوة والتربية الإسلامية من الناحية الدينية في العصر الحاضر فهي تجمع تحت اسم واحد هو (أعداء الإسلام والمسلمين) ومنها : قوى الصهيونية اليهودية ، قوى الشيوعية الملحدة ، قوى التنصير المسيحي ، قوى الباطنية ، وقوى الحركات القومية الحديثة (١) . ولا شك أن لهذه القوى هدفا واحدا مشتركا بينها تتفق عليه - وإن اختلفت برامجها وسياساتها - ألا وهو عدم محاولة قيام الخلافة الإسلامية مرة أخرى . لذا يجب على المرءون والقادة والعاملون في حمل الدعوة الإسلامية أن يعوا خطر هذه القوى وتنوعها وتخطيطها فيعملوا يدا واحدة من أجل إحباطها مستدلين بعرض وفضح القرآن الكريم لجرائم الأمم السابقة مع أنبيائهم وما يجب عليهم عمله .

ب - العوامل الاجتماعية :

يرى الباحث أن هناك عددا من العوامل والقوى الاجتماعية التي كان لها أبلغ الأثر سلبا وتعتبر من العقبات في طريق الدعوة والتربية الإسلامية مثل :

الندوة العالمية للشباب الإسلامي - الموسوعة الميسرة في الأديان والمذاهب المعاصرة ، ط ٢ - الرياض - ١٤٠٩هـ .

١ - العادات والتقاليد :

إن كثيرا من العادات والتقاليد في بعض البلاد العربية والإسلامية تعتبر من الثوابت والحقائق التي لا تعبل النقاش ، بل ويتربى الأشخاص عليها منذ صغرهم . وهذه العادات والتقاليد تسير بالحدود في طريق يعاكس التربية والدعوة الإسلامية مثل : تعليق التمانم والاحراز ، تخويف بعض الأمهات لابنائهن بشيء من الخيالات، ولبس الأسود عند المصيبة ، ولعن أي شيء من جماد أو حيوان أو إنسان ، الحلف بالطلاق ، وتساهل بعض المسلمين بدخولهم على غير المحارم ، وعدم رؤية الخاطب لخطيبته قبل العقد وتساهل بعض المسلمين بحضور الأماكن التي لا تخلو من المنكرات ، وتمديق المنجمين والكهان ، واستعمال آنية الذهب والعفّة ، وغيرها (١) .

٢ - السلبية واللامبالاة من أفراد المجتمع :

هناك الكثيرون على مستوى العالم الإسلامي الذين تربوا على السلبية إزاء الأحداث والمنكرات إلى جانب اللامبالاة بأي أمر من أمور المسلمين سوى أنفسهم وأبنائهم ، بل قد وصل الحال

نسي محفوظ - الإبداع في مهار الإبداع ، ط ٧ - دار الأهتمام - القاهرة - ١٩٧٥ هـ .

إلى عدم اللءاء مع الأقرباء والأرحام إلا في المناسبات من موت أو فرح أو غيره ، هذا إلى جانب التهاون بحقوق المحبة وإفشاء الأسرار ، والغيبة وذكر عيوب الناس واحتقارهم والتندر بهم ، وعدم زيارة المرضى وتشجيع الجنائز ، وغيرها ... ، فهي إن دلت على شيء وإنما تدل على سوء التربية والجهل بكثير من أحكام هذا الدين .

وأغلب ما يميز الدعاء إلى الله والمربين هو ما يأتيهم من أذى هذه العنة من الناس ، سواء كان ذلك عن طريق الغمز واللمز أو الإستهتار والتهكم أو غير ذلك . وهذا يعتبر من ضمن العوائق الإجتماعية التي يصادفها الداعية أو المربي في المجتمع الإسلامي الذي يدعو فيه ، حيث يضعف من همة الداعية وحماسه في تغيير الوسط الذي يعيش فيه .

٣ - المناصب الإدارية والثراء :

ويعتبران في نظر الباحث من العوامل الإجتماعية التي قد تحد من أعمال الدعوة إلى الله أو حتى تقف حائلا أمامهم . فكون الشخص الذي في منصب ما ليس من ذوي الاتجاه الإسلامي ، أو المشجعين عليه ، أو من السلبيين اللامبالين ، أو من طبقة

الأثرياء الذين يمتدحون الناس على حسب ثرواتهم ، كل أولئك
يعتبرون عقبة في طريق عمل الداعية المسلم الذي لا يجد
الفرصة لتحقيق أحلامه ويتلذذ بالدعوة إلى الله . وقد يكون
هذا العامل الإجتماعي سببا في انحراف كثير من الدعاة من
الدعوة إلى الله والتربية الإسلامية إلى حب الدنيا والنظر
إلى المناصب والتطلع إلى الثراء ، على حساب الأهداف النبيلة
التي تربوا عليها . فبدلا من أن يكونوا قدوة لغيرهم في
وظائفهم وأعمالهم يصبحون أحاديث تلوكها اللسان . يقول الرسول
صلى الله عليه وسلم ((لكل عمل شرة ولكل شرة فترة فمن كانت
فترته إلى سنتي فقد اهتدى ومن كانت إلى غير ذلك فقد هلك))(١)،
(وحب الدنيا هو الطريق إلى حب الذات المتمثل في
حب البروز ، والعمل فقط في الصف الأول والبحث عن الأضواء) (٢) .

٤ - الإنحلال الإجتماعي :

يعتبر من أهم العوامل الإجتماعية التي تفتت في عقد الدعوة
الإسلامية وتنهك الدعاة إلى الله . وهذا الإنحلال يتمثل بـ
عدة : منها تشبه الرجال بالنساء من خلق اللحية وإطالة
الثوب والشعر ، وتشبه النساء بالرجال في لبس الثوب

محمد ناصر الدين الألباني - صحيح الجامع المنبر (٢١٤٨) ، ٥ ، ٢ (مرجع سابق) .
حسام محمد ، لباسين - طريق الدعوة الإسلامية ، ٦٩ (مرجع سابق) .

وتقصير الشعر ، ومنها تبرج النساء في المنتزهات والمراكز
التجارية والأسواق العامة والحفلات والولائم ، ومنها السفر
إلى الخارج ومخالطة الأجانب ، والتساهل في الحجاب واللباس .
وارتياد أماكن العشق والعهر والفساد بحجة الترويح عن النفس
وقضاء العطلة الصيفية ، ومشاهدة الأفلام المنكرة ، ومطالعة
المجلات الهابطة ، وتقليد الغرب في العادات والمظهر والمأكـل
والمشرب ، وغير ذلك من أوجه الانحلال الإجتماعي . فكيف تكون
نظرة من كانت هذه طباعه إلى دعوة الله ؟ وكيف يكون العمل
والتربية الإسلامية لمثل هذه الطبقات التي فقدت الإباء
والحمية والغيرة والشهامة ؟ ! .

إنه عمل شاق ودعوة صعبة إلا على من سهلها الله عليه .

هـ - العنف والتخريب :

ويعتبران من العوامل الإجتماعية المارة بالدعوة الإسلامية
والدعاة إلى الله ، ومن أسباب تأخر الدعوة وحجر نشاطها في
ذلك المجتمع . وهي على ضربين :

الأول : - معتلة من قبل السلطات التي لا تحكم بشرع الله
لمرب الإسلام والمسلمين (١) . والثاني : نتيجة رد فعل وحماس

(١) مجلة الدعوة (١) ، ص ١٨ - دار الأنصار - القاهرة - (رجب ، ١٣٩١ هـ) .

من بعض افراد الدعاة لتغيير ضغوط الواقع السيء في ظلهم .

وفي كلا الحالتين يساق أغلب الإسلاميين للسجون وتلمق بهم

التهمة ويحقق معهم .

من هنا نعلم أن طريق الدعوة إلى الله يحتاج إلى التربية

الإسلامية لهذه النفس بتعويدها على الصبر وتحمل المشاق ، وأن

تكون هذه الدعوة إلى الله بالحسنى مستمدين ذلك من قوله

تعالى في مؤمن آل فرعون [يا قوم لكم الملك اليوم ظاهرين في

الأرض فمن ينصرنا من بأس الله إن جاءنا] (١) ، إلى أن يقول

لهم في ختام دعوته بعد الترغب والترهيب [فستذكرون ما أقول

لكم وأفوض أمري إلى الله إن الله بصير بالعباد] (٢) .

ج - العوامل الثقافية :

إن العوامل الثقافية تعتبر من القوى المؤثرة على الدعوة

والتربية الإسلامية في العصر الحاضر ، وذلك لأن أجيال اليوم

وظروف الحياة تعتمد على المادة الثقافية بشكل أساسي باختلاف

أنواعها وأدواتها . والمادة الثقافية تركز عادة على الفكر

لأحداث التغيير المطلوب في السامع أو القارئ أو المشاهد .

فمن الوسائل الثقافية التي لها أبلغ الأثر في التعطيل أو

الهدم أو التشكيك لما تقوم به الدعوة والتربية الإسلامية

الآتي :

١ - التعليم :

يعتبر التعليم من الأدوات الأساسية في عالم الثقافة والمعرفة . والتعليم في المجتمعات الإسلامية عامة قائم على الإزدواجية الدينية والادينية في مختلف العلوم ، وقد سبق الإشارة إلى ذلك ، وهذا بسبب إحالة وضع المناهج إلى أناس لا يتمتعون بالقدر الكافي من الثقافة والالتزام الشرعي الإسلامي فتأتي أغلب المناهج في التخصيمات المختلفة إما منقولة أو مترجمة أو تكون بمياغة لا يشم منها العبير الإسلامي ولا تربي الأجيال على الربط بين العلم غير الشرعي والدين ، حتى يصل الأمر إلى زوبان الشخصية الإسلامية في مختلف التخصيمات ، (لأن نظم التعليم في أي بلد تعد من أوثق المصادر للكشف عن حقيقة أهداف ومشروعات ذلك البلد ، وأكبر دليل على أهمية التعليم من الجانب الثقافي في مياغة الفكر ما تقوم به إسرائيل من تشويه مناهج التعليم في المناطق التي احتلتها حتى تدمر هوية الأحيال الإسلامية والعربية وتبرر سياستها التوسعية وتشيع

بين المسلمين الفرفة والتبعية لليهود والمجتمع الإسرائيلي (١) -

لذا كان لزاما إعادة النظر في سياسة ومناهج التعليم

في البلاد الإسلامية بما يناسب التحديات المعاصرة وبأفكار

إسلامية .

٢ - وسائل الإعلام :

لقد أصبح الإعلام قاعدة ثقافية لا يمكن الإستغناء

عنها في العصر الحاضر، وأصبحت وسائل الإعلام تتحكم في حاستين

مهمتين في جسم كل إنسان هما حاسة السمع وحاسة الإبصار .

ومن الوسائل الإعلامية الثقافية التي تستخدم للتشكيك في

معتقدات الناس أو في تشويه صورة الدعاة إلى الله وتعطيل

أعمالهم أو المساهمة في هدم الدعوة في مجتمع ما ، ما تبثه

أجهزة الإعلام في بعض الدول العربية والإسلامية عن طريق

المذياع والصحف والمجلات بمساعدة التلفاز والفيديو وتمثيل

ذلك على السينما والمسرح .

وقد سبق الإشارة إلى المادة الهابطة المسموعة أو المقروءة

أو المرئية في أجهزة الإعلام المختلفة . ولا شك أن نظرية

الغزو العكري تعتبر الإعلام وسيلتها المفقلة في تشويه صورة

(انظر ساعد عرسان الكيلاني - التعليم ومستقبل المجتمعان الإسلامية - ط ٢ - الدار السعودية - جدة - ١٤١٥هـ - (بنمره) .

الإسلام ، وتذويب شخصية الأمة الإسلامية ، وإحلال عناصر ثقافية غريبة جديدة مكان الأولى .

إذا فسالأمر جد خطير ويلقي بالمسؤولية على عاتق الجميع قادة وعلماء وشعبا . ولا يتنمل من المسؤولية إلا من حرم نعمة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وانقلبت عنده الموازين فأصبح يرى المعروف منكرا والمنكر معروفا .

٣ - الإستشراق والمستشرقون :

الإستشراق (هو ذلك التيار العكري الذي تمثل في الدراسات المختلفة عن الشرق الإسلامي والتي شملت حضارته وأديانه وآدابه ولغاته وثقافته - وتاريخه -) (١) . والمستشرقون هم أولئك النفر من غير الشرقيين الذين عذوا بالدراسات الشرقية الإسلامية السابقة الذكر لتكون زادا للفكر الإستعماري في دول أوروبا بعد نهضتها . والمستشرقون أغلبهم يحملون فكرة الإستشراق الأساسية الرامية إلى تشويه الإسلام ، والتشكيك في التاريخ الإسلامي وحضارة المسلمين بتلويح الإنتقادات إلى أحكام الشرع الإسلامي مثل مريضة الزكاة ، وحقوق المرأة وميراثها في الإسلام ، وشهادة

(١) الندوة العالمية للشباب الإسلامي - الموسوعة المييرة في الأديان والمذاهب المعاصرة ، ص ٢٢ (مرجع سابق) .

المراة ، والقوامة ، والطلاق ، والرق في الإسلام ، وأحكام
الجريمة ، وغيرها ، هذا إلى جانب إشارة الشبهات حول الإيمان
بالغيب والروح وتمييد الأدلة والأخبار والأقوال الضعيفة
والمردودة لتفسير الظواهر حسب الآراء الشخصية ولخدمة
المخططات الإستعمارية مثل التشكيك في القرآن الكريم وأنه
ليس كتابا منزلا من عند الله ، وأن محمدا صلى الله عليه
وسلم ليس برسول وإنما هو شخص عبقرى ، ثم التشكيك والظعن في
الاحاديث النبوية عن طريق التشكيك في رواية الاحاديث والوحي ،
بالإضافة إلى تزوير حقائق الفتح الإسلامي على أنها رغبات
شخصية مماثلة لرغبات المستعمرين . وقد وجد اليهود باب
الإستشراق من أهم الأبواب التي يتسللون عن طريقها إلى ديار
المسلمين ليحققوا جزءا من أحلامهم الإستعمارية فتربعوا على
كراسي الدراسات الشرقية في المعاهد والجامعات الغربية
واستغلوا المنح الدراسية لأبناء المسلمين في الدراسات
العليا خاصة في العلوم الإنسانية ، والعلوم الدينية والعربية .
كما استغلوا عقدة الالفاب والشهادات في البلدان العربية
والإسلامية في تولي المناصب الإدارية والتعليمية ، حتى أصبح

كثير من أبناء المسلمين أدوات تنفيذ لخطط الاعداء ومعاول
هدم داخل بلادهم .

وليس أدل على ذلك من مطالبة الكثير من القيادات العلمية في
بعض البلاد الإسلامية بالعودة إلى العامية في الحديث ومحاربة
الفصحى والخط العربي والترجمة إلى العربية ، هذا إلى جانب
إشارة النزعة القومية بين أفراد المسلمين مستغلين العرق
العائمة بين أنظمة الشعوب العربية والإسلامية . وهذا يتطلب
من كل دارس وباحث القراءة الفاحصة العميقة لأبحاث وتجارب
الغرب والا يستسلم أمامها بالقبول المطلق ، وأن يعرض ما
يتعلق منها بالإسلام على نصوص الكتاب والسنة (١) .

د - العوامل الإقتصادية :

لقد أصبح الإقتصاد يلعب دورا هاما في الحياة اليومية على
مستوى فارات العالم . فالبلاد التي تتمتع باقتصاد قوي تجدها
من الدول الغنية والسائدة لغيرها في هذا المجال . أما
الدول التي تعاني من اقتصاد متدك وتزوح تحت الديون
الخارجية فإنها من أفقر الدول وتعيش تحت رحمة غيرها ابتداء
من نظام الحكم فيها وانتهاء بخيرات بلادها .

الرحمن حسن الميداني - أجنحة المكر الثلاثة - ص ٨١ ، ٨٢ (مرجع سابق) (بتمرد) .

ويرى الباحث أن هناك العديد من العوامل والقوى الإقتصادية التي لعبت دورا مهما في إعاقة الدعاة والدعوة الإسلامية من أن تقوم بالواجب المطلوب منها في أغلب دول العالم الإسلامي ومنها :

١ - تجارة السلاح :

وتعتبر في مقدمة العوامل الإقتصادية التي تسببت في تدهور كثير من البلاد في العالم الإسلامي ، حيث أخذت هذه الدول بشراء كميات كبيرة من الأسلحة من المستعمر أو من بلاد الغرب على حساب مصالحها الداخلية مع شعوبها وخطط التنمية فيها . هذا مع أن الغرب لا يمد هذه الدول بالسلاح إلا بعد استعادته وتأمين مصالحه من خيارات هذه الدول . ومن أولويات هذه المصالح ألا تقوم هناك قائمة للإسلام ودعائه في هذه الدول تهدد هيمنته ومصالحه ، فيبدأ بالضغط على أنظمة الحكم في هذه الدول التي سلمت زمام أمرها لعدوها ليستغلها أبشع استغلال . فتارة يهدد بقطع حمايتها ، وتارة يهدد بقطع السلاح عنها - علما بأنه هو الذي يحدد نوع السلاح وكميته واستخداماته - وتارة أخرى يهدد بقطع المعونات

الإقتصادية بشكل عام ، وهكذا .. تبقى هذه الدول المغلوبة على أمرها تنفذ أوامر عدوها بضرب أبنائها وسجنهم مقابل حمايتها الشخصية وبقائها المادي (١) .

٢ - التجارة المحرمة :

إن التجارة والربح الإسلامي حث عليه الشرع وأباحه للناس جميعا ، إلا أن هناك فئة من ضعاف النفوس على مستوى العالم الإسلامي أبت إلا أن تكسب رزقها عن طريق الحرام والعياذ بالله . فئة أشرت شراء فاحشا من خلال ما تتاجر به . وكان ذلك على حساب دينها وأبنائها وشعوبها ، استحوذ عليها الشيطان فأغواها وزين لها كل محرم ، فأصبحت لا تفكر إلا في كل خبيث ولا يهمها إلا مصلحتها الشخصية .

من هؤلاء ، الربويون الذين يتعاملون بالربا وقد حرمه الله قال تعالى [وأحل الله البيع وحرم الربا] (٢) ، هؤلاء الذين ينشئون البنوك الربوية ويساهمون في إنشائها ، إنما يساعدون في نشر الفساد الذي حرمه الله في الأرض ، فكيف في بلاد المسلمين ؟! ، كما أنهم يشغلون الدعاة بحرب الربا بدلا من أن ينشغلوا بنشر دعوة التوحيد ومحاربة أعداء الله خارج

محمود شاكر - سكان العالم الإسلامي ، ص ١٥ ، ١٦ - مؤسسة الرسالة - بيروت - ١٤١١هـ (بتصرف) .
الفترة : ٢٧٥

أوطانهم .

ومن هؤلاء أيضا تجار المخدرات والخمور والجنس ، أناس
أشروا على حساب الشرف والدين والسمعة ، باعوا أنفسهم
للسيطان ، ونشروا العهر والرذيلة والدعارة في مجتمعاتهم
أمضوا شبابهم بالمخدرات وأغروهم بالخمور والنساء ، حتى
غدوا أدوات لأعداء المسلمين وبأسماء إسلامية ، كما يناسب
إلى هؤلاء فئة الممثلين والممثلات والمغنيين والمغنيات طبقه
العن الرخيص ، الذين ضلوا الكثير من المسلمين وزينوا لهم
المنكرات مثل نزع الحجاب والاختلاط والسهرات الماجنة ،
والتدخين ، وحلق اللحى ، وتعاطي المخدرات والمسكرات إلى
غير ذلك ، وهذا جميعا يهدم ما بنته الدعوة الإسلامية
والمربون والمصلحون .

٣ - الثروات :

سواء كانت ثروة خامه مثل البترول والمعادن ، أو
ثروة صناعية ، أو ثروة زراعية أو حيوانية .
كل هذه الثروات نعم إلهية أنعم بها الله على عباده لتستغل
وتستثمر في صالح الإنسان والبشرية جميعا . لكن أن توجد هناك

عصابات تريد أن تستغل هذه الثروات لمالحها فقط دون الآخرين
فهذا يمتد مع دعوة هذا الدين الحنيف القائم على العدل
والمساواة وعدم ظلم الآخرين .

لقد أصبح الفرد المسلم في العالم الإسلامي يكدح ليل نهار
مقابل أن يجد لقمة العيش ، بينما هناك فئات ألفت النذهب
والسلب أخذت تستغل هذه الثروات لمالحها ولصالح الأجنبي
الكافر الذي أخذ يبعث في الأرض نهبا وسلبا . ولناخذ مثالا
على ذلك البترول والمعادن ، (فنجد أن الشركات الأجنبية
تتنافس في الحصول على امتيازات التنقيب في البلاد الإسلامية
لتحفر وتستثمر تلك المناطق ، ولا نستغرب من أن كثيرا من
الإنقلابات العسكرية ، كانت الشركات البترولية من ورائها
تخطط لها وتحركها لتحقيق غايتها وتؤمن أرباحها وتحمل على
أوسع منطقة لامتيازها وبالتالي تؤمن الفوائد لدولها .

أما الثروات المعدنية الدفينة الأخرى ومصادر الطاقة الثانية
فلا ينقب عنها ولا يهتمون بها إلا من خلال مصالحهم وما يرون
من ذلك فائدة لهم ، كأن يأخذوا المعلومات الكاملة عنها
ويتركوها ، ويبقى بيد الدراسات سرية للغاية وبيد الدارسين

فقط ، حتى أن هذه المعلومات لتجهلها الدولة صاحبة الأرض بالذات . وما ذلك إلا بسبب بعد المسلمين عن ميدان البحث العلمي والتطبيق العملي (١) .

من هنا نرى أن أغلب ثروات واقتصاد العالم العربي والإسلامي ينفق في غير أوجه الإنعاق المدروسة وبغير الوجهة الإسلامية . والقليل واليسير الذي ينفق على الدعوة الإسلامية وتربيته الأفراد وتعليمهم ، ولذلك تعد أغلبي دول العالم العربي والإسلامي من الدول الفقيرة والمعدمة كما مر معنا في السابق ما عدا دول النفط فإن لها وضعاً خاصاً .

هـ - العوامل السياسية :

من المعلوم أن السياسة اليوم غيرها على عهد الخلافة الراشدة فالسياسة سابقاً تعني الذكاء والذكاء ، والنظر إلى الأمام وما وراء الأحداث ، وتصريف أمور الدولة الداخلية وعلاقتها مع حيرانها من الدول الخارجية . أما اليوم فالسياسة قائمة على النفاق والكذب ، والظهور والهيمنة ، والمصالح الشخصية . ولا يعني هذا أن جميع من في هذا المجال فيهم هذه الصفات ،

(١) محمود شاكر - إقتصاديات العالم الإسلامي ، ص ١١١ ط ٢ - مؤسسة الرسالة - بيروت - ١٩٨١هـ (يثمره) .

لكنها بشكل عام صعات الساسة الغربيين والشرقيين باستثناء
بعض المسلمين . وقد يطلق اللفظ في الاوساط العامة على تمريف
الامور والتعامل مع الآخرين فيقال هذا الشخص سياسي او
(دبلوماسي) ، وهذا التعريف خارج عن قصد الباحث .

كما ان الباحث يرى انه من الضروري التشجيع والإقدام من قبل
الدعاة المسلمين للدخول في هذه التخصمات الحديثة بحكمة
وحذر وعدم تركها للذين لا يرمجون في المسلمين إلا ذمة
ويوجهونهم كيف يشاؤون .

وهناك من العوامل والقوى السياسية ما يعتقد الباحث انها
كانت وراء تخلف الدعوة والتربية الإسلامية بشكل مباشر أو غير
مباشر ومنها الآتي :

١ - الإستعمار (١) :

وهو إما أن يكون مسلحا أو غير مسلح .
فالإستعمار الجبري غالبا ما يكون بالقوة لبلد ما . ومهمة
المستعمرين أو الغزاة للبلاد الإسلامية كثيرة ، من أهمها :
١ - هدم الإسلام والعقيدة في نفوس المسلمين وأن لا تقوم لهم

فائمة (٢) .

نظر عند الرحمن حس الميداني - أختة اسكر الثلاثة (مرجع سابق) .
نظر مصطفى حسني - لاسرار الخفية وراء الهاء الخلافة العثمانية - دار الدعوة - الإسكندرية - ١٩٨٥ .

ب - تعرفقة المسلمين وتجزئتهم بإشارة القوميات والنعرات
بينهم (١) .

ج - الإستعادة الإقتصادية والمادية من خيرات هذه البلاد .

د - نشر العادات والتقاليد التي تشوه صورة الإسلام وينخدع بها
كثير من المسلمين على أنها السبب في التقدم الحضاري .

هـ - التحكم والسيطرة في إدارة دفة البلاد وخاصة من الناحية
السياسية والاقتصادية .

و - تدبير المكائد والخطط لضرب الإسلاميين العاملين في حقل
الدعوة الإسلامية (٢) .

أما الإستعمار غير الجبري أو غير المباشر للبلاد الإسلامية فمن
مهامه الآتي :

- مساعدة بعض الموالين للفكر الغربي من أبناء الوطن للوصول
للمسامح العيادية وتنعيز مخططات المستعمر عن طريق البعثات
الدراسية للخارج .

- إحصاء فريق من العلماء ممن يتظاهرون بالعداء للمستعمر
لتفليل الشعوب وتسهيل تنعيز المخططات ، عن طريق العتاون
والتجريبات والتأويلات .

محمد الحبر عبد القادر - مكتبة الأمة العربية - مكتبة ودية - القاهرة - ١٤١٥هـ .
أحمد رائد - أنوار السودان ، ط ٢ - الزمراء للإعلام العربي - القاهرة - ١٤١٦هـ .

- الضغط على أنظمة الحكم في العالم الإسلامي لضرب حركات المقاومة الإسلامية واغتيال قادتها وإماتة روح الجهاد فيها أو التهديد بإشارة العتق والإنقلابات (١) .

- إبتزاز أموال وخيرات شعوب العالم الإسلامي عن طريق طمأنة الأنظمة الحاكمة وحمايتها ، والمساعدات في المواد الغذائية والصناعية والتقنية ، والمساعدات في تسهيل الديون الخارجية والسلاح . وتقديم التقارير الأمنية عبر جواسيسها في الداخل (٢) .

- إيجاد طبقة من المثقفين في شباب وطنية لنشر عقائد المستعمر ، وزعزعة أبناء المسلمين في عقائدهم وكرههم للمستعمر (٣) .

- الغزو الفكري لأبناء العالم الإسلامي عن طريق التعليم والإعلام لإفساد أخلاق الشباب ، وتبرج المرأة وخروجها ، وتكوين حبل من المسلمين كسالى لا يبالون بالاحداث ، ومتهاونين في الإلتزام الشرعي بالإسلام كل همهم الدنيا والمادة والشهوات (٤)

- إشارة الفتن والثورات والمسيرات والتفجيرات والحروب بين الشعوب الإسلامية ، حتى يتسنى لهم السيطرة على الجميع ، والإطمئنان على عدم الوفاق والوحدة بين هذه الشعوب (٥) .

(١) انظر كامل الشريف - الأخوان المسلمون في حرب فلسطين ، ط ٢ - مكتبة المنار - الأردن - ١٩٦٤ .
(٢) انظر إتحاد الشام للكتاب والمحققين الفلسطينيين - الخطر العسكري الأمريكي في الشرق الأوسط - بيروت - ١٩٨٠ هـ .
(٣) انظر أحمد فون دنفر - التمثيل المسيحي في منطقة الخليج - أندونيسيا .
(٤) انظر مصطفى مرغلي الشقيري - في وجه المؤامرة على تطبيق الشريعة الإسلامية - دار الوفاء - المنصورة - ١٩٦٧ هـ .
(٥) انظر مشورات مركز دراسات الخليج العربي - وجهة نظر الصحافة الغربية في النزاع العراقي ، الإيراني - جامعة البصرة - بغداد - ١٩٨٢ م .

- المؤامرة السياسية واللعبة الدولية في تقسيم الدول

والشعوب تحت هيمنة وسيطرة المعسكرين الغربي والشرقي (١) .

٢ - الحكومات العلمانية والأحزاب الضالة ، (هذه الحكومات

اللا دينية - والأحزاب الضالة - ولا سيما المرتبطة منها بالفكر

الماركسي أو الفكر الغربي ، تقف من الحركات الإسلامية ، ومن

الدعاة موقف العداء والمعاربة ، فحينما تتهمهم بالتآمر على

نظام الحكم ، وتارة تنسب إليهم المغالاة والتطرف ، وأخرى

تلمق بهم تهمة الجرائم والإفساد في الأرض ورابعة ترميهم

بالعمالة للأجنبي ، ... وياويل من يتحرك للإسلام ، ويدعو إلى

الله في عهد هؤلاء ، فإن مصيره السجن ، أو القتل ، أو النفي

أو التعذيب الذي يعفي إلى الهلاك (٢) .

٣ - إبعاد الإسلاميين عن الوصول للمناصب القيادية ، واتهامهم

بالرجعية والحمود والتخلف وعدم مسايرة ركب الحضارة والتقدم

إلى جانب إبعادهم عن الكتابة في الصحف وإصدار المجلات وكل

ما يؤثر في الرأي العام ، ظنا أن الشعوب لا تزال تعيش في

القرون الوسطى .

هذا بالإضافة إلى إشارة العرقه بين الجماعات الإسلامية باستغلال

(أنظر وليام ناي كار - أبحار على رقعة الشطرنج ، ط ٢ - دار النفائس - بيروت - ١٩٧٦ م .
(عبد الله ناصح علوان - ماذا عن المحوة الإسلامية في العصر الحديث ، ط ٢٢ - دار السلام - القاهرة - ١٩٩٧ م .

بعض العناصر الضعيفة والمتحمسة فيها ، حتى يسهل التجسس عليها ومراقبة نشاطاتها ثم صربها في الوقت المناسب .

٤ - إشغال الأفراد بالقضايا المعيشية ، فتجد الفرد المسلم كل همه التفكير والسعي وراء لقمة العيش وتصريف أموره الدنيوية والتي تأخذ الكثير من وقته حتى يعود إلى منزله منهك القوى يفكر كيف ينجز عمله الآخر في اليوم التالي .

ثم تفتعل له القضايا السياسية الداخلية والخارجية التي تشغله عن التفكير في قضايا الإسلاميه والدعوية . فتارة ترتفع أسعار السلع الغذائية ، وتارة أسعار السيارات ، وأخرى في فواتير الهاتف والكهرباء ، ورابعة في أسعار النفط وتذاكر الطائرات ، وهكذا بين الحسين والآخر حتى يصبح هم الأفراد التفكير الدائم في الغذاء والسكن والسيارات والتوفير والوظيفة .

وبذلك يخلو الحال للمخططين في السلب والنهب والتبذير على حساب الشعوب الكادحة .

و - العوامل الجغرافية :

يرى الباحث أن هناك عددا من العوامل الجغرافية التي قد

تؤثر في الدعوة الإسلامية سلبا وإيجابا منها على سبيل

المثال : -

١ - المكان الجغرافي ، فلا شك أن هناك فرقاً بين المدينة

والبادية والمناطق النائية .

فالدعوة الإسلامية وحركة الدعاة في المدينة أكبر منها في

البادية والمناطق النائية ، هذا إلى جانب أن المدينة تجمع

بين الكثير من الجنسيات المسلمة بينما البادية غالباً

ما تكون من قبائل تنتمي إلى جنس واحد .

أضف إلى ذلك ارتباط أهل المدن بالوظائف والأعمال التجارية

بينما أهل البادية يتنقلون من مكان إلى آخر بحثاً عن

المناطق الخضراء وكثيرة الأمطار .

أما أهل المناطق النائية فغالباً ما تنتشر بينهم البدع

والخرافات وكثير من الجاهليات لقلة التعليم ، وانتشار

الأمية ، وبعد العلماء ، ووعورة الطريق .

لذلك يحث الباحث إخوانه الدعاة بالالتفات إلى هذه المناطق

ونحمل المشاق والمصير في سبيل إيصال نور التوحيد إلى مثل

هؤلاء ، وتمهدهم بالزيارات ولو مرة في السنة حتى يقيموا

الحجة وينشروا دعوة الإسلام في كافة أرجاء الأرض . (١)

٢ - عدد السكان ، فالمناطق ذات الكثافة السكانية مثل المدن

يكثُر فيها الدعوة كما ، لكن على حساب الإلتزام الفعلي

والتأثير في الناس ، ومادلك إلا بسبب انتشار المعاسد والعن

الاجتماعية . بينما يقل في القرى عدد الدعوة إلى الله ، إلا

ان التأثير في الناس أقوى والإلتزام الفعلي بالإسلام من حيث

الاولى والنواهي أكثر ، وهذا يرجع إلى عدم تشوه العطرة

السليمة في الناس ، وقلة العن والإغراءات الاجتماعية .

من هنا يرى الباحث بأنه لا بأس بإعداد الدعوة في المدينة

وإحسان تربيتهم ثم يوريعهم وانتشارهم على القرى المختلفة ،

هذا مع مراعاة الفروق الفردية بين أهل المدن من حيث

سلاسة الأسلوب ، والقوة العلمية ، عنهما في القرى من حيث

استخدام الدين في تغيير المنكرات ، والتعامل مع الأفراد

بالابتعاد عن كل ما هو غريب وغير مألوف لديهم ، مع دراسة بعض

الأوضاع والعادات والتقاليد قبل الذهاب إليهم (٢) .

٣ - المناخ ، وهو يختلف من دولة إلى أخرى . فالدولة التي

تتمتع بمناخ معتدل وأمطار موسمية ، أو أن تكون دولة ساحلية

١- طبر محمد الخليل - المسيرة الإسلامية للخارج ، ط ٢ - دار الفرقان - الأردن - ١٩٨٢ ، بيار جورج - جغرافية المكان -
نقد الفكر الحادي - بيروت - ١٩٧٠ .
٢- سامي محمود - انتشار الإسلام والدعوة الإسلامية - المكتبة العربية - بيروت .

أو ذات نشاط اقتصادي ، فغالباً ما يقبل عليها الناس
وبالتالي تكون مجالا خصبا للدعاة والمربين ، وتنشط فيها
الحركة الإسلامية .

أما المناطق الحارة جدا أو الباردة جدا ، فغالباً ما يقل
فيها نشاط الحركة الإسلامية لصعوبة الطقس وعدم التأقلم معه .
مع هذا فإنه لا يمنع أن يخصص الدعاة إلى الله وخاصة في
مراكز الدعوة المنتشرة في العالم الإسلامي بعض الزيارات لمثل
هذه المناطق ، وتكوين نواة مصغرة فيها تكون على اتصال دائم
مع أقرب مركز دعوة في المدينة . ولا ننسى أن المناخ عامل
مهم حتى في تحديد المكان المناسب لنظام الحكم في كل دولة
(١) .

نظر استاذي لين بول - الدول الإسلامية - مكتب الدراسات الإسلامية - دمشق .

الفصل الخامس

نتائج البحث

لقد توصل الباحث من هذه الدراسة إلى النتائج التالية :

- ١- إن أسلوب الدعوة المطلوب في العصر الحاضر، هو الأسلوب الشامل الذي يقوم على تربية الفرد، والأسرة، والمجتمع، والدولة، والأمة بالحكمة والموعظة الحسنة .
- ٢- أن أغلب السلبيات الموجودة في أساليب الدعوة إلى الله في العصر الحاضر مرجعها جهل أو إهمال الجانب التربوي والمتمثل في عدم اتباع أسلوب الرسول صلى الله عليه وسلم في دعوته في المواقف المختلفة .
- ٣- عدم استخدام أو تجريب أكثر الدعاة إلى الله لأكثر من أسلوب واحد في الدعوة إلى الله مما نتج عنه ضعف أسلوب الدعوة بشكل عام وسلبيات انعكس تأثيرها على المجتمع مثل: التجريح في بعض الأفراد والهيئات .
- ٤- أن أغلب أساليب الدعوة الإسلامية في العصر الحاضر يمكن الاستعانة منها، وأنها تخدم الدعوة الإسلامية إذا تلافت النقاط السلبية .

- ٥- أهمية الأسلوب التربوي في الدعوة إلى الله ، وقوة تأثيره في إصلاح الأفراد .
- ٦- عدم التفريق بين مجال الدعوة والتربية ، وترسيخ مفهوم أن كل مرب داعية وأن كل داعية مرب ، وأن الدين الإسلامي يشمل أهداف التربية والدعوة معا .
- ٧- أن أغلب أساليب الدعوة إلى الله تشترك في العفيدة والأهداف والمصادر وتختلف في المناهج والأساليب ، وهذا لا يدعو إلى الخصام والعرق .
- ٨- أن الدعوة إلى الله بمختلف أساليبهم والمهتمين بتربية الأفراد يشتركون في عدة أمور منها: أركان الإسلام الخمسة ، أخذهم من الكتاب والسنة ، تتبعهم السلف الصالح ، وتعلمهم من السابقين والمجددين الإسلاميين عبر العصور المختلفة .
- ٩- أن تاريخ الأمة المسلمة يتضح من خلال سيرة رجال التربية والدعوة فيها ، وأن هذه السيرة تعتبر امتدادا لسيرة السلف الصالح .
- ١٠- أن هناك فرقا بين الغاية والهدف والوسيلة في التربية والدعوة الإسلامية .
- ١١- أن أول منزلة في صلاح الفرد وإصلاحه لغيره هي العلم النافع .

١٢- أن المسلمين اليوم بحاجة إلى جميع التخصصات في مختلف العلوم التي لا تتعارض مع الشرع الإسلامي .

١٣- أن تربية الشخصية الإسلامية الإيمانية لا بد أن يتوفر فيها التوازن بين الجوانب الروحية ، والعقلية ، والنفسية ، والجسمية .

١٤- توجيه الفرد المسلم وتعبيده لله سبحانه وتعالى .

١٥- أن التربية والدعوة الإسلامية لا تعني صلاح الإنسان في نفسه فقط، بل يجب أن يتحرك لإصلاح وتغيير الوسط الذي يعيش فيه .

١٦- التركيز على معاني الحب في الله والاخوة الإسلامية بين أفراد المجتمع .

١٧- أن الجماعة الإسلامية لا تقوم إلا من خلال تنظيم دقيق يوحد بين أفرادها ، وأن هذا التنظيم يحتاج إلى قيادة واعية حكيمة تسيره وتمده بالعلم والعقيدة والخبرة ، وأن هذه القيادة تحتاج إلى تقييم مستمر حسب الظروف والأحوال كي تبقى سليمة من الأذى .

١٨- أن الوضع الحالي للأمة العربية والإسلامية يتطلب جميع الأساليب والأدبيات العاملة الإسلامية ، دون الإقتصار على أسلوب واحد بعينه للتغيير والتوحيد في هذه الفترة .

١٩- أن الاختلاف الفائق بين أساليب الدعوة الإسلامية مرجعه إلى اختلاف

الفهم وهومن طبائع البشر وليس مرجعه الاختلاف في العقائد والاهداف.

٢٠- التركيز على إخراج الدعوة الحسنة المتمسكة بالكتاب والسنة

والمطبقة لهما ، وحاجة المجتمع إلى ذلك .

٢١- توجيه الانظار للجهد الإسلامي ، وتربية الافراد عليه لاسترداد اراضي

ومعدسات المسلمين .

٢٢- مراعاة الواقع باستخدام الفرد لعكره وطاقته ومهاراته ، هي من اسباب

النجاح والابتكار والتقدم لأي أمة ، ومهمة الفرد المسلم .

٢٣- أن من أولويات التربية والدعوة إلى الله ترسيخ مبادئ العقيدة

والإيمان في الافراد كما فعل الرسول صلى الله عليه وسلم .

٢٤- لفت النظر إلى بعض التحديات والمعوقات للتربية والدعوة الإسلامية

في العصر الحاضر وكيفية مواجهتها وحلها .

٢٥- التعرّيق بين الاهداف قريبة المدى ، وبعيدة المدى في الدعوة إلى

الله والمرحلية والتدرج في تحقيقها .

٢٦- أن فعلة الدعوة الإسلامية في العصر الحاضر يفتني القراءة والعلم

والعلم في النقاط التالية :

الجماعة ، التنظيم ، المنهاج ، الاهداف ، التقييم ، إلى جانب الحركات

والمذاهب الهدامة ، وكيفية مواجهتها والتخطيط لها .

٢٧- أن جميع المسلمين في العالم الإسلامي رجال دين ودعوة مهما اختلفت
بخصماتهم وأعمالهم .

٢٨- أن الدعوة والتربية الإسلامية تمر بمرحلتين : المرحلة السرية
والمرحلة الجهرية حسب ظروف المكان والزمان .

٢٩- أن أسلوب الحكمة هو الأسلوب الدعوي الإسلامي الذي قدمه الله سبحانه
وتعالى على سائر الأساليب وهو أفضل وأشمل أساليب الدعوة إلى الله
وإن الأساليب الأخرى تعتبر متفرعة من مضمون هذا الأسلوب .

٣٠- لا زال الدين ، والمجتمع ، والثقافة ، والإقتصاد ، والسياسة ،
والمكان الجغرافي جميعها عوامل تؤثر في الدعوة والتربية الإسلامية
في الوقت الحاضر كما كانت مؤثرة في الماضي .

التوصيات

- ١- أهمية التقوى والإخلاص لله في القول والعمل والكتابة والبحث، إلى جانب الفهم العميق للإسلام بوسائله وأهدافه وغاياته .
- ٢- الإهتمام بالتعليم والتربية والدعوة إلى الله وإعادة النظر فيها بعرضها على الكتاب والسنة .
- ٣- المبرر والعمل المتواصل لنشر دعوة التوحيد ، واحتساب ما يواجههم في سبيلها .
- ٤- أن الكتاب والسنة هما مصدر كل داعية ومرب ومجتهد في هذا العمر .
- ٥- يوصي الباحث بالإهتمام بالشخصيات التي ورد ذكرها في الكتاب والسنة من الرجال والنساء وتوجيه الأبحاث إليها لدراساتها بعمق وجدية ، هذا إلى جانب دراسة الشخصيات والحركات الإسلامية حتى عصرنا الحاضر والاستفادة من الإيجابيات وتطويرها ، وتلافي سلبياتها .
- ٦- إستشعار أمانة الخلافة في الأرض بتحكيم شرع الله وتعبيد الناس له سبحانه وتعالى .
- ٧- الإهتمام بشخصية الفرد الإسلامية المتكاملة وعدم التركيز في تربيتها

في جانب معين على حساب الجوانب الأخرى .

٨- تربية الأفراد على الأخلاق الإسلامية حتى يكونوا قدوات في مجتمعاتهم .

٩- عدم وقوف الأفراد في المجتمع المسلم موقف العداء أو الحياد من

الحركات أو الدعوات الإسلامية والدعاة إليها ، وإنما الإختلاط بها

والتعرف على مبررات قيامها ، والنصح لها في زلاتها .

١٠- الإهتمام بالتربية الذاتية للأطفال وأفراد المجتمع .

١١- تكوين الأسر الإسلامية عن طريق اختيار الزوجات الصالحات ، والتربية

الإسلامية للأبناء .

١٢- تكريس العداء لليهود والشيوعيين ومن ناصرهم ، ومناصرة الجهاد

القائم في أفغانستان وفلسطين، بإنشاء المراكز العلمية والدراسات

المتخممة .

١٣- على المربين والدعاة البحث عن قدرات الأفراد ومواهبهم ، ثم

توجيهها لتوجيه الإسلامي المناسب على أن يكون الشخص المناسب في

المكان المناسب .

١٤- على المسلمين عامة والدعاة خاصة أن يستخدموا أحدث التقنيات في

مجال الدعوة والتربية الإسلامية .

١٥- التفكير والتخطيط بالمشاكل والمعوقات التي تواجه الدعوة

والتربية الإسلامية .

١٦- النصح للحكومات الإسلامية ومساعدتها في التخلص من كل ما هو غير

إسلامي بإعداد البرامج والخطط لذلك .

١٧- العمل الجاد والمستمر على تكوين مجمع فكري دعوي على مستوى

العالم العربي والإسلامي من مختلف التخصصات لإصلاح الوضع الحاضر .

١٨- مساهمة علماء التربية والدعوة في إصلاح وضع التعليم والمناهج

وإزالة الإزدواجية منها . بالإضافة إلى إصلاح مجال الإعلام بوسائله

المختلفة .

١٩- استخدام أسلوب الحكمة في الدعوة إلى الله والتدرج مع المدعو ،

مع إصلاح هيئات الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر والأوقاف القائمة

حاليا حتى تقوم بالدور المكلفة به شرعا .

٢٠- البدء بالأولويات في مجال الدعوة والتربية الإسلامية عن طريق إنشاء

بنوك للمعلومات .

٢١- عقد المؤتمرات والندوات والدورات للدعاة والمربين والمعلمين

لمناقشة أهم الإيجابيات والسلبيات وإعداد الخطط .

٢٢- على الداعية النظر في شخصية المتحدث إليه قبل استخدام أسلوب

الدعوة المناسب، وأن يجتهد ويتدرب على استخدام أسلوب الحكمة فإن

لم يستطع فليجرب أسلوب الموعظة الحسنة ، مع تجنب العنف والشدة .

٢٣- أن أسلوب الجدل والحوار ، وأسلوب استخدام العلم واكتشافاته من

أساليب الدعوة الإسلامية المفعلة مع غير المسلمين ، مع عدم المبالاة

وإظهار الحب .

٢٤- على الداعية أن يجتهد في التعرف على أساليب الدعوة الإسلامية

المختلفة ، وأن يجتهد في تطبيقها حسب الأشخاص والزمان والمكان مع

سعة الصدر .

٢٥- يوصي الباحث بعدم التسرع في الفتوى والتثبت من الأخبار التي تصل

إلى مسمع الداعية فهذا مطلب شرعي .

٢٦- على القيادات الإسلامية ومن يقوم على إرشاد الدعاة والعاملين في

حقل الدعوة الإسلامية أن يتقوا الله عز وجل في التقريب بين جموع

المسلمين وجماعاتهم ، وإرشاد أفرادهم إلى الاعتدال وعدم الحماس

والتهور في تغيير المنكر .

٢٧- على العلماء أن يعايشوا الجماهير المسلمة ويتعرفوا على مشاكلهم

وبحاولوا إيجاد الحلول المناسبة في سعة صدر ، وأن يبتعدوا عن

المظاهر التي تسيء إلى مكانتهم الشرعية ، هذا إلى جانب التعرف

على العوامل والقوى المعاصرة التي تقف في طريق التربية والدعوة

الإسلامية ووضع الحلول لها .

الرقم :
التاريخ :
المرفقات :

ملحوظة (١)

الموضوع

فتوى رقم ٧٨٤١ تاريخ ١٤١٢ / ١٢ / ١٩٠٩

الحمد لله وحده والصلاة والسلام على من لا نبي بعده وبعد :-

مفتى اللجنة الدائمة للبحوث العلمية والايمان على ماورد الى ساحة الرئيس العام من المستفتي
بوصى من شهر الثمن من المقيد بادارة البحوث برقم ١٣٣٥ وتاريخ ١٤٠٤ / ٦ / ١ هـ وقد سال المستفتي سؤالا
هذا نصه (هل الاغراس السياسية مباح ناسبا بها وعدا وبها . ام مندوب اليها ويستحب تأييدها ام حرام
تساعدها ويضاعفها) .

وبعد - راسة اللجنة للاسما اذابت :

بانه سبق ان صدرت فتوى من المجمع هذا اسما (الاسلام يدعو الى الوحدة وان يكون المسلمون
على شدة رجل واحد يمتصون بحبل الله ويهتدون بهدى رسول الله صلى الله عليه وسلم ولا يعلا من دلت
اقوى لهم وانكى نعمدهم قال الله تعالى (واعصوا محبل الله حمدا ولا تفرقوا) وقال (ولا تكونوا
كالذين بفرقوا واحلوا من بعد ما جاءهم انساب واؤلفك لهم عداوتهم) وقال (واطيعوا الله ورسوله
ولا تفرقوا فافعلوا وشهدت ربكم واصبروا ان الله مع الصابرين) لكن الاختلاف داهية كونية ذلك بسبب
عقولهم وافكارهم قد تباينت وان عواطفهم وسبلهم قد اختلفت وان الاقواء المرولة والمصنعات الممقنة قد
تسلطت عليهم . وسكنت من نفوسهم بفرقتهم شرموز . فكان اختلافهم سنة كونية لا مناص منها الا بحسب
من الله . فمن كان اختلافهم عن احتواء سائح وياويل مقبول ولم يمتهم من النعاهم والتأخر بهم فاولئك
هم اهدى سبيلا واقوم قبلا ومن كان اختلافهم عن هوى سبل او مصيبة جاهلية فاولئك شريكانا واصل سبيلنا
ويحب على المسلم ان يتعاون مع كل من الحماقات الاسلامية فيما لديها من حق وصواب وان يحتجبها
فيها وقمع فيه من خطأ وانحراف وان يهتد في ارشادها وبها الحق لها بالحكمة والموعظة الحسنة عسى ان
يهد بها الله على يديه سواء السبيل ومن اراد ان ينتزم جماعة منها معية فليلتزم اسعداها بالحق واتبعها
لكتاب الله وهدى رسول الله صلى الله عليه وسلم وائمة السلف الداليج من الصحابة والتابعين وتابعهم رضي الله
عنهم اجمعين مع مخالفتهم فيما علم انه مخالف للحق والنصح لهم في ذلك . وبالله التوفيق وعلى الله
على نبيها محمد وآله وصحبه وسلم .

اللجنة الدائمة للبحوث العلمية والايمان

الرئيس



عبد العزيز بن عبد الله بن باز

نائب الرئيس

عبد الرزاق عفيفي

عضو

عبد الله بن عبد الرحمن

عضو

عبد الله بن محمد

مصادر ومراجع البحث

- ١ - القرآن الكريم .
- ٢ - إبراهيم بن موسى الشاطبي - الموافقات - دار المعرفة - بيروت
- ٣ - أبو الأعلى المودودي - الخلافة والملك - دار القلم - الكويت - ١٣٩٨هـ .
- ٤ - أبو الأعلى المودودي - الجهاد في سبيل الله ، ط ٦ - مؤسسة الرسالة - بيروت - ١٤٠٣هـ .
- ٥ - أبو الحسن علي الندوي - التربية الإسلامية الحرة - مؤسسة الرسالة - بيروت - ١٤٠٢هـ .
- ٦ - أبو بكر الجزائري - الدولة الإسلامية - مكتبة الكليات الأزهرية - القاهرة .
- ٧ - أبو داود سليمان السجستاني - سنن أبو داود - دار الباز - مكة المكرمة .
- ٨ - أحمد البيهقي - السنن الكبرى - حيدر آباد - الهند - ١٣٤٤هـ .
- ٩ - أحمد بن تيمية - مجموع الفتاوى ، ط ٢ - مكتبة ابن تيمية .
- ١٠ - أحمد بن تيمية - الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، ط ٢ - تحقيق

- إبراهيم اسماعيل عمر - المكتبة القيمة - القاهرة - ١٤٠١هـ .
- ١١- أحمد بن تيمية - كتاب الإيمان - دار الكتب العامة - بيروت
١٤٠٣هـ .
- ١٢- أحمد رائف - البوابة السوداء ، ط ٣ - الزهراء للإعلام العربي -
القاهرة - ١٤٠٦هـ .
- ١٣- أحمد بن حنبل - مسند الإمام أحمد بن حنبل - دار الفكر - بيروت .
- ١٤- أحمد شعيب النسائي - مطبعة مطفي الحلبي - ١٣٨٣هـ .
- ١٥- أحمد بن عبد الله الأصبهاني (أبو نعيم) - حلية الأولياء - مطبعة
السعادة - القاهرة - ١٣٢٥هـ .
- ١٦- أحمد بن علي بن حجر العسقلاني - فتح الباري - دار الفكر - بيروت.
- ١٧- أحمد فون دنفر - التبشير المسيحي في منطقة الخليج - أندونيسيا .
- ١٨- أحمد محمد حمال - نحو تربية إسلامية - تهامة - جدة - ١٤٠٠هـ .
- ١٩- استانلي لين بول - الدول الإسلامية - مكتب الدراسات الإسلامية -
دمشق .
- ٢٠- إسحق أحمد فرحان - أزمة التربية في الوطن العربي - دار الفرقار
عمان - ١٤٠٦هـ .
- ٢١- إسحاق أحمد فرحان وآخرون - نحو صياغة إسلامية لمناهج التربية

- والتعليم _ رئاسة المحاكم الشرعية - قطر - ١٣٩٩هـ .
- ٢٢- إسماعيل بن كثير - قصص الأنبياء - تحقيق محمد أحمد عبد العزيز -
دار الكتب العلمية - بيروت - ١٤٠٥هـ .
- ٢٣- إسماعيل بن كثير - البداية والنهاية - دار الكتب العلمية -
بيروت - ١٤٠٥هـ .
- ٢٤- إسماعيل بن كثير - السيرة النبوية - طبعة عيسى الحلبي - ١٣٨٤هـ .
- ٢٥- إسماعيل محمد دباب ، عبد الرحمن عبد الرحمن النقيب - بعض القرى
والعوامل المؤثرة على التدين الإسلامي - دار الكتاب الحديث -
الكويت .
- ٢٦- أكرم ضياء العمري - المجتمع المدني في عهد النبوة - المدينة
المنورة - ١٤٠٤هـ .
- ٢٧- الإتحاد العام للكتاب والمحققين الفلسطينيين - الخطر العسكري
الأمريكي في الشرق الأوسط - بيروت - ١٩٨٠م .
- ٢٨- أمين كشميري ، عثمان عبدالوهاب - العلوم الطبيعية في ضوء المنهج
الإسلامي وتوجيهاته ، ط ٢ - بحوث ندوة خبراء أسس التربية الإسلامية
مركز البحوث التربوية والنفسية - مكة المكرمة - ١٤٠٠هـ .
- ٢٩- أيدهارس فور ورفاقه - تعلم لتكون (ترجمة حنفي بن عيسى) -

اليونسكو - الشركة الوطنية - الجزائر - ١٩٧٤م .

٣٠- بشير حاج النور - تأصيل تربية المعلم - جامعة أم القرى - مكة المكرمة - ١٤٠١هـ .

٣١- مهيج ملا حويش - أضواء على معوقات العمل الإسلامي المعاصر - دار الدعوة - الكويت - ١٤٠٨هـ .

٣٢- بيار جورج - جغرافية السكان - مكتبة الفكر الجامعي - بيروت - ١٩٧٠م .

٣٣- حافظ بن أحمد الحكمي - ٢٠٠ سؤال وجواب في العقيدة الإسلامية - دار الإعتصام - القاهرة - ١٩٨٢م .

٣٤- حافظ بن أحمد الحكمي - معارج القبول - دار الكتب العلمية - بيروت - ١٤٠٣هـ .

٣٥- حامد عبد الواحد - الإعلام في المجتمع الإسلامي - سلسلة دعوة الحق إدارة الصحافة - مكة المكرمة - ١٤٠٤هـ .

٣٦- حسان محمد حسان - وسائل مقاومة الغزو الفكري للعالم الإسلامي - سلسلة دعوة الحق - الأمانة العامة لرابطة العالم الإسلامي - مكة المكرمة - ١٤٠١هـ .

٣٧- حسن علي الحجاجي - الفكر التربوي عند ابن القيم - دار الحافظ

للنشر - جدة - ١٤٠٨هـ .

٣٨- حسن محمد الشرقاوي - التربية النفسية في المنهج الإسلامي - سلسلة

دعوة الحق - الأمانة العامة لرابطة العالم الإسلامي - مكة المكرمة

١٤٠٥هـ .

٣٩- حسني أدهم حرار - القدوة المألحة - دارالضياء - الأردن - ١٤٠٥هـ .

٤٠- حسين بن محسن جابر - الطريق إلى جماعة المسلمين - دار الدعوة -

الكويت - ١٤٠٥هـ .

٤١- حاسم محمد الياسين - القيادة - دار الدعوة - الكويت - ١٤٠٨هـ .

٤٢- جاسم محمد الياسين - طريق الدعوة الإسلامية - دارالدعوة - الكويت

١٤٠٦هـ .

٤٣- جلال الدين العمري - الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر - شركة

الشعاع - الكويت .

٤٤- جمال الدين محمد بن منظور - لسان العرب - دار صادر - بيروت -

١٣٨٨هـ .

٤٥- جسي . أي . براون - ترحمة عبد اللطيف الخياط - أساليب الإقناع

وغسيل الدماغ - دار الهدى - الرياض - ١٤٠٨هـ .

٤٦- رؤوف شلبي - الدعوة الإسلامية في عهدها المكي ، ط ٣ - دار القلم

الكويت - ١٤٠٢هـ .

٤٧- زغلول راغب النجار - قضية التخلف العلمي والتقني في العالم

الإسلامي المعاصر - كتاب الأمة (٢٠) - رئاسة المحاكم الشرعية - قطر

١٤٠٩هـ .

٤٨- زغلول راغب النجار - أزمة التعليم المعاصر - مكتبة الفلاح -

الكويت - ١٤٠٠هـ .

٤٩- روجيه جارودي - إسرائيل الصهيونية السياسية - دار الشروق -

القاهرة - ١٤٠٣هـ .

٥٠- سامي محمود - إنتشار الإسلام والدعوة الإسلامية - المكتبة العصرية -

بيروت .

٥١- سعدي أبو حبيب - دراسة في منهاج الإسلام السياسي - مؤسسة الرسالة

بيروت - ١٤٠٦هـ .

٥٢- سعيد حوى - المدخل إلى دعوة الإخوان المسلمين ، ط ٣ - ١٤٠هـ .

٥٣- سليمان بن عبد الوهاب - تيسير العزيز الحميد ، ط ٧ - المكتب

الإسلامي - بيروت - ١٤٠٨هـ .

٥٤- سليمان مرزوق ، حسين قاسم - الدعوة الإسلامية بين الفردية

والجماعية - مكتبة المنار - الكويت - ١٤٠٧هـ .

- ٥٥- سيد سجاد حسين ، سيد علي أشرف - أزمة التعليم الإسلامي - جامعة الملك عبدالعزيز - جدة - ١٤٠٣هـ .
- ٥٦- سيد قطب - نحو مجتمع إسلامي ، ط ٤ - دار الشروق - بيروت - ١٤١٠هـ .
- ٥٧- سيد قطب - في ظلال القرآن - دار الشروق - بيروت - ١٣٩٨هـ .
- ٥٨- شوقي أبو خليل - غريزة أم تقدير إلهي ، ط ٢ - دار العكر - دمشق .
- ٥٩- شوقي أبو خليل - الإنسان بين العلم والدين ، ط ٣ - دار الفكر - دمشق - ١٣٩٩هـ .
- ٦٠- صادق أمين - الدعوة الإسلامية - دار القلم - بيروت .
- ٦١- طه جابر العلواني - أدب الاختلاف في الإسلام - كتاب الأمة (٩) - قطر ١٤٠٥هـ .
- ٦٢- عبد البديع صقر - كيف ندعو الناس ، ط ٦ - المكتب الإسلامي - بيروت ١٣٩٧هـ .
- ٦٣- عبد الرحمن بن الجوزي - صفة الصفوة - دائرة المعارف العثمانية - حيدر آباد - ١٣٥٥هـ .
- ٦٤- عبد الرحمن بن الجوزي - الأذكياء - مكتبة الغزالي - دمشق .
- ٦٥- عبد الرحمن بن الجوزي - أخبار الحمقى والمغفلين - الغزالي - دمشق .

- ٦٦- عبد الرحمن حسن الميبداني - أجنحة المكر الثلاثة - دار القلم - دمشق - ١٤٠٠هـ .
- ٦٧- عبد الرحمن رأفت الباشا - مور من حياة المحابة - مؤسسة الرسالة بيروت - ١٣٩٥هـ .
- ٦٨- عبد الرحمن بن رجب الحنبلي - جامع العلوم والحكم - دار المعرفة بيروت .
- ٦٩- عبد الرحمن صالح عبد الله - التوجيه الإسلامي للعلوم التربوية - دار المنارة - جدة - ١٤٠٦هـ .
- ٧٠- عبد الرحمن صالح عبد الله - دور الآباء في تربية الأبناء - جامعة أم القرى - مكة المكرمة - ١٤٠٣هـ .
- ٧١- عبد الرحمن عبد الخالق - القضايا الكلية للإعتقاد في الكتاب والسنة ، ط ٤ - الدار السلفية - الكويت - ١٤٠٢هـ .
- ٧٢- عبد الرحمن عبد الخالق - المسلمون والعمل السياسي، ط ٢ - الدار السلفية - الكويت - ١٤٠٦هـ .
- ٧٣- عبد الرحمن النحلوي - أصول التربية الإسلامية وأساليبها - دار الفكر - دمشق - ١٣٩٩هـ .
- ٧٤- عبد السلام هارون - تهذيب سيرة ابن هشام - ط ٧ - مؤسسة الرسالة

بيروت - ١٤٠٠هـ .

٧٥- عبد الصبور مزوق - السيرة النبوية - سلسلة دعوة الحق - أمانة

رابطة العالم الإسلامي - مكة المكرمة - ١٤٠١هـ .

٧٦- عبد العزيز بن باز - فضل الجهاد والمجاهدين ، ط ٢ - وزارة الدفاع

والطيران - الرياض - ١٣٩٤هـ .

٧٧- عبد العزيز بن باز - الدعوة إلى الله وأخلاق الدعاء - دار

المجتمع - جدة - ١٤٠٨هـ .

٧٨- عبد العزيز عبد الله الجلال - تربية اليسر وتخلف التنمية -

المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب - الكويت - ١٤٠٥هـ .

٧٩- عبد القاهر البغدادي - الفرق بين الفرق ، ط ٥ - دار الأفاق

الجديدة - بيروت - ١٤٠٢هـ .

٨٠- عبد الكريم الخطيب - الخلافة والإمامة - دار المعرفة - بيروت -

١٣٩٥هـ .

٨١- عبد الله أحمد قادري - دور المسجد في التربية - دار المجتمع -

جدة - ١٤٠٧هـ .

٨٢- عبد الله بن المبارك - كتاب الجهاد - دار المطبوعات الحديثة -

جدة .

- ٨٣- عبد الله عزام - عبر وبصائر للجهاد في العمر الحاضر - دار المجتمع - جدة - ١٤٠٨هـ .
- ٨٤- عبد الله بن قدامة - المغني - مكتبة الرياض الحديثة - الرياض -
- ٨٥- عبد الله ناصح علوان - تربية الأولاد في الإسلام ، ط ٣ - دار السلام بيروت - ١٤٠١هـ .
- ٨٦- عبد الله ناصح علوان - ماذا عن الصحوة الإسلامية في العصر الحديث دار السلام - القاهرة - ١٤٠٧هـ .
- ٨٧- عبد الله ناصح علوان - دور الشباب في حمل رسالة الإسلام ، ط ٢ - دار السلام - بيروت - ١٤٠٣هـ .
- ٨٨- عبد الوهاب خلاف - علم أصول الفقه - دار القلم - الكويت - ١٣٩٨هـ
- ٨٩- عبد الوهاب النجار - الخلفاء الراشدون - دار الكتب العلمية - بيروت - ١٣٩٩هـ .
- ٩٠- علي جابر الحربي - منهج الدعوة النبوية في المرحلة المكية - الزهراء للإعلام العربي - القاهرة - ١٤٠٦هـ .
- ٩١- علي جريشة - أركان الشريعة الإسلامية - دار غريب للطباعة - القاهرة - ١٣٩٩هـ .
- ٩٢- علي جريشة - التخطيط للدعوة الإسلامية - سلسلة دعوة الحق -

- الامانة العامة لرابطة العالم الإسلامي - مكة المكرمة - ١٤٠١هـ .
- ٩٣- علي بن علي بن أبي العز - شرح العقيدة الطحاوية - مكتبة دار البيان - دمشق - ١٤٠١هـ .
- ٩٤- علي القاضي - أضواء على التربية في الإسلام - دار الانصار - القاهرة - ١٤٠٠هـ .
- ٩٥- علي محفوظ - الإبداع في مضار الابتداع ، ط ٧ - دار الإعتصام - القاهرة - ١٣٧٥هـ .
- ٩٦- علي بن محمد الشيباني - أسد الغابة في معرفة الصحابة - دار انتشارات إسماعيليان - طهران .
- ٩٧- عمر سليمان الأشقر - العقيدة في الله ، ط ٤ - مكتبة الفلاح - الكويت - ١٩٨٣م .
- ٩٨- عمر عبيد حسنة - فقه الدعوة - كتاب الأمة (١٨) - قطر - ١٤٠٨هـ .
- ٩٩- عمر محمد الشيباني - إعداد المعلم وأثره في تطبيق منهج التربية الإسلامية - مركز البحوث التربوية والنفسية - جامعة أم القرى - مكة المكرمة - ١٤٠٠هـ .
- ١٠٠- عواطف عبد الرحمن - إشكالية الإعلام التنموي في الوطن العربي - دار الفكر العربي - القاهرة .

- ١٠١- عوض محمد القرني - الحداثة في ميزان الإسلام - هجر للطباعة -
القاهرة - ١٣٧٥هـ .
- ١٠٢- غازي القصيبي - التنمية وجهها لوجه - تهامة - جدة - ١٤٠١هـ .
- ١٠٣- ف . كومبز - ترجمة أحمد خيرى كاظم - أزمة التعليم في عالمنا
المعاصر - دار النهضة العربية - القاهرة .
- ١٠٤- فان دالين - ترجمة محمد نبيل نوفل - مناهج البحث في التربية
وعلم النفس - مكتبة الانجلو مصرية - القاهرة - ١٩٧٧م .
- ١٠٥- فتحي يكن - كيف ندعو إلى الإسلام ، ط ٢ - مؤسسة الرسالة - بيروت
١٣٩٤هـ .
- ١٠٦- فتحي يكن - العالم الإسلامي والمكاند الدولية ، ط ٢ - مؤسسة
الرسالة - بيروت - ١٤٠٣هـ .
- ١٠٧- كامل الشريف - الإخوان المسلمون في حرب فلسطين ، ط ٣ - مكتبة
المنار - الأردن - ١٤٠٤هـ .
- ١٠٨- كمال محمد عيسى - خمائم مدرسة النبوة - دار الشروق - جدة -
١٤٠٢هـ .
- ١٠٩- ماجد عرسان الكيلاني - تطور مفهوم النظرية التربوية الإسلامية .
ط ٢ - مكتبة دار التراث - المدينة المنورة - ١٤٠٥هـ .

١١٠- ماجد عرسان الكيلاني - فلسفة التربية الإسلامية - مكتبة المنارة -

مكة المكرمة - ١٤٠٧هـ .

١١١- ماجد عرسان الكيلاني - هكذا ظهر جيل صلاح الدين - الدار السعودية

جدة - ١٤٠٥هـ .

١١٢- ماجد عرسان الكيلاني - التعليم ومستقبل المجتمعات الإسلامية ، ط ٢

الدار السعودية - جدة - ١٤٠٥هـ .

١١٣- مالك بن أنس - الموطأ - مطبعة مطفى الحلبي .

١١٤- مجد الدين أبي السعادات (ابن الاثير) - جامع الاصول ، ط ٢ - دار

الفكر - بيروت - ١٤٠٣هـ .

١١٥- محفوظ عزام - الجهاد في ضوء الكتاب والسنة - (ملحق مجلة

الجندي المسلم) - كلية الملك خالد العسكرية - الرياض - ١٤٠٥هـ

١١٦- محمد إبراهيم الموصلي - مجلة الجندي المسلم - وزارة الدفاع

والطيران - الرياض - ١٤٠٧هـ .

١١٧- محمد بن أبي بكر الدمشقي (ابن قيم الجوزية) - عدة الصابرين

ورخيرة الشاكرين - دار الكتب العلمية - بيروت .

١١٨- محمد بن أبي بكر الدمشقي (ابن القيم) - معراج دار السعادة -

دار الكتب العلمية - بيروت .

١١٩- محمد بن أبي بكر الدمشقي (ابن القيم) - إغاثة اللفان في حكم طلاق

الغضبان - دار القلم - دمشق .

١٢٠- محمد بن أبي بكر الدمشقي (ابن القيم) - طريق الهجرتين وباب

السعادتين - دار الكتاب العربي - بيروت .

١٢١- محمد بن أبي بكر الدمشقي (ابن القيم) - مدارج السالكين - تحقيق

محمد الفقي - دار الكتاب العربي - بيروت .

١٢٢- محمد بن أبي بكر الدمشقي (ابن القيم) - إغاثة اللفان من

موائد الشيطان - تحقيق محمد الفقي - مكتبة حميدو - مصر .

١٢٣- محمد بن أبي بكر الدمشقي (ابن القيم) - الفروسية - دار التراث

العربي .

١٢٤- محمد بن أبي بكر الدمشقي (ابن القيم) - الطب النبوي - دار

إحياء الكتب العربية - القاهرة .

١٢٥- محمد بن أبي بكر (ابن القيم) - زاد المعاد - مؤسسة الرسالة -

بيروت - ١٣٩٩هـ .

١٢٦- محمد بن أبي بكر الدمشقي (ابن القيم) - روضة المحبين ونزهة

المشتاقين - دار الكتب العلمية - بيروت .

١٢٧- محمد بن أبي بكر الدمشقي (ابن القيم) - تحقيق محمد حامد الفقي -

دار العلوم الحديثة - بيروت .

١٢٨- محمد بن أحمد الذهبي - سير أعلام النبلاء - مؤسسة الرسالة - بيروت

١٤٠٥هـ .

١٢٩- محمد أحمد الراشد - المنطلق ، ط ١٢ - مؤسسة الرسالة - بيروت

١٣٩٠هـ .

١٣٠- محمد أحمد الخطيب - الحركات الباطنية في العالم الإسلامي ، ط ٢ -

دار عالم الكتب - الرياض - ١٤٠٦هـ .

١٣١- محمد بن إسحق - السير والمغازي - دار الفكر - بيروت - ١٣٩٨هـ .

١٣٢- محمد بن إسماعيل البخاري - الأدب المفرد - ط ٢ - المطبعة السلفية

القاهرة - ١٣٧٩هـ .

١٣٣- محمد بن إسماعيل البخاري - صحيح البخاري - المكتبة الإسلامية -

إستانبول .

١٣٤- محمد بن جرير الطبري - جامع البيان في تفسير القرآن ، ط ٣ -

دار المعرفة - بيروت - ١٣٩٨هـ .

١٣٥- محمد حميد الله - مجموعة الوثائق السياسية للعهد النبوي والخلافة

الراشدة - دار النفائس - بيروت - ١٤٠٣هـ .

١٣٦- محمد خير عرفسوس - آراء عن واقع التعليم في العالم الإسلامي -

مركز البحوث التربوية والنفسية - جامعة أم القرى - مكة المكرمة
١٤٠٠هـ .

١٣٧- محمد رواس قلعه جي - التفسير السياسي للميرة - دار السلام - بيروت
١٣٩٩هـ .

١٣٨- محمد سالم الببحاني - إصلاح المجتمع ، ط ٢ - مكتبة أسامة
ابن زيد - بيروت - ١٣٩٢هـ .

١٣٩- محمد بن سعد - الطبقات الكبرى - دار صادر - بيروت - ١٩٦٠م .

١٤٠- محمد سعيد البوطي - فقه السيرة ، ط ٧ - دار الفكر - بيروت -
١٣٩٨هـ .

١٤١- محمد سعيد الفحطاني - الولاء والبراء في الإسلام ، ط ٢ - دار طيبة
الرياض - ١٤٠٤هـ .

١٤٢- محمد بن صالح العثيمين - الخلافة بين العلماء - المكتب الإسلامي -
بيروت - ١٤٠٥هـ .

١٤٣- محمد بن صالح العثيمين - عقيدة أهل السنة والجماعة - مكتبة
ابن الحوزي - الأحساء - ١٤٠٤هـ .

١٤٤- محمد بن عبد الملك بن هشام - السيرة النبوية ، ط ٢ - مطبعة
مصطفى الحلبي - ١٣٧٥هـ .

- ١٤٥- محمد بن علي الشوكاني - فتح القدير - دار المعرفة - بيروت .
- ١٤٦- محمد بن عيسى السقزى - سنن السقزى - دار إحياء التراث العربى - بيروت .
- ١٤٧- محمد قطب - وافعنا المعاصر - مؤسسة المدينة للمصاحفة - جدة - ١٤٤٠هـ .
- ١٤٨- محمد قطب - منهج التربية الإسلامية ، ط ٦ - دار الشروق - بيروت ١٤٤٠هـ .
- ١٤٩- محمد بن الأنصارى الفرطى - الجامع لأحكام القرآن - دار الكتاب العربى - القاهرة .
- ١٥٠- محمد الخير عبدالقادر - نكبة الأمة العربية - مكتبة وهبة - القاهرة - ١٤٤٠هـ .
- ١٥١- محمد الرازى - مختار المحاج - دار الكتاب العربى - بيروت - ١٤٤١هـ .
- ١٥٢- محمد السيد الوكيل - العيادة والجنديّة فى الإسلام - دار الأنصار - القاهرة - ١٤٤٠هـ .
- ١٥٣- محمد المباع - من صفات الداعية ، ط ٣ - المكتب الإسلامى - دمشق - ١٤٤٠هـ .

- ١٥٤- محمد الغزالي - مشكلات في طريق الحياة الإسلامية ، ط ٢ - كتاب
 الأمة (١) - رئاسة المحاكم الشرعية - قطر - ١٤٠٢هـ .
- ١٥٥- محمد الغزالي - فقه السيرة ، ط ٧ - دار الكتب الحديثة
 القاهرة - ١٩٧٦م .
- ١٥٦- محمد منبر موسى - منهج البحث في التربية المفارئة - مكتبة
 النهضة - القاهرة - ١٩٨٢م .
- ١٥٧- محمد ناصر الدين الألباني - مختصر صحيح مسلم ، ط ٤ - المكتب
 الإسلامي - بيروت - ١٤٠٢هـ .
- ١٥٨- محمد ناصر الدين الألباني - صحيح الجامع الصغير ، ط ٣ - المكتب
 الإسلامي - بيروت - ١٤٠٢هـ .
- ١٥٩- محمد ناصر الدين الألباني - سلسلة الأحاديث الصحيحة ، ط ٣ -
 المكتب الإسلامي - بيروت - ١٤٠٣هـ .
- ١٦٠- محمد بن نصر المروزي - إختلاف العلماء - تحقيق صبحي السامرائي
 ط ٢ - عالم الكتب - بيروت - ١٤٠٦هـ .
- ١٦١- محمد بن بريد القزويني - سنن ابن ماجة - دار إحياء الكتب
 العربية - القاهرة - ١٩٥٢م .
- ١٦٢- محمود شاکر - سكان العالم الإسلامي ، ط ٢ - مؤسسة الرسالة - بيروت

١٤٠١هـ .

١٦٣- محمود شاكر - إقتصاديات العالم الإسلامي ، ط ٣ - مؤسسة الرسالة

بيروت - ١٤٠١هـ .

١٦٤- محمود شيت خطاب - أهداف إسرائيل التوسعية في البلاد العربية -

دار الإعتصام - القاهرة .

١٦٥- محمود محمد سفر - المسلمون من التكدير إلى الإبداع الحضاري -

مجلة الأمة (٧٠) - رئاسة المحاكم الشرعية - قطر - ١٤٠٦هـ .

١٦٦- محمود محمد سفر - دراسة في البناء الحضاري - كتاب الأمة (٢١) -

قطر - ١٤٠٩هـ .

١٦٧- محي الدين محمد الفيروزآبادي - الفاموس المحيط - مطبعة مصطفى

الناي - القاهرة - ١٩٥٢م .

١٦٨- محي الدين النووي - صحيح مسلم بشرح النووي - دار الفكر - بيروت

١٦٩- مركز دراسات الخليج العربي - وجهة نظر الصحافة الغربية في

النزاع العراقي الإيراني - جامعة البصرة - بغداد - ١٩٨٢هـ .

١٧٠- المركز العالمي للتعليم الإسلامي - توصيات المؤتمرات التعليمية

الإسلامية العالمية الرابع - جامعة أم القرى - مكة المكرمة - ١٤٠٣هـ

١٧١- مسلم بن الحجاج بن مسلم - صحيح مسلم - دار المعرفة - بيروت .

١٧٢- مصطفى حلمي - الأسرار الخفية وراء الغاء الخلافة العثمانية - دار

الدعوة - الإسكندرية - ١٤٠٥هـ .

١٧٣- مصطفى السباعي - السنة ومكانتها في التشريع ، ط ٣ - المكتب

الإسلامي - دمشق - ١٤٠٢هـ .

١٧٤- مصطفى السباعي - السيرة النبوية دروس وعبر ، ط ٤ - المكتب

الإسلامي - بيروت - ١٣٩٧هـ .

١٧٥- مصطفى فرغلي الشقيري - في وجه المؤامرة على تطبيق الشريعة

الإسلامية - دار الوفاء - المنصورة - ١٤٠٧هـ .

١٧٦- مصطفى مشهور - بين القيادة والجنديّة على طريق الدعوة - دار

الدعوة - الإسكندرية .

١٧٧- مصطفى مشهور - الدعوة الفردية ، ط ٢ - الإتحاد الإسلامي للطلاب

فرانكفورت - ١٤٠٥هـ .

١٧٨- مصطفى مشهور - القدوة على طريق الدعوة - الإتحاد الإسلامي للطلاب -

فرانكفورت - ١٤٠٦هـ .

١٧٩- مكتب التربية العربي لدول الخليج - ندوة اتجاهات الفكر الإسلامي

المعاصر - الرياض - ١٤٠٥هـ .

١٨٠- منير الغضبان - أبو ذر الغفاري الزاهد المجاهد - مكتبة المنار -

عمان - ١٣٩٠هـ .

١٨١- منير محمد الغضبان - المسيرة الإسلامية للتاريخ ، ط ٢ - دار

الفرقان - الاردن - ١٤٠٢هـ .

١٨٢- منير محمد الغضبان - المنهج الحركي للمسيرة النبوية - مكتبه

المنار - الاردن - ١٤٠٤هـ .

١٨٣- منير محمد نجيب - الحركات القومية الحديثة في ميزان الإسلام

مكتبة الحرمين - ١٤٠١هـ .

١٨٤- الندوة العالمية للشباب الإسلامي - الدعوة الإسلامية ، الوسائل -

الخطط - المداخل - (أبحاث اللقاء المنعقد في نيروبي) -

الرياض - ١٤٠٥هـ .

١٨٥- الندوة العالمية للشباب الإسلامي - أصول الحوار - الرياض .

١٨٦- الندوة العالمية للشباب الإسلامي - الموسوعة الميسرة في الأديان

والمذاهب المعاصرة ، ط ٢ - الرياض - ١٤٠٩هـ .

١٨٧- نبيل صبحي الطويل - الحرمان والتخلف في ديار المسلمين - كتاب

الامة (٧) ، ط ٢ - قطر - ١٤٠٥هـ .

١٨٨- نبيه زكريا عبد ربه - كيف نحيا بالقرآن - دار الحرمين - الدوحة

١٤٠٣هـ .

١٨٩- نور الدين الميمني - مجمع الزوائد ومنبع الفوائد - دار الكتاب
بيروت .

١٩٠- وليام غاي كار - أحجار على رقعة الشطرنج ، ط ٢ - دار النفائس
بيروت - ١٩٧٦هـ .

١٩١- يوسف عبد المعطي - أمة معرضة للخطر (حول حتمة إصلاح التعليم -
مكتب التربية العربي لدول الخليج - الرياض - ١٤٠٤هـ .

١٩٢- يوسف القفاصي ، مقداد يالجن - علم النفس التربوي في الإسلام - دار
المريخ - الرياض - ١٤٠١هـ .

١٩٣- يوسف الفرصاوي - المحووة الإسلامية بين الجحود والتطرف - كتاب
الامة (٢) - قطر - ١٤٠٢هـ .

حرائد ومجلات استفاد منها الباحث :

- ١- حريدة الشرق الاوسط - جدة .
- ٢- حريدة المسلمون - جدة .
- ٣- جريدة عكاظ - جدة .
- ٤- مجلة الحندي المسلم - وزارة الدفاع والطيران - الرياض .

٥- مجلة الأمة - رئاسة المحاكم الشرعية والشؤون الدينية - قطر .

٦- مجلة المجتمع - جمعية الإصلاح الإجتماعي - الكويت .

٧- مجلة البيان - المنتدى الإسلامي - لندن .

٨- مجلة الدعوة - دار الأنصار - القاهرة .

٩- مجلة الجهاد - دار الجهاد - باكستان .

١٠- مجلة البنیان المرموس - باكستان .

١١- مجلة الوعي الإسلامي - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - الكويت .

١٢- مجلة منار الإسلام - وزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف - الإمارات .

١٣- مجلة النور - الكويت .

١٤- مجلة لواء الإسلام - مصر .

١٥- مجلة الرائد - الدار الإسلامية للإعلام - بون .

١٦- مجلة البلاغ - مؤسسة البلاغ - الكويت .

١٧- مجلة الإصلاح - الإمارات .

١٨- مجلة رسالة المسجد - الأمانة العامة لرابطة العالم الإسلامي - مكة المكرمة

١٩- مجلة المعرفة - تونس .

٢٠- مجلة الإرشاد - وزارة الأوقاف والإرشاد - الجمهورية العربية اليمنية

٢١- مجلة الاعتصام - جمهورية مصر العربية .

٢٢- مجلة الإستجابة - جماعة أنصار السنة المحمدية - السودان .

٢٣- مجلة الحرس الوطني - رئاسة الحرس الوطني السعودي - الرياض .

٢٤- مجلة كلية الملك خالد العسكرية - الرياض .

٢٥- مجلة الدفاع - إدارة الشؤون العامة للقوات المسلحة السعودية - الرياض

أشرطة استفاد منها الباحث :

١- أبو بكر الجزائري - الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر .

٢- أحمد السناني - الثبات عند الابتلاء .

٣- أحمد القطان - بناء الفرد .

٤- أحمد القطان - تربية الأولاد .

٥- أحمد القطان - الرافضة والجاطنية .

٦- جعفر إدريس - العمل الإسلامي .

٧- حسن أيوب - كيف تؤثر دعوتك في الناس .

٨- حمزة الفهر - الخلاف أسبابه وآدابه .

٩- سعيد بن مسفر - علامات الهداية .

١٠- سيد نوح - في سبيل تحقيق الأمة الوسط .

- ١١- عبد الحميد كشك - الطابور الخامس .
- ١٢- عبد العزيز بن باز - على طريق الدعوة .
- ١٣- عبد العزيز قارئ - الإيمان وأثره في حياة المسلم .
- ١٤- عبد الله المصلح - الأمة الوسط .
- ١٥- عبد الله عزام - التربية النبوية للجيل الأول .
- ١٦- عبد الله علوان - الدعوة الإسلامية والشباب .
- ١٧- عبد المجيد الزنداني - الإعجاز العلمي في القرآن والسنة .
- ١٨- عماد البشير - خواطر في الدعوة الإسلامية .
- ١٩- عماد البشير - العمل الجماعي مفهومه وواقعه .
- ٢٠- عماد البشير - التفكير في الآخرة .
- ٢١- عماد البشير - التوازن والاعتدال .
- ٢٢- علي جريشة - فقه الدعوة في السيرة .
- ٢٣- عمر الأشقر - سمات الأمة الواحدة والواقع المر .
- ٢٤- محمد الراشد - المنهجية في العمل الإسلامي .
- ٢٥- محمد الراوي - الشباب .
- ٢٦- محمد قطب - المحوة الإسلامية .
- ٢٧- محمد قطب - العقيدة وأثرها في حياة الفرد .

٢٨- محمد قطب - المرأة .

٢٩- محمد العشيمين - الخلاف بين العلماء .

٣٠- فدوة - الحركات الإسلامية بين الإفراط والتفريط .

٣١- يوسف العظم - وسائل الإعلام .